

TEMELJEM ČLANKA 28. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI (NN BR. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20) I ČLANKA 58. STATUTA OSNOVNE ŠKOLE SVTI MARTIN NA MURI, ŠKOLSKI ODBOR NA SJEDNICI ODRŽANOJ 6. 10. 2022. GODINE, NA PRIJEDLOG UČITELJSKOG VIJEĆA I UZ MIŠLJENJE VIJEĆA RODITELJA DONOSI:

# ŠKOLSKI KURIKUL

U SV. MARTINU NA MURI, 6. LISTOPADA 2022.

KLASA: 602-01/22-23/01  
URBROJ: 2109-46.22-01/01

OŠ SV. MARTIN NA MURI  
2022./2023.

### Napomena:

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj, djelatnik) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/učenike, učiteljice/učitelje, nastavnice/nastavnike, voditeljice/voditelje, djelatnice/djelatnici.

# ŠADR ŽAJ

1 UVOD ..... 4

2 RAŠPORED ŠATI  
UČITELJA U ŠK. GOD.  
2022/2023.....7

- 2.1 Raspored sati učitelja razredne nastave
- 2.2 Raspored sati učitelja predmetne nastave
- 2.3 Raspored individualnih primanja roditelja

3 KALENDAR  
ŠKOLE .....14

- 3.1 Kalendar aktivnosti tijekom školske godine 2022./2023. (kulturne djelatnosti, obilježavanje značajnih dana i druge aktivnosti)
- 3.2 Plan i program međunarodne eko škole OŠ Sveti Martin na Muri 2022./2023.

4 IZBORNA  
NASTAVA. .... 23

5 DODATNA  
NASTAVA.....24

6 DOPUNSKA  
NASTAVA..... 37

7 IZVANNASTAVNE  
AKTIVNOSTI ..... 49

8 IZVANUČIONIČKA  
NASTAVA .....66

9 PROJEKTNI I  
TEMATSKI  
DANI..... 86

10 KURIKULUM  
ŠKOLSKOG  
PREVENTIVNOG  
PROGRAMA.....105

11 KURIKULUM ŠKOLSKE  
KNJIZNICE.....111

12 GODIŠNJI PLAN I  
PROGRAM UČENIČKE  
ZADRUGE  
TINČEK.....122

# 1. UVOD

Kurikulum škole Osnovne škole Sveti Martin na Muri je dokument u kojem se planira način provedbe svih aktivnosti u školi kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i natjecanja. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole (status eko škole) i sredine u kojoj škola djeluje.

hrvatskog  
standarda.

nacionalnog

obrazovnog

Polazište planiranja rada i sadržaja školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima djece određene dobi. Ostvarivanje postavljenih ciljeva temelje na stručnim kompetencijama nastavnika te na kvalitetnoj suradnji na relacijama: roditelj – škola – učenik - učitelj, međusobnoj podršci nastavnika različitih profila/kompetencija, pomoći lokalne zajednice i Župe Sveti Martin na Muri. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom razrađuju se u Kurikulumu škole i zajedno čine jednu cjelinu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum također određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama



Ovakav način organiziranja školskog ritma smisleno povezuje različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu. Svrha školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole te ojačanje povezanost lokalne zajednice, učitelja, učenika i roditelja.

## Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- 2.1 Aktivnost, program i/ili projekt,
- 2.2 Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.3 Razrada ishoda aktivnosti, programai/ili projekta,
- 2.4 Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima
- 2.5 Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta.
- 2.1 Vremenski okvir aktivnosti, programai/ili projekta
- 2.2 Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.3 Način vrednovanja
- 2.10. Način korištenja rezultata vrednovanja.

## Kurikulum Osnovne škole Sveti Martin na Muri sadrži sljedeće:

- A. kalendar aktivnosti
- B. podaci o dodatnoj nastavi
- C. podaci o dopunskoj nastavi
- D. podaci o izbornoj nastavi
- E. podaci o izvannastavnim aktivnostima
- F. podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
- G. školski preventivni program
- H. izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaj



# 1. RASPORED SATI UČITELJA U ŠK.GOD. 2022./2023.

## 2.1. RASPORED SATI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

### TURNUS A – PRIJEPODNE

Ime i prezime učitelja	Sat					
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
<b>MIRJANA BREGOVIĆ</b> 1.						
	1.	HJ	NJ J	MAT	VJ	HJ
	2.	PID	VJ	HJ	HJ	MAT
	3.	MAT	HJ	PID	NJ J	TZK
	4.	TZK	LK	TZK	MAT	INF
	5.	DOP	SR	MALI ZBOR	GK	INF
	6.		DOD			
<b>Primanje roditelja: ČETVRTAK, 3. SAT</b>						
<b>MAJA GORIČANEC</b> 2.						
	1.	INF	VJ	HJ	MAT	MAT
	2.	INF	NJ	HJ	HJ	HJ
	3.	HJ	PID	LK	TZK	PID
	4.	MAT	MAT	SR	NJ	TZK
	5.	GK	TZK	DOP	VJ	DOP
	6.		INA			
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 2. SAT</b>						
<b>MARIJA HERGOTIĆ</b> 3. A						
	1.	HJ	PID	M	M	HJ
	2.	HJ	PID	TZK	VJ	TZK
	3.	TZK	M	HJ	LK	GK
	4.	INF	VJ	HJ	SR	NJ
	5.	INF	M	NJ	DOP-M	
	6.					
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 4. SAT</b>						
<b>SPOMENKA VINCEK</b> 3. B						
	1.	HJ	PID	MAT	HJ	MAT
	2.	MAT	HJ	HJ	MAT	HJ

	3.	GK	VJ	TZK	VJ	LIK
	4.	INF	TZK	NJ	PID	TZK
	5.	INF	SR	DOP HJ	DOD MAT	NJ
	6.		INA			
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 3. SAT</b>						
<b>KSENIJA PERČIĆ 4.</b>	1.	PID	HJ	MAT	HJ	PID
	2.	TZK	MAT	PID	TZK	MAT
	3.	HJ	NJ	HJ	MAT	LK
	4.	ENG	ENG	INF	VJ	SR
	5.	DOD	VJ	INF	NJ	DOP
	6.		GK			INA
	<b>Primanje roditelja: UTORAK, 3. SAT</b>					

#### TURNUS B – POSLIJEPODNE

Ime i prezime učitelja	Sat					
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
<b>MIRJANA BREGOVIĆ 1.</b>	0.	DOD				
	1.	HJ	NJ J	HJ	VJ	INF
	2.	PID	VJ	TZK	HJ	INF
	3.	MAT	HJ	MAT	NJ J	MAT
	4.	TZK	LK	PID	MAT	HJ
	5.	SR	DOP	MALI ZBOR	GK	TZK
<b>Primanje roditelja: ČETVRTAK, 3. SAT</b>						
<b>MAJA GORIČANEC 2.</b>					INA	
	1.	HJ	VJ	HJ	MAT	PID
	2.	HJ	NJ	MAT	HJ	HJ
	3.	MAT	PID	LK	TZK	SR
	4.	INF	MAT	TZK	NJ	TZK
	5.	INF	GK	DOP	VJ	DOP
	6.					
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 2. sat</b>						



<b>MARIJA HERGOTIĆ</b> <b>3. A</b>						
	1.	HJ	PID	M	HJ	NJ
	2.	HJ	PID	NJ	VJ	M
	3.	TZK	TZK	HJ	M	GK
	4.	LK	VJ	HJ	M	INF
	5.	SR	DOP-M		TZK	INF
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 4. SAT</b>						
<b>SPOMENKA VINCEK</b> <b>3. B</b>					INA	DOP M
	1.	HJ	PID	NJ	HJ	MAT
	2.	TZK	MAT	HJ	PID	NJ
	3.	MAT	VJ	TZK	VJ	HJ
	4.	LIK	HJ	MAT	TZK	INF
	5.	SR	GK	DOD HJ		INF
	6.					
<b>Primanje roditelja: UTORAK, 3.SAT</b>						
<b>KSENIJA PERČIĆ</b> <b>4.</b>				DOP/HJ	DOD M	INA
	1.	INF	ENG	MAT	MAT	PID
	2.	INF	MAT	ENG	TZK	TZK
	3.	PID	NJ	PID	HJ	MAT
	4.	HJ	HJ	HJ	VJ	LIK
	5.	GK	VJ	HJ	NJ	SR
	6.					
<b>Primanje roditelja: PETAK , 3 SAT</b>						

**2.2. RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U  
ŠK.GOD.2022./2023.**

**TURNUS A**

Osnovna škola Sveti Marijin na Muri

	Ponedjeljak							Utorak							Srijeda							Četvrtak							Petak										
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5
KLEMENČIĆ ANĐELKA			7.			5.B	5.A				5.A		5.B	7.	8.			8.								8.	5.A	7.	5.B			5.A	8.	5.B					
TKALČE C IVANA					6.B		6.A											6.B	6.A												6.B			6.A					
JURINEC ANTONIA										8.		5.A	6.A														6.B	7.	5.B										
ŠOŠTARIĆ SILVIJA							8.	7.			6.A	6.B	6.A	8.	8.			6.A		8.	6.B	7.	7.			6.A	6.B				7.	6.A	6.B						
GOLUBIĆ LEA											5.B	5.B		5.A	5.A											5.A	5.A	5.B	5.B										
TUKSAR JELENA			8.		7.																																		
BOGDAN VALENTINA				5.B	6.A		6.B	5.A										5.A	5.B	6.B	6.A									6.A	5.A		5.B	6.B	5.B				
TURK MONIKA							7.	8.										7.	8.											8.	7.								
CRNČEC DRAŽEN			6.A	6.B							8.	8.	7.		5.A							8.			6.B	7.	7.	6.A			5.B	7.	8.	5.A					
RADEK SKLEPIĆ MAJA																		6.B	7.	6.A	5.B	5.A						5.A	8.	7.			6.A	6.B	5.B	8.			

	Ponedjeljak							Utorak							Srijeda							Četvrtak							Petak										
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5
NOVAK JURICA			6.B	6.A	8.	5.A	5.B													6.B	7.	6.A	5.B									5.A	7.	8.	7.				
OBADIĆ MARKO			5.B		5.A	8.					6.B	6.A	7.		6.B					5.B	5.A	8.			7.	6.A	6.B												
HOZJAN LJILJANA					5.B	6.A		6.B										7.	6.A	8.	5.A								5.B		8.	5.A	7.	6.B					
KUTNJAK NEVEN		7.													5.B		8.	5.A									6.A	6.B											
TROJKO TANJA		6.A	6.B		5.A				8.								7.	5.B																					
Žerjav Mira										7.		6.B		6.A												5.B		8.	5.A										

## TURNUS B

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
KLEMENČIĆ ANĐELKA	7.		5.A	5.B					5.A	5.B	7.	8.				8.									8.	5.A	7.	5.B					5.A	8.	5.B					
HRVATSKI JEZIK 6			6.B	6.A												6.B	6.A																6.B		6.A					
GLAZBENA KULTURA									8.	5.A	6.A																		6.B	7.	5.B									
ŠOŠTARIĆ SILVIJA			7.	8.					6.A	6.B	6.A	8.	8.			6.A	7.	7.	6.B	8.					6.A	6.B							7.	6.A	6.B					
MATEMATIKA 5									5.B	5.B	5.A	5.A													5.A	5.A	5.B	5.B												
FIZIKA		8.			7.																																			
BOGDAN VALENTINA	5.A	5.B	6.A		6.B											5.A	5.B	6.A	6.B														6.A	5.B	5.A	5.B	6.B			
TURK MONIKA	8.		7.															8.	7.																		7.	8.		
CRNČEĆ DRAŽEN	6.A	6.B							8.	8.	7.	5.A				8.	5.B	5.A							6.B	7.	7.	6.A					7.	8.	5.A	5.B				
RADEK SKLEPIĆ MAJA																7.	6.B	6.A											5.A	8.	7.		8.	6.A	6.B	5.B				

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
NOVAK JURICA	6.B	6.A	5.A	5.B	8.														6.B	5.B	7.	6.A											5.A		7.	8.	7.			
OBADIĆ MARKO	5.B	5.A	8.						6.B	6.A	7.	6.B				5.B	5.A	8.						7.	6.A	6.B														
HOZJAN LJILJANA			5.B	6.A	6.B													5.A	7.	6.A	8.											5.B	7.	8.	5.A	6.B				
KUTNJAK NEVEN												5.B	8.					5.A	7.	7.				6.A	6.B															
TROJKO TANJA				5.A	6.A/6.B								7.						5.B	8.																				
Rešman Žignić Dubravka									7.	6.B	6.A													5.B	8.	5.A														

## 2.3. RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA

### RAZREDNA NASTAVA

RAZRED	RAZREDNIK/CA	DAN	VRIJEME
1.	MIRJANA BREGOVIĆ	ČETVRTAK ČETVRTAK	3. SAT (9:05–10:10) 3. SAT (15:25 – 16:10)
2.	MAJA GORIČANEC	UTORAK UTORAK	2. SAT (9:05–10:10) 2. SAT (15:25 – 16:10)
3.A	MARIJA HERGOTIĆ	UTORAK UTORAK	4.SAT (10:15 – 11: 00) 4. SAT (16:15 – 17 : 00)
3.B	SPOMENKA VINCEK	UTORAK UTORAK	3. SAT (9:05–10:10) 3. SAT (15:25 – 16:10)
4.	KSENIJA PERČIĆ	UTORAK UTORAK	3. SAT (9:05-10:10) 3. sat (15:25 – 16:10)

### PREDMETNA NASTAVA

RAZRED	RAZREDNIK/CA	DAN	VRIJEME
5.A	DRAŽEN CRNČEC	Turnus A – utorak Turnus B – utorak	5. sat (17.05 - 17.50) 5.sat (11:05 – 11:50)
5.B	VALENTINA BOGDAN	Turnus A - ponedjeljak Turnus B – srijeda	4. sat (16.15- 17.00) 3.sat ( 9.10-9.55)
6.A	SILVIJA ŠOŠTARIĆ	Turnus A – srijeda Turnus B - četvrtak	2.sat (14:20 – 15:05) 3.sat (9:10 – 9:55)
6.B	MARKO OBADIĆ	Turnus A – ponedjeljak Turnus B – utorak	5.sat (17.05 - 17.50) 4. sat (10.15 - 11.00)
7.	JURICA NOVAK	Turnus A – ponedjeljak Turnus B – ponedjeljak	3. sat (15:10 – 15:55) 3. sat (9:10 – 9:55)
8.	ANĐELKA KLEMENČIĆ	Turnus A – ponedjeljak Turnus B - ponedjeljak	5. sat (11.05-11.50) 3. sat (15:10- 15:55)

**PREDMETNI UČITELJI**

UČITELJ/UČITELJICA	DAN	VRIJEME
<i>Ljiljana Hozjan</i>	<i>Turnus A - ponedjeljak Turnus B - ponedjeljak</i>	<i>5. sat (17:05 – 17:0)</i> <i>5. sat (11:05 – 11:50)</i>
<i>Lea Golubić</i>	<i>Turnus A – utorak Turnus A - utorak</i>	<i>3. sat (15:10 – 15:55)</i> <i>3. sat (9:10 – 9:55)</i>
<i>Jelena Tuksar</i>	<i>Turnus B - ponedjeljak</i>	<i>4. sat (10:15 – 11:00)</i>
<i>Silvija Šoštarić</i>	<i>Turnus A – četvrtak Turnus B - petak</i>	<i>3. sat (15:10 – 15:55)</i> <i>4. sat (10:15 – 11:00)</i>
<i>Antonia Jurinec/Marija Kraševac Sakač</i>	<i>Turnus A – utorak Turnus B - utorak</i>	<i>2. sat (14:20-15:05)</i> <i>2. sat (8:20-9:05)</i>
<i>Dubravka Žignić Resman</i>	<i>Turnus B - utorak</i>	<i>7.sat (12:40-13:25)</i>
<i>Mirna Žerjav</i>	<i>Turnus A - četvrtak</i>	<i>0. sat (12:40 – 13:25)</i>
<i>Neven Kutnjak</i>	<i>Turnus A - ponedjeljak Turnus B - srijeda</i>	<i>3. sat (09:25-10:10)</i> <i>7. sat (12:45-13:30)</i>
<i>Monika Turk</i>	<i>Turnus A - ponedjeljak Turnus B - ponedjeljak</i>	<i>2. sat (14.10-14.55)</i> <i>2. sat (9.10-9.55)</i>
<i>Tanja Trojko</i>	<i>Turnus A - utorak Turnus B - utorak</i>	<i>11:00-11:45</i> <i>11:50-12:35</i>
<i>Maja Radek Sklepić</i>	<i>Turnus A - četvrtak Turnus B - petak</i>	<i>15:10-15:55</i> <i>8:20-9:05</i>
<i>Ivana Tkalčec</i>	<i>Turnus A - petak Turnus B - petak</i>	<i>3. sat (15:10 – 15:55)</i> <i>3. sat (9:10 – 9:55)</i>

# 1. KALENDAR ŠKOLE

## 3.1. KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2021./2023. (kulturne djelatnosti, obilježavanja značajnih dana i druge aktivnosti)

	Aktivnost	Razredni odjeli/skupine	Nosioci aktivnosti
<b>RUJAN 2022.</b>	Priredba dobrodošlice za učenike 1. razreda	1. razred	razrednica
	Uređenje radne sredine - panoi u holu i učionicama	1. – 8. razred	Učenici Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture
	8.9. Međunarodni dan pismenosti	1.- 8. razred	Školska knjižničarka
	19.9-23.9. Socijalna zadruga Humana Nova-sakupljanje tekstila tekstilne odjeće	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	21.-30.9. Berba jabuka – Voćarska grupa i djelatnici škole	1. – 8. razred	Voćarska grupa
	Skupljanje starog papira – suradnja s UNIMER d.o.o. – program sakupljanja bodova za skupljanje papira	1. – 8. razred	Učenici razrednici domar
	22.9. Olimpijski dan – jesenski kros, otvaranje učionice u voćnjaku	1. – 8. razred	Učitelj TZK
	26.9. Europski dan jezika – obilježavanje	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	27.9. Terenska nastava 4. razred - Zagreb	4. razred	Razrednica 4. razreda
<b>LISTOPAD 2022.</b>	5.10. Svjetski dan učitelja – obilježavanje	1. – 8. razred	učitelji
	7.10. Berba jabuka i svečano otvaranje učionice u voćnjaku	1. – 8. razred	Voćarska grupa
	7.10. Recital povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje	5.- 8. razred	Vjeroučiteljica
	10.10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje–izložbeni štand u školi, prinos darova	1. – 8. razred	Vjeroučiteljica

	11.10. Assitej - kazališni festival u Čakovcu- posjet PN	5.-8. razred	Učiteljica hrvatskog jezika
	Solidarnost na djelu –humanitarna akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križem	1. -8. razred	Eko koordinatorica
	17.10. Međunarodni dan pješačenja – pješačenje u „naše Brege	1. – 8. razred	razrednici
	18.10. Dan kravate – obilježavanje	1. – 8. razred	Eko koordinatorica
	20. 10. Sajam jabuka – obilježavanje	1. – 8. razred	Voćarska grupa
	21.10. kazališna predstava u školi, „Ružno pače“	1. – 4. razred	Školska knjižnica
	4.-8. Dječji tjedan	1. – 8. razred	Pedagoginja
	15.10.-15.11. Mjesec knjige	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
<b>STUDENI 2022.</b>	Mjesec prevencije ovisnosti	5.- 8. razred	Pedagoginja
	Martinje Dani općine 10.11. Martinsumzug	1. – 8. razred	Učiteljica njemačkog jezika Vjeroučiteljica
	11.11. Dan općine - nenastavni dan	1. – 8. razred	Voditelji sekcija Učeničke zadruge
	12.11. Štand UZ uz obilježavanje Dana općine	1. – 8. razred	Voditelji sekcija Učeničke zadruge
	18.11. Sjećanje na žrtve Vukovara Međunarodni dan tolerancije - obilježavanje	1. – 8. razred	Učitelj povijesti
	21.11. Kinoabend u školi	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	24.11. Međunarodni dan kazališta – obilježavanje	1. – 8. razred	Učiteljice razredne nastave Učiteljice hrvatskog jezika Školska knjižničarka
	Međunarodni dan djeteta	1. – 8. razred	Pedagoginja
	15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti – početak aktivnosti	5. – 8. razred	Pedagoginja

<b>PROSINAC 2022.</b>	1.12. Večer matematike – radionice	1. – 8. razred	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave
	5.12. Sv. Nikola – obilježavanje	1. – 8. razred	učitelji
	6. i 7.12. Terenska nastava u Vukovar za 8. razred	8. razred	Razrednica 8. razreda
	Božićne radionice u suradnji s Likovnom republikom	5. – 8. razred	Učiteljica likovne kulture
	Božićni sajam	1. – 8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
	23.12. Svečanost povodom obilježavanja Božića i Nove godine - uređenje radne sredine Europska razmjena božićnih ukrasa	1. – 8. razred	Izvannastavne aktivnosti
<b>SIJEČANJ 2023.</b>	Uređenje radne sredine – učionice i školski hol	1. – 8. razred	učenici Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture
	10.1. Dan smijeha	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	27.1. Sjećanje na žrtve holokausta - obilježavanje	5. – 8. razred	Učitelj povijesti
<b>VELJAČA 2023.</b>	14.2. Valentinovo –obilježavanje Prigodno uređenje radne sredine	1. – 8. razred	Učitelji Učiteljica likovne kulture
	Japanski dan - integrirana nastava	5. – 8. razred	Učiteljica hrvatskog jezika
	14.2. TRADICIJSKI DAN – integrirani projektni dan u suradnji s HKUU	1. – 8. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave HKUU Sveti Martin
	17.2. Izložba radova s Tradicijskog dana	1. – 8. razred	Učitelji razredne i predmetne nastave HKUU Sveti Martin
	Organizacija školskih natjecanja iz matematike, geografije, njemačkog jezika, engleskog jezika, biologije, kemije, povijesti	4. – 8. razred	Voditelji dodatne nastave
	Simpozij u OŠ Črenšovci - sudjelovanje nastavnika i stručnih suradnika		učitelji
	Dan ružičastih majica	1. – 8. razred	Pedagoginja



	Terenska nastava 2. razreda – posjet knjižnici u M. Središću	2. razred	razrednica
<b>OŽUJAK 2023.</b>	Organizacija ostalih školskih i županijskih natjecanja učenika		Voditelji dodatne nastave
	6.-9.3.2023.Terenska nastava 1.-8.– Revija europskog filma za djecu (Čakovec)	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	8.3. Dan žena – obilježavanje	1. – 8. razred	razrednici
	17.3. KLOKAN - matematičko natjecanje	2. – 8. razred	Učiteljice matematike
	Međuškolska športska natjecanja - sudjelovanje	4. – 8. razred	Učitelj TZK
	21.3. Terenska nastava 4. razreda – Muzej Med dvemi vodami	4. razred	razrednica
	23.3. Prolječni kros povodom obilježavanja Dana voda	1. – 8. razred	Učitelj TZK
	19.3. Svjetski dan pripovijedanja – obilježavanje	1. – 8. razred	Učiteljice razredne nastave Učiteljice hrvatskog jezika
	21.3. Svjetski dan pjesništva	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	21.3. Dan osoba s Downovim sindromom – obilježavanje	1. – 8. razred	Pedagoginja
	Terenska nastava 4. razred – Centar za posjetitelje – Med dvemi vodami	4. razred	Razrednica 4. razreda
	13.-31.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 8. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje (13.3. Hrvatski jezik, 15.3. Njemački jezik, 17.3. Matematika, 21.3. Biologija, 23.3. Fiza, 27.3. Geografija, 29.3. Kemija, 31.3. Povijest)	8. razred	Koordinatori
	<b>TRAVANJ 2023.</b>	24.4. Terenska nastava 3.a i 3.b razreda – posjet Eko muzeju Trstenjak	3.a i 3.b
26.4. Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom		1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika

	jeziku		
	28.4. Tam pri našoj staroj Muri – projektni dan uz rijeku Muru, obilježavanja Dana planete Zemlje i dana Međimurske županije	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji
	RUŽA MEĐIMURSKA - završnica projekta, suradnja s III OŠ ČK	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	Županijska smotra Učeničkih zadruga – sudjelovanje	1. – 8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
	Sudjelovanje učenika na županijskim smotrama, susretima i natjecanjima Županijska športska natjecanja	5. – 8. razred	Voditelji dodatne nastave Učitelj TZK
	Terenska nastava Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa/prirodoslovci	5. – 8. razred	Voditelj Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa
	Susret s književnicom	1. -4. razred	Školska knjižničarka
<b>SVIBANJ 2023.</b>	Dan Europe - obilježavanje	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji
	Max sucht den Star (Cestica) - sudjelovanje		Učiteljice njemačkog jezika
	3.5. Dan Sunca-čitanje na otvorenom	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	Dječja međimurska popevka – sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture
	Terenska nastava od 1. do 4. razreda - Varaždin	1. – 4. razred	razrednice
	Terenska nastava 5. do 8. razreda - Zagreb	5. – 8. razred	razrednici
	Majčin dan - uređenje panoa	1. – 8. razred	razrednici
	Profesionalna orijentacija - Organiziranje predavanja za učenike i učitelje na temu profesionalne orijentacije učenika 8. razreda;	8. razred	pedagoginja
	Uređenje radne sredine	1. – 8. razred	učenici

			Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture
	26.5. Dan škole – obilježavanje	1. – 8. razred	Izvanastavne aktivnosti
	Županijska i državna smotra Projekt građanin	2. i 4. razred	Voditeljice grupa Mali ekolozi i Mali cvjećari
	29.5. Dan sporta – organizacija prigodnih sadržaja i programa	1. – 8. razred	Učitelj TZK
	Svjetski dan nepušenja, obilježavanje projekta TŽV	5. – 8. razred	pedagoginja
	Nacionalnosti u školi - Integrirani dan, predstavljanje država i kultura učenika nacionalnih manjina	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji
LIPANJ 2023.	Terenska nastava 2. razreda - Putujmo autobusom i vlakom - Varaždin	2. razred	razrednica
	7.6. Terenska nastava 3. razreda – Po Međimurju (naš zavičaj)	3.a i b razred	razrednice
	Mini likovna kolonija – suradnja Likovnom Republikom	5. – 8. razred	Učiteljica likovne kulture
	Komisijски upis djece u prvi razred osnovne škole	Predškolska djeca	pedagoginja
	Višednevna ekskurzija učenika 7.	7. razred	razrednik
	Jednodnevna ekskurzija učenika 5.a, 5.b, 6. a i 6.b razreda	5.a, 5.b, 6.a, 6.b	razrednici
	Terenska nastava 5.-8. razred - Austrija	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	Terenska nastava 1. razreda - Čakovec	1. razred	Razrednica
	Svečana podjela školskih svjedodžbi učenicima 8. razreda	8. razred	razrednica
	Festival talentov – sudjelovanje u OŠ Črenšovci (SLO)	5. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture
Terenska nastava - Zavičaji Republike Hrvatske – 4. razred	4. razred	razrednica	

3.2. **PLAN I PROGRAM MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE OŠ SV. MARTIN NA MURI**  
**2022./2023.**

MJESEC	AKTIVNOSTI
Tijekom cijele školske godine	<p><b><u>Glavna EKO – TEMA: ŠTEDNJA</u></b></p> <p>Sortiranje sekundarnih sirovina ( po razrednim odjelima i na nivou škole )</p> <p>Akcije sakupljanja starog papira ( nagradno natjecanje i suradnja s Unimer d.o.o)</p> <p>Projekt „Skupljajmo baterije zajedno“ u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o.</p> <p>Prigodno obilježavanje ekološki značajnih datuma</p> <p>Informativna i edukativna predavanja za učenike, zaposlenike i / ili roditelje</p> <p>Daljnje aktivnosti na osmišljavanju estetskog uređenja škole i okoliša škole u ekološkom duha</p> <p>Suradnja s općinom u „Zelenoj čistki“ - akciji čišćenja okoliša i drugim akcijama važnim za lokalnu zajednicu</p> <p>Djelovanje eko patrole i grupe Mali ekolozi i školske zadruge Tinček</p> <p>Suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području Međimurske županije i Centrom za posjetitelje Križovec – prirodoslovna grupa i eko patrole</p> <p>Suradnja s Udrugom “Baraka” - udruga koja okuplja umjetnike i brine o zaštiti okoliša</p> <p>Suradnja s eko udrugama na području Županije, a po potrebi i šire</p> <p>Vođenje brige o školskom voćnjaku</p> <p>Projekt „Skupljanjem plastičnih čepova do skupih lijekova“ u suradnji sa Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske</p>
RUJAN	<p>Pregled stanja okoliša škole</p> <p>Odabir novih članova – predstavnika učenika 5. – 8. razreda u eko odbor i eko patrolu</p> <p>Odabir glavne teme u programu eko škole – ŠTEDNJA</p> <p>Izrada plana djelovanja eko škole</p> <p>Izrada ljekovitog čaja – školski vrt - Mali ekolozi</p> <p>Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o</p>

LISTOPAD	Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće
	Berba jabuka
	Spremanje eko pekmeza od jabuka i bobičastog voća - grupa Mali cvjećari
	Sadnja borovnica – grupa Mali cvjećari
	Jesenski radovi u bobičnjaku - grupa Mali cvjećari
STUDENI	Pješačenje učenika i učitelja 1. – 8. razreda uz Svjetski dan pješačenja
	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – u suradnji s Općinom, TZ i Župnim uredom – Blagdan klanjanja župe
	Obilježavanje Dana kravate
	Svjetski dan jabuke
	Istraživanje: Da li se u školi štedi?
PROSINAC	Radionica izrade zimskih skloništa za korisne kukce - uholaze – eko patrola
	Radionica izrade hranilica za ptice i kućica za hranilice – eko patrola i učenici razredne nastave
	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Istraživanje: plan djelovanja: kako više štedjeti?
SIJEČANJ	Hranjenje ptica zimi
	Radionica božićnih ukrasa
	Pakiranje ljekovitog bilja (čajevi) – grupa Mali ekolozi
VELJAČA	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Hranjenje ptica zimi
	Hranjenje ptica zimi
OŽUJAK - TRAVANJ	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o
	Pečenje ftičkovih kolača – Valentinovo
	Okopavanje i gnojidba sadnica u bobičnjaku - grupa Mali cvjećari
	Rezidba bobičastih sadnica – grupa Mali cvjećari
OŽUJAK - TRAVANJ	Uređivanje hotela za korisne kukce – grupa Mali cvjećari
	Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – sjetva i sadnja ljekovitog bilja
	Akcija sakupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o

SVIBANJ-  
LIPANJ

Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće

Projektan dan na Muri uz Dan planeta Zemlje – Tam pri našoj staroj Muri

Proletno čišćenje okoliša i voćnjaka škole – Zelena čistka

Edukativne šetnje učenika do Mure ( mlin, najsjevernija točka RH )

Terenska nastava 4. razred – Centar za posjetitelje – Med dvema vodama

Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – branje, sušenje i pakiranje ljekovitog bilja

Branje prvih zrelih plodova bobičastog voća - grupa Mali cvjećari

#### 4. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U Osnovnoj školi Sveti Martin na Muri izvodi se Izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike, Engleskog jezika

Izborni predmet	Razred/broj učenika polaznika	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
Vjeronauk	1./20	2/70	Ljiljana Hozjan
	2./24	2/70	
	3.a/13	2/70	
	3.b/12	2/70	
	4./18	2/70	
	5.a/13	2/70	
	5.b/13	2/70	
	6.a/14	2/70	
	6.b/14	2/70	
	7./25	2/70	
8./20	2/70		
<b>Ukupno</b>	<b>186</b>		
Engleski jezik	4./19	2/70	Tanja Trojko
	5.a/ 14	2/70	
	5.b /13	2/70	
	6.ab/23	2/70	
	7./24	2/70	
	8./21	2/70	
<b>Ukupno</b>	<b>114</b>		
Informatika	1./20	2/70	Neven Kutnjak
	2./24	2/70	
	3.ab /25	2/70	
	4./19	2/70	
	7./26	2/70	
	8./21	2/70	
<b>Ukupno</b>	<b>135</b>		

Uključenost učenika u izbornu nastavu utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja za početnu godinu pogađanja, odnosno temeljem odobrenih zahtjeva Učiteljskog vijeća za prestanak polaženja.

## 5. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike, koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Cilj dodatne nastave jest različitim oblicima rada proširiti nastavne sadržaje usvojene tijekom redovne nastave. Namjena aktivnosti je priprema učenika za natjecanje te zadovoljavanje potrebe djece za proširivanjem znanja određenog nastavnog sadržaja. Dodatna nastava provodi se tijekom nastavne godine prema godišnjem tjednom zaduženju nastavnika razredne i predmetne nastave.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Matematika	1.	1/35	Mirjana Bregović
2.	Matematika	3. b	1/35	Spomenka Vincek
3.	Matematika	4.	1/35	Ksenija Perčić
	<b>Ukupno 1. - 4.</b>		<b>3/105</b>	<b>3</b>
1.	Matematika	7.	1/35	Silvija Šoštarić
2.	Njemački jezik	8.	1/35	Monika Turk
3.	Engleski jezik	8.	1/35	Tanja Trojko
4.	Informatika	8.	2/70	Neven Kutnjak
5.	Povijest	7.-8.	2/70	Jurica Novak
6.	Kemija	7.-8.	2/70	Dražen Crnčec
7.	Biologija	7.-8.	1/35	Dražen Crnčec
8.	Fizika	7.-8.	2/70	Jelena Tuksar
	<b>Ukupno 5. – 8.</b>		<b>12/420</b>	<b>8</b>



NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Mirjana Bregović</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>A – BROJEVI  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>B – ALGEBRA I FUNKCIJE  MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>C – OBLIK I PROSTOR  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>D – MJERENJE  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST  MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:  Povezuje količinu i broj. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.  Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.  Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom  Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti  Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem.  Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava i uspoređuje skupove.</p>

	<p>Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
	<p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje.
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. <i>Svakoga četvrtka 5. sat nastave.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Spomenka Vincek</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3. b razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>7- 8</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>

	<p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Produbljavati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenici će:</p> <p>Rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice -Proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica</p> <p>Sudjelovati na matematičkim natjecanjima.</p> <p>Učenik:</p> <p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadatka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p><b>osr A.2.3.</b> Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>osr A.2.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>osr B.2.1.</b> Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><b>osr B.2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr B.2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt A.2.3.</b> Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p><b>ikt D.2.2.</b> Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p><b>odr B.2.1.</b> Objasnijava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p><b>odr B.2.3.</b> Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p><b>pod B.2.2.</b> Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>pod A.2.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>pod C.2.3.</b> Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p><b>zdr. B.2.2.C</b> Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p><b>goo B.2.1.</b> Promiče pravila demokratske zajednice.</p>

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje.
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. Prijepodne u četvrtak 5. sat nastave, poslijepodne petkom 0. sat.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Kritičko prosuđivanje činjenica (formativno vrednovanje zadanih ishoda...), individualno praćenje svakog učenika koji polazi dodatnu nastavu. Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

NAZIV DODATNE NASTAVE <i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MATEMATIKA</b> <b>Ksenija Perčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>5</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT A.4.1. – MAT E.4.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom, razvija vještine iz domena brojeva, algebre i funkcije, oblika, prostora, mjerenja, podataka, statistike i vjerojatnosti
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 4. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje 4. razreda rješava različite vrste zadataka. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti, postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja), koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života), odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima, smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem, rješava složenije problemske situacije i mozgalice.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu OSR B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije UKU A.2.1. - Upravljanje informacijama UKU A.2.3. – 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema UKU A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje UKU B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	<p>UKU D.2.2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>IKT A.2.1. - Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>IKT C.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. God. TURNUS A (ponedjeljak 6. sat) TURNUS B (četvrtak 0. sat)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja.</p> <p>Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica” i “Večer matematike”</p>

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Silvija Šoštarić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6. i 7. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>1-5</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja matematički jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne matematičke časopise, usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine.

<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>TANJA TROJKO</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>3-6</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	A.8.6.učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim struktura-ma niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila B.8.5.učenik opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama C.8.1.učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.8.5.učenik povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
<i>Razrada ishoda</i>	- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi - planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor - razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima -izražava komplimente
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje prema kurikulumu nastave engleskog jezika.
<i>Vremenski okvir</i>	<i>Turnus A – utorak, 5. sat ujutro, Turnus B – ponedjeljak. 9. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz engleskog jezika
--	---

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>POVIJEST</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>JURICA NOVAK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. i 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2/70</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	POV A.7.1. – POV D.8.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja povijesnih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz povijesti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz povijesne sadržaje 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju povijesne sadržaje prema kurikulumu nastave povijesti.
<i>Vremenski okvir</i>	<i>Turnus B (ponedjeljak 7. i 8. sat)</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz povijesti

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>BIOLOGIJA - KEMIJA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>DRAŽEN CRNČEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7., 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10 - 12</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>3/105</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p><i>BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2.</i>  <i>BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2.</i>  <i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i>  <i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i></p> <p>Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanja (kemija / biologija).</p>

<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje biologije i kemije 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prirodnim procesima, razvija kritičko razmišljanje, snalaženje u novim situacijama te razvija zdrav natjecateljski duh.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje</p> <p><b>Zdravlje</b> - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces</p> <p><b>Održivi razvoj</b> - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja</p> <p><b>Građanski odgoj</b> - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti</p> <p><b>Poduzetništvo</b> - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa</p> <p><b>Matematika</b> E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka</p> <p><b>Informatika</b> A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa</p> <p><b>Likovna kultura</b> 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki</p> <p><b>Fizika</b> D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi</p> <p><b>Matematika</b> MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka</p> <p><b>Informatika</b> A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>



<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje biologije i kemije prema kurikulumu nastave tih predmeta uz prilagodbu i postavljanje viših razina zadataka (treća razina). Kroz predavanja i radionice te praktikum u toku nastavne godine sa polaznicima; vrjednovanje kroz natjecanja.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Turnus A - četvrtak 0. sat, utorak dva 0. sata; Turnus B – utorak 7.sat; četvrtak 7. i 8. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova, osim planirane terenske nastave (sa Voćarskom grupom i Podmaldkom Crvenog križa)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz biologije i kemije; element vrednovanja – prirodoznanstvena kompetencija.

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>NEVEN KUTNJAK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>3</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2/70</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informacije i digitalna tehnologija – obuhvaća traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija i poznavanje temeljnih koncepata rada računala i pojedinih uređaja</li> <li>• Računalno razmišljanje i programiranje – obuhvaća razvijanje logičkog zaključivanja, rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• Digitalna pismenost i komunikacija - obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju</li> <li>• e-Društvo - obuhvaća odgovorno i učinkovito korištenje interneta te brigu o svojem zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.</li> </ul>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>U učenju i poučavanju učenici i učitelji mogu se koristiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje</li> <li>- sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara</li> <li>- programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju</li> <li>- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijjskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja</li> <li>- hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja</li> <li>- igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p>

	<p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učiti kako učiti  1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  Građanski odgoj i obrazovanje  4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava  Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Učiti kako učiti  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Zdravlje  B 3.1.  Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.  Zdravlje  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  Građanski odgoj i obrazovanje  A.3.3. promiče ljudska prava  Uporaba IKT-a  B 3. 2.  Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  Učiti kako učiti  1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Zdravlje  B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje  Građanski odgoj i obrazovanje  A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava  Održivi razvoj  III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava. Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije</p>
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Četvrtak 9. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke opreme.
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</li> <li>- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja</li> <li>- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima</li> <li>- interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> </ul>

- digitalni dnevници učenja kao dopuna učeničkim e- portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove
- izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja

<i>naziv dodatne nastave</i>	<b>Njemački jezik, 8.</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>Monika Turk</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>9</b>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
<i>Razrada ishoda</i>	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča, rješavanje testova...
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okvir</i>	srijeda, 7., petak 7. sat – svaki drugi tjedan
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave osme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, mode, zanimanja, putovanja, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja, problema mladih te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>FIZIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jelena Tuksar</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. i 8.razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>5-10</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2 sat</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>-Učenici će istraživati i učiti fiziku istraživačkim tehnikama i pomoću eksperimentalnih pokusa.</p> <p>-učenici će moći primjenjivati fizičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> <p>-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.</p> <p>-učenici će postavljati i analizirati fizičke probleme, izraziti ideje i rezultate fizičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz fizičke sadržaje, uočava uzročno-posljedične veze u fizičkim procesima, razvija sposobnost za samostalan rad, točnost u računanju, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt.- učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt.- učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku.- primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku.- Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku.-Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr.-razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju fizičke sadržaje prema kurikulumu nastave fizike.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja.</i>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike</p>

## 6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Hrvatski jezik	1.	1/35	Mirjana Bregović
2.	Hrvatski jezik	2.	1/35	Maja Goričanec
3.	Matematika	2.	1/35	Maja Goričanec
4.	Matematika	3.a	1/35	Marija Hergotić
5.	Hrvatski jezik	3.b	1/35	Spomenka Vincek
6.	Hrvatski jezik	4.	1/35	Ksenija Perčić
<b>Ukupno 1. - 4.</b>			<b>6/210</b>	<b>6</b>
1.	Hrvatski jezik	5., 7.	2/70	Anđelka Klemenčić
2.	Matematika	5.ab	1/35	Lea Golubić
3.	Matematika	4.- 8.	2/70	Silvija Šoštarić
4.	Njemački jezik	4., 5., 6.	2/70	Valentina Bogdan
5.	Hrvatski jezik	6.ab	1/35	Ivana Tkalčec
<b>Ukupno 5. – 8.</b>			<b>8/280</b>	<b>5</b>

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>4</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</li> <li>- izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem</li> <li>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi</li> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova</li> <li>- povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije</li> <li>- izvodi glasovnu analizu i sintezu</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okvir</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>4, Po potrebi</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B. 2. 2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ.C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu, pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju, izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice, povezuje glas s odgovarajućim slovom, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu, piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma, prepisuje riječi i rečenice, samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju, piše rečenični znak na kraju rečenice, čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju, odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju, razgovara u skladu sa svojim

	interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo - C. 1. 1. odr - A. 1. 1. osr - A. 1. 1.; C. 1. 3. pod - C. 1. 2. uku - D. 1. 2. ikt - A. 1. 3. zdr - B. 1. 2. A.; C. 1. 1. A.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine, SRIJEDOM 5.SAT (TURNUS A); SRIJEDOM 5. SAT (B TURNUS)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene.

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>2, po potrebi</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	MAT OŠ A. 1. 1. Učenik opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A. 1. 2. Učenik uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A. 1. 4. MAT OŠ B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ C. 1. 1. Učenik izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C. 1. 2. Učenik crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C. 1. 3. Učenik prepoznaje i ističe točke MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda barem na razini usvojenosti „dovoljan“ ili „dobar“ za 2. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje 2. razreda. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo - C. 1. 1. odr - A. 1. 1. osr - A. 1. 1.; C. 1. 3. pod - C. 1. 2. uku - D. 1. 2.



	ikt - A. 1. 3. zdr - B. 1. 2. A.; C. 1. 1. A.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad s učenicima koji u nekom trenutku imaju problema sa ostvarivanjem odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu domenu.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele školske godine, PETKOM 5. SAT (A TURNUS), PETKOM 5. SAT (B TURNUS)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nastavnih listića i materijala, 20 kn po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MARIJA HERGOTIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3.A</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>1 učenik - ostali po potrebi</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda MAT OŠ A.3. 2. . Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ E.3. 1. Služi se različitim prikazima podataka MAT OŠ A.3.5 Izvodi više računskih operacija MAT OŠ C3..1. Opisuje i crta točku, dužinu, pravac polupravac MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 MAT OŠ D.3.2 Procjenjuje i mjeri masu tijela MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 10 000, prikazuje brojeve na različite načine, uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice,, tisućice, desetstisućice ), razlikuje glavne i redne brojeve do 1000, mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000, primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama, procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja, zbraja i oduzima više brojeva, rješava tekstualne zadatke, pisano množi i dijeli , rješava zadatke sa zagradama, rješava zadatke sa zagradama, spaja točke crtama, opisuje i crta dužinu, pravac, polupravac , procjenjuje volumen i masu, određuje opseg.</p>

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>2, po potrebi i više</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služiti se standardnim hrvatskim jezikom</li> <li>- usavršavati govornu i pisanu komunikaciju</li> <li>- savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati radne navike</li> <li>- čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima</li> <li>- prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom</li> <li>- usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije</li> <li>- uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima</li> <li>- pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.</li> </ul> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odgovara na pitanja o poslušanom tekstu</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i></li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip</li> <li>– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na ogleadnim primjerima</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p><b>uku A.2.2.</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p><b>uku D.2.1.</b> Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p>

	<p><b>uku B.2.2.</b>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p><b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr C2.2.</b> Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p><b>osr A.2.2.</b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>osr A.2.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr A.2.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr C.2.4.</b>Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>B.2.1.A</b> Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p><b>z– B.2.1.B</b> Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p><b>z– B.2.2.C</b> Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p><b>ikt A.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><b>goo A.2.1.</b>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p><b>Međupredmetna povezanost</b> – matematika, priroda I društvo</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na satovima dopunske nastave provodi se učenje kroz igru, individualizirani pristup, stvaralački rad.
<i>Vremenski okviri</i>	Srijedom 5. sat nastave u prijedpodnevnoj smjeni; srijedom 5. sat u poslijepodnevnoj smjeni
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja Vrednovanje naučenoga – rezultat rada koji se odražava u sumativnom vrednovanju na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Ksenija Perčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>2 i po potrebi više</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, razumijevanju teksta, prepričavanju i izražavanju, formiranju rečenica, pisanju kraćih</p>

	sastavaka, određivanja vrste riječi, pisanju velikog početnog slova. Dopunska nastava ima i za cilj izgrađivanje samopouzdanja učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Samostalno piše riječi i rečenice, oblikuje kratak pisani tekst određujući dijelove sastavka, piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta, imena ustanova, rijeka, gora, nebeskih tijela. Piše rečenični znak na kraju rečenice, čita riječi, rečenice, odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom. Određuje vrste riječi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad s učenicima koji u nekom trenutku imaju problema sa ostvarivanjem odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu domenu.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Silvija Šošćarić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6.a, 6.b, 7. i 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik rješava matematičke zadatke i stječe osnovnu matematičku pismenost. Učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvija samostalnost u radu i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Slobodno i argumentirano izražava mišljenje, uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje, usvaja matematički jezik i izražavati se istim. Usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu i razvija vještinu čitanja i pisanja.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</li> <li>- mjerenje individualnog postignuća svakog učenika</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> <li>- primjena naučenog u redovitoj nastavi</li> <li>- individualno opisno praćenje učenika</li> <li>- pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti</li> </ul>
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine,u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>Matematika</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Lea Golubić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.a, 5.b razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>5-6 i prema potrebi</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Usvojiti nužne nastavne sadržaje koji su potrebni za daljnji rad učenika. Potaknuti učenike na redoviti rad te upornost i samostalnost.
<i>Razrada ishoda</i>	Nadoknaditi nedostatke u znanju i matematičkim vještinama koji su nastali tijekom redovne nastave. Olakšati učenicima usvajanje matematičkih sadržaja te motivirati i ohrabriti učenike za samostalno rješavanje zadataka.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr.A.2.3. -razvija osobne potencijale Osr.A.2.4.-razvija radne navike Ikt.A.2.1. –učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt. D.2.2.-učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Goo.A.2.1.-ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. Pod.C.2.3.-prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izborom različitih tipova zadataka i metoda poučavanja prilagoditi nastavni sadržaj učenicima kako bi bili motivirani za rad i uspješniji u usvajanju matematičkih sadržaja.
<i>Vremenski okviri</i>	Za vrijeme cijele nastavne godine 2022./2023.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<i>Način vrednovanja</i>	Učenici se ne ocjenjuju brojčano (formativno vrednovanje učenika). Postignuti rezultati bit će korišteni u svrhu napretka učenika.

<b>Naziv dopunske nastave</b>	<b>Dopunska nastava – njemački jezik, 4.,5.a,5.b,6.a,6.b razred</b>
<b>ime i prezime voditelja</b>	<b>Valentina Bogdan</b>
<b>planirani broj učenika</b>	<b>16</b>
<b>planirani broj sati tjedno</b>	<b>2</b>
<b>Ishodi dopunske nastave</b>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
<b>Razrada ishoda</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju
<b>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</b>	Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<b>vremenski okvir dopunske nastave</b>	Jedan sat tjedno za razrednu nastavu ( 3.,4.a,4.b) i jedan sat za predmetnu nastavu ( 5.a,5.b,8.b) tijekom cijele godine
<b>Aktivnosti realizacije</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
<b>troškovnik za dopunsku nastavu</b>	Nema troškova
<b>način vrednovanja dopunske nastave</b>	Rezultati postignuti na ispitima znanja
<b>način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</b>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Anđelka Klemenčić</b>
<b>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</b>	<b>5.b razred</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>2, po potrebi i više</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>1</b>
<b>Ishodi dopunske nastave</b>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Uz dodatnu pomoć usvaja jezične pojmove na razini prepoznavanja, jednostavne primjene.
<b>Razrada ishoda</b>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 5. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo
<b>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</b>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<b>Aktivnosti realizacije</b>	Sluša tekst, prema smjernicama govori, razgovara o tekstu, čita kratke tekstove, odgovara na pitanja, piše kratki opis prema nizu slika
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
<b>Troškovnik</b>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<b>Način vrednovanja</b>	Samostalno rješavanje zadataka Vrednovanja za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog

<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Anđelka Klemenčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>2, po potrebi i više</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Uz dodatnu pomoć usvaja jezične pojmove na razini prepoznavanja, jednostavne primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 7. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Sluša tekst, prema smjernicama govori, razgovara o tekstu, čita kratke tekstove, odgovara na pitanja, piše kratki opis prema nizu slika
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Samostalno rješavanje zadataka Vrednovanja za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog

<b>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>HRVATSKI JEZIK</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Ivana Tkalčec</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6.a, 6.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>4, po potrebi i više</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 6. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okviri</i>	TURNUS B petak 7. sat TURNUS A srijeda 0. sat (1 sat tjedno)
<i>Troškovnik</i>	troškovi fotokopiranja

*Način vrednovanja*

- vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku
- vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
- vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja



## 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvode učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama u trajanju od 35 nastavnih sati godišnje (1 nastavni sat tjedno). Odabir izvannastavne aktivnosti, ukoliko je ostvaren u kontinuitetu ispisuje se u razrednoj svjedodžbi učenika. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u specijaliziranoj bilježnici za praćenje izvannastavnih aktivnosti. Izabrana Izvannastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa. Odabir izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Tijekom devetog mjeseca svake nastavne godine za učenike se organizira ogledni sat radi lakšeg odabira aktivnosti, ali i dobivanja informacija o istoj s ciljem pravilnog odabira i ostvarenja kontinuiranosti dolaska. Pojedine izvannastavne aktivnosti uključuju praktičan rad odnosno radne materijale koje škola nije u mogućnosti financirati, pa u dijelu nabave radnog materijala participiraju roditelji. U tom slučaju se za roditelje organizira ogledni sat i roditeljski sastanak. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Ukoliko učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem grupe, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

	Naziv izvannastavne aktivnosti/grupe	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
R N A A Z S R T E A D V N A A	Mali cvjećari	1/35	Maja Goričanec
	Mali ekolozi	1/35	Ksenija Perčić
	Mali zbor	1/35	Mirjana Bregović
	Likovna grupa	1/35	Spomenka Vinček
P N R A E S D T M E V A T N A	IT grupa	1/35	Neven Kutnjak
	Sportska grupa	1/35	Marko Obadić
	Voćarska grupa	2/70	Dražen Crnčec
	Crveni križ	1/35	Dražen Crnčec
	Modelarstvo	2/70	Dubravka Žignić Resman
	Vjeronaučna grupa	2/70	Ljiljana Hozjan
	Povijesna grupa	1/35	Jurica Novak
	Slikarstvo	3/105	Mirna Žerjav
	Sviraonica	2/70	Antonia Jurinec/ Marija Kraševac Sakač
	Geografska grupa	2/70	Maja Radek Sklepić
	Klub mladih tehničara	1/35	Dubravka Žignić Resman
	Školsko sportsko društvo	2/70	Marko Obadić

	Veliki zbor	2/70	Antonia Jurinec/Marija Kraševac Sakač
	Medijska grupa	1/35	Ivana Tkalčec
	Domaćinstvo	1/35	Valentina Bogdan
	Fizičari	2/70	Jelena Tuksar
<b>FAKULTATIVNA NASTAVA</b>	Slovenski jezik		Aneja Cafuta

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>Mali cvjećari</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Maja Goričanec</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p> <p>Učenik se upoznaje s okolišem i postupcima koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, upoznaje se s izgledom i nazivima biljaka, zamjećuje njihove posebnosti i karakteristike, sudjeluje u uređenju školskog dvorišta, brizi o unutarnjem cvijeću škole, razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo, potiče radne navike i suradništvo radom u grupi ili paru, razvija samopouzdanje, izrađuje eko sapun i domaći pekmez od školskih jabuka, surađuje s školskom zadrugom Tinček, uređuje nasad kupina malina i ostalih sadnica, sudjeluje na smotrama i natjecanjima vezanima uz rad Zadruga.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, donosi jednostavne zaključke, prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu</p>

	<p>osobnost i ponašanje, sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba, opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema GOO C.2.1. – sudjeluje u zajedničko</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada Učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti
<i>Vremenski okviri</i>	tijekom školske godine
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI EKOLOZI</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>KSENIJA PERČIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1. - 4.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3., PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1., MAT OŠ D.3.1., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ C.3.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2., PID OŠ A.4.1., PID OŠ A.4.2., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.2., PID OŠ C.4.3, PID OŠ D.4.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik</p>

	<p>opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>osr A.2.3. – razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI ZBOR</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici 1., 2. i 3. razreda</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>20</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.1., OŠ GK B.2.3., OŠ GK B.2.4., OŠ GK A.3.1., OŠ GK B.3.1., OŠ GK B.3.2., OŠ GK B.3.3.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava</p>

	glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje glazbe, pjevanje odabranih napjeva, sviranje (udaraljke), nastupi u prigodnim programima škole, sudjelovanje na drugim glazbenim manifestacijama.
<i>Vremenski okvir</i>	Svake srijede 5. sat nastave
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnijim glazbenim manifestacijama. – samoprocjena - samovrednovanje

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici 3. i 4. razreda</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>12</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ. LK. B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ. LK. B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. LK. A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ. LK. B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ. LK. B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) iskustvo usmjerenog opažanja doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).

	<p>Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.</p> <p>Učenik opisuje: materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).</p> <p>Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza tema i motiva te originalnosti i uložnog truda. Učenik prepoznaje poticaj ,osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu. Učenik prepoznaje i opisuje kako je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.U čenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst.</p> <p>Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi.</p> <p>Učenik stvara likovne radove po zadanim temama.</p> <p>Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano.</p> <p>Učenik osmišljava plakate na zadane teme.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal- papir, boje
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku.</p> <p>Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja Objava u medijima (tiskani i elektronički); objava na mrežnim stranicama škole.</p>

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>IT grupa</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>NEVEN KUTNJAK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.-7. razreda</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1</b>
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenje osnova pokretanja robota, upravljanja, IT oprema, informatičke novosti. Uključivanje u projekte.

<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja</li> <li>– hardverska rješenja snimanja</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</p>

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>SPORTSKA GRUPA - NOGOMET</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MARKO OBADIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.,6.,7.,8. Razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>12-16</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1 sat tjedno tokom čitave školske godine</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Usvajanje elemenata nogometne igre (tehnik i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente nogometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću .
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 35 sata godišnje
<i>Vremenski okviri</i>	05.09.2022.-21.06.2023.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima . Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima . Odgojni učinci rada ( pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama ) na izvannastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja

Aktivnost, program i/ili projekt VODITELJ PROJEKTA	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA MARKO OBADIĆ
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Univerzalna športska škola namijenjena je djeci od šeste do desete godine života, tj. učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Također je važno istaknuti da je univerzalna škola potpuno besplatna za svu djecu.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih športova. Rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.

vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i igralištu i traju 45 minuta.
troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Univerzalna sportska škola besplatna je za svu djecu
Način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta	Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>Voćarska grupa / Pomladak Crvenog križa</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>DRAŽEN CRNČEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7.-8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>15-20</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>3/105 (ukupno), prema potrebi alternacija 1 do 2 sata Voćarska grupa – 1./2.sata tjedno, Pomladak CK – 1./2. sata tjedno</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<b>BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</b>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prirodoslovne sadržaje uz aktivnu korelaciju sa sadržajima kraja u kojem živi te pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne baštine, postane svjestan važnosti vrijednosti kojom se stvara i imidž zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<b>Učiti kako učiti</b> - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje <b>Zdravlje</b> - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijских dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces <b>Održivi razvoj</b> - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja <b>Građanski odgoj</b> - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja <b>Osobni i socijalni razvoj</b> - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti <b>Poduzetništvo</b> - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa <b>Matematika</b> E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka <b>Informatika</b> A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa <b>Likovna kultura</b> 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki



	<p><b>Fizika</b> D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi</p> <p><b>Matematika</b> MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka</p> <p><b>Informatika</b> A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okruženju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izvanastavnom aktivnosti učenici proširuju znanja iz prirodoslovnog područja, posebice biologije i kemije prema vlastitim interesima i mogućnostima. Aktivnosti nisu strogo vezane uz nastavne kurikulume biologije i kemije već se potiče istraživanje i rad na temama koje učenici samostalno predlože te rad i istraživanje u školskom voćnjaku.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>TURNUS A – PETAK, TURNUS B – PETAK</i>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi organizacije terenske nastave – Varaždin - Zagreb (sa polaznicima dodatne nastave biologije i kemije)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – element vrednovanja - prirodoznanstvena kompetencija.

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>Modelarska grupa</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Dubravka Žignić Resman</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici od 5. – 8. razreda</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15 učenika</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2 sata tjedno, 70 sati ukupno</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Obraditi i proširiti nastavne teme: Tehničko crtanje; Mjerenje; Materijali; Pribor; Alati i strojevi iz školske radionice, Izrada vježbi i praktičnog rada; Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Prepoznavanje vrsta drva i alata za obradu drva (ručno i strojno), „čitanje“ crteža, izrada vlastitih idejnih crteža, ocrtavanje, piljenje, bušenje, brušenje, bojanje, ručna i strojna obrada drva, sastavljanje dijelova drveta u cjelinu –gotovi modeli i makete. Nakon obrade predviđenih tema učenici će moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture

	Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju "Danas mali sutra veliki majstor"-Modelarska liga.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2022./23.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 300 kn za kupnju „balze“ , šperploče i ljepila za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>VJERONAUČNA GRUPA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Ljiljana Hozjan</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.-8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>5</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2/70</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	- učenik kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje obogaćuje prigodne blagdane i veće liturgijske događaje
<i>Razrada ishoda</i>	- učenik sudjeluje na liturgijskim slavljinama (sv. Misa, listopadske i svibanjske pobožnosti, krunica...) - učenik izrađuje adventski vijenac, božićne i uskrсне čestitke...te sudjeluje u ostalim aktivnostima vezanima uz tijek školske i liturgijske godine - učenik njeguje pozitivan stav prema čitanju Božje riječi - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice - učenik obogaćuje prigodne blagdane i slavlja kroz izmjenu iskustva, rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- pripremanje i izvođenje programa povodom Dana kruha i zahvalnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovanje u svibanjskim, listopadnim pobožnostima, križnom putu i ostalim aktivnostima koje se odvijaju u župi</li> <li>- izrada adventskog vijenca, božićnih i uskrsnih čestitaka</li> <li>- aktivno sudjelovanje u božićnom sajmu i obilježavanju važnijih datuma i događaja</li> <li>- čitanje Biblije, razgovor i izmjena iskustava</li> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> </ul>
<i>Vremenski okviri</i>	tijekom šk.god. 2022/2023.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	-učenik svojim sudjelovanjem i samovrednovanjem iskazuje svoju motiviranost, zadovoljstvo i osjećaj uspjeha u radu grupe

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>POVIJESNA GRUPA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>JURICA NOVAK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Učenik istražuje povijesne, geografske, etnološke, arheološke sadržaja svoga zavičaja od prapovijesti do suvremenog razdoblja
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prošlost svoga kraja i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje kulturne baštine, postane svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Povijesna grupa se ostvaruje radom kroz 1 sat svaki tjedan u prostorijama škole ili na terenskom istraživanju. Po potrebi učenici će dobivati tjedne ili mjesečne zadatke istraživanja i prikupljanja povijesne građe i izrade didaktičkih materijala. Prilikom terenskog istraživanja rad se odvija u manjim grupama.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus B (petak, sedmi i osmi sat)
<i>Troškovnik</i>	
<i>Način vrednovanja</i>	Slobodna aktivnost sve svoje uratke prezentira široj javnosti na više načina: završnom prezentacijom didaktičkih materijala, preko medija (Internet-stranica škole, školske i lokalne novine)

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>SLIKARSTVO</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Mirna Žerjav</b>
<b>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</b>	<b>5.- 8.</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>10 - 12</b>
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	<b>3/105</b>
<b>Ishodi izvannastavne aktivnosti</b>	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
<b>Razrada ishoda</b>	Učenik upoznaje osnovne grane likovnih umjetnosti s naglaskom na slikarstvo. Usavršava znanje o tradicionalnim slikarskim tehnikama te iste povezuje i kombinira sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima/aplikacijama (novi mediji). Razvija divergentno mišljenje, motoričke sposobnosti, likovnu pismenost i izražavanje. Upoznaje likovni jezik, segmente povijesti likovne umjetnosti, utjecaj tradicionalne umjetnosti na suvremenu umjetnost i kulturu. Produbljuje vizualnu percepciju i originalnost u izrazu, osvještava vlastite sposobnosti i potencijal. Osnaužuje socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu (estetske, moralne i radne osobine). Učenik ima pozitivan odnos prema radu, aktivan je, samostalan i pokazuje inicijativnost. Razvija komunikacijske kompetencije, suradnički radi i uči u timu. Učenik razvija ekološku svijest i toleranciju.
<b>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</b>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<b>Aktivnosti realizacije</b>	Učenik se upoznaje sa raznim stilskim razdobljima kroz povijest. Učenici analiziraju umjetnička djela poznatih stranih i nacionalnih umjetnika. Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama. Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik stvara likovne radove po zadanim temama koje zatim izlaže na školskom panou. Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano. Učenik osmišljava plakate na zadane teme. Učenik sudjeluje i prati natječajne teme.
<b>Vremenski okviri</b>	Cijela nastavna godina
<b>Troškovnik</b>	Boje za drvo, boje za zid (cijena ovisi o potrebnoj količini)
<b>Način vrednovanja</b>	Aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i analize umjetničkog djela, sudjelovanje u projektima škole.

Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.

Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku.

Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja

Načini korištenja rezultata: Presentacija likovnih uradaka (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), prodaja uradaka na školskim sajmovima. Rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje.

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>SVIRAONICA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>ANTONIA JURINEC/MARIJA KRAŠEVAC SAKAČ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.-8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2 sata tjedno</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavanje glazbom</li> <li>- izvođenje glazbe</li> <li>- stvaranje glazbe</li> </ul>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti svirati jedan tamburaški instrument</li> <li>- individualan rad i grupno uvježbavanje tehnika sviranja</li> <li>- uključiti što više učenika u aktivno muziciranje</li> <li>- lijepo i izražajno sviranje, njegovanje glazbenog ukusa</li> <li>- poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi</li> <li>- poticati učenike na očuvanje kulturne baštine</li> <li>- intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika</li> <li>- upoznavanje zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbe</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama</li> <li>- sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice</li> <li>- sudjelovanje tamburaša, skupine ili solista na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima,</li> <li>kao pratnja folklornoj skupini:</li> <li>- božićno-novogodišnja priredba</li> <li>- međunarodni praznik - Dan žena</li> <li>- Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri</li> <li>- priredba za Dan škole</li> <li>- Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija</li> </ul>
<i>Vremenski okvir</i>	<b>70 sati godišnje</b>
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabava novih tambura, žice, trzalice, notni materijal i dobra volja</li> </ul>
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima</li> <li>- individualno i skupno vrednovanje – analiza rada</li> <li>- poticajne ocjene iz glazbene kulture</li> </ul>

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>Geografska grupa</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Maja Radek Sklepić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6.a i 6.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2 sata</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja.
<i>Razrada ishoda</i>	Produblivanje znanja stečenih tijekom nastavnog procesa. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, individualni rad, rad u parovima, rad na grafičkim prilozima, izrada prezentacija, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.g. prema tjednom rasporedu
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.
<i>Način vrednovanja</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika i interesa za rad. Natjecanje iz geografije.

<b>NAZIV DODATNE NASTAVE</b>	<b>Klub mladih tehničara</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Dubravka Žignić Resman</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici od 5. – 8. razreda</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15 učenika</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1 sat tjedno, 35 sati ukupno</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje Mladih tehničara, razvijanje točnosti urednosti i sistematičnosti u radu, poticanje učenika na rad i uspjeh. Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Stjecanjem znanja, vještina, izradom vježbi i praktičnog rada iz područja maketarstva, modelarstva, prometne tehnike, graditeljstva, strojarstva, elektrotehnike, elektronike, robotike i tehničkog crtanja proširiti tehničku kulturu učenika iznad redovnog programa predmeta Tehnička kultura. Pomoći učenicima u pripremi za natjecanje iz područja Tehnička kultura. Upoznati učenike s pravilima ponašanja u radionici. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod

	<p>izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora , alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu.</p> <p>Nakon obrade predviđenih tema učenici će: moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za .5 i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture</p> <p>Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju "Danas mali sutra veliki majstor"-Modelarska liga. Sudjelovanje u projektu Go-car go</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2022./23.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 500 kn za kupnju „balze“ , šperploče i lima za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture</p>

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>PJEVAČKI ZBOR</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>ANTONIA JURINEC/MARIJA KRAŠEVAC SAKAČ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.a, 5.b, 6., 7., 8.a, 8.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10-15</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2 sata tjedno</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražavanje glazbom</li> <li>- izvođenje glazbe</li> <li>- stvaranje glazbe</li> </ul>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lijepo i izražajno pjevanje, njegovanje glazbenog ukusa</li> <li>- razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe</li> <li>- poticati učenike na očuvanje kulturne baštine</li> <li>- intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika</li> <li>- upoznavanje hrvatske, europske i svjetske glazbe</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama (Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole)</li> <li>- sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice</li> <li>- sudjelovanje pjevačkog zbora, vokalne skupine ili solista na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naš mali kaj u OŠ Mursko Središće</li> <li>- Županijska smotra pjevačkih zborova u Čakovcu</li> <li>- Glazbeno stvaralaštvo dr. Vinka Žganca u OŠ Vratušinec</li> <li>- Susret zborova gornjeg Međimurja</li> <li>- Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri</li> <li>- Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija</li> </ul> </li> </ul>
<i>Vremenski okvir</i>	70 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	- dobra volja
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima</li> <li>- individualno i skupno vrednovanje – analiza rada</li> <li>- poticajne ocjene iz glazbene kulture</li> </ul>

<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>MEDIJSKA GRUPA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>IVANA TKALČEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6.a, 6.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>5</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1/35</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>Učenik upoznaje, istražuje i stvara različite vrste medija, pretražuje internetske stranice i projicira vlastite medijske zapise.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje popularnokulturne tekstove kao dio trenutačne društvene stvarnosti</li> <li>- uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja o popularnokulturnim tekstovima u skladu s dosadašnjim iskustvom</li> <li>- objašnjava pojam popularne kulture na poznatim primjerima popularnokulturnih tekstova (stripovi, emisije, časopisi)</li> <li>- sudjeluje u projektima</li> <li>- posjećuje internetske sadržaje: internetske izložbe, internetske učionice, kulturne portale</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>



	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Medijska grupa će se održavati 1 sat tjedno u prostorijama škole ili na terenu. Učenici će rješavati radne listiće, gledati filmove, fotografirati, stvarati vlastite audio i vizualne zapise, pretraživati internetske stranice prilagođene njihovom uzrastu, izrađivati prezentacije, provoditi intervjue s književnicima i učenicima, pisati članke, osvrti. Radit će individualno, u paru i grupno.
<i>Vremenski okvir</i>	TURNUS A petak 7. i 8. sat (1 sat tjedno)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja Vrednovanje naučenoga – sudjelovanje na natječajima, prezentacija medijskih uradaka

<b>Domaćinstvo- Hauswirtschaft</b>	
<b>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Valentina Bogdan</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.,6.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>16</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>1 sat</b>
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	razvijanje različitih praktičnih i komunikacijskih vještina, osposobljavanje djece za timsku komunikaciju, upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi, bonton, zabava i druženje
<i>Razrada ishoda</i>	Kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu. Dogovor o radu te planiranje aktivnosti; Dan kruha; Bonton za stolom; Šivanje gumbića; Pečenje Apfelstrudel (jabučne pogače) i palačinki, pletenje šalova, izrada svijeći od starih svijeća, tj. recikliranje, glačanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu.
<i>Vremenski okvir</i>	Jednom tjedno
<i>Troškovnik</i>	Nabavka računaljke i pisanog materijala (učenici samostalno)
<i>Način vrednovanja</i>	razgovorom nakon obavljenog rada, prepričavanjem događaja i doživljaja, izradom praktičnih radova koji se mogu upotrijebiti, primjenom naučenog u svakodnevnom životu

<b>NAZIV IZVANNASTAVE AKTIVNOSTI</b>	<b>FIZIČARI</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jelena Tuksar</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. i 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>1-5</b>
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	<b>2</b>
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja fizikalne pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne fizikalne časopise, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike

## 8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i

sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole. Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

## 8.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OD 1.- 8. RAZREDA

Rd. Br.	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati	Ime i prezime nositelja
1.	Terenska nastava – Upoznajmo grad Čakovec Priroda se mijenja – jesen, zima, proljeće – listopad, siječanj, svibanj Dani zahvalnosti na plodovima zemlje - listopad Zemlja, moj planet – travanj - u sklopu tematskih dana	1.	13	Mirjana Bregović
2.	Putujmo autobusom i vlakom - Varaždin Posjet gradskoj knjižnici Mursko Središće Županijska i državna smotra Projekt građanin	2. 2.,4.	5+ 5+	Maja Goričanec Maja Goričanec, Ksenija Perčić
3.	Moja županija - po Međimurju	3.a i 3. b	5+	Marija Hergotić i Spomenka Vincek
4.	Posjet kazalištu HNK Varaždin	1.-4.	5	Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Marija Hergotić, Spomenka Vincek, Ksenija Perčić
5.	Dani kruha	1.-8.	-	Liljana Hozjan
6.	Etno-Trstenjak	3.a i 3. b	3	Marija Hergotić i Spomenka Vincek
7.	Terenska nastava - Zagreb	4.	6	Ksenija Perčić
8.	Terenska nastava - Centar za posjetitelje – Med dvema vodama	4.	5	Ksenija Perčić
9.	Mlinarska kuća	3.a i 3.b	3	Marija Hergotić i Spomenka Vincek
10.	Terenska nastava – Zavičaji Republike Hrvatske	4	8+	Ksenija Perčić
11.	Tam pri našoj staroj Muri	1.-8.	6+	Anđelka Klemenčić, Valentina Bogdan
12.	Terenska nastava u Vukovar	8.	6+	Anđelka Klemenčić
13.	Višednevna ekskurzija učenika	7.	8+	Jurica Novak
14.	Dan sporta	1.-8.	6	Marko Obadić
15.	Jesenski i Proljetni kros	1.-8.	8	Marko Obadić
16.	Sajam jabuke	1.-8.	5	Voćarska grupa
17.	Dan općine	1.-8.	5+	Učenička zadruga Tinček
18.	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti - Čakovec	7.-8.	5	Petra Tomšić
19.	Terenska nastava u Austriju ( Graz, Klagenfurt)	5.-8.	8+	Valentina Bogdan, Monika Turk
20.	Ekskurzija učenika 5. i 6. razreda	5.a,5.b 6.a, 6.b,	8+	Silvija Šoštarić, Marko Obadić, Dražen Crnčec, Valentina Bogdan

21.	Terenska nastava u Čakovec- Centar za kulturu ( Revija europskog filma)	1.-8.	3+	Valentina Bogdan, Monika Turk
22.	Posjet kazalištu, terenska nastava - Zagreb	5.-8.	8	Anđelka Klemenčić
23.	Musik und Geschichten im Deutschunterricht – festival njemačkog filma i glazbe ( Kinoabend, Martin sucht den Star)	1.-8.	2 sata mjesečno	Valentina Bogdan, Monika Turk
24.	Voćarska grupa / Pomladak Crvenog križa / Prirodoslovci - Hrvatski crveni križ (VŽ - ZG)	7.-8.	8+	Dražen Crnčec
25.	Terenska nastava INA Domaćinstvo – Ivanščica/ Po bregima	5.,6.	8	Valentina Bogdan
26.	Martinsumzug	1.-8.		Valentina Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan
27.	Terenska nastava NUKLEARNAELEKTRANA KRŠKO + izlet prema dogovoru	7.-8.	6+	Dražen Crnčec, Dubravka Resman Žigniċ

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Putujemo autobusom i vlakom - Varaždin</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Maja Goričanec</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Lipanj , 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost razliċitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine</p> <p>PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se razliċitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava rijeċi, sintagme i reċenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozaċi, prometni znakovi), opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izlet u grad Varaždin
<i>Troškovnik</i>	200-ak kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>ETNO TRSTENJAK – prošlost zavičaja</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Marija Hergotić, Spomenka Vincek</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3.A i 3. B razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>25</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Travanj, 2023.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ B.3.3.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet i razgledavanje Etno zbirke gospodina Stanka Trstenjaka , upoznavanje alata i običaja našega kraja u prošlosti , kulturna baština zavičaja
<i>Troškovnik</i>	<i>Nema posebnih troškova.</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>UPOZNAJEMO GRAD ČAKOVEC</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>20</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Svibanj 2022.</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A. 1. 6 - Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ C. 1. 3 - Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojaliceO

	OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) Opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Snažni se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poludnevni izlet u grad Čakovec
<i>Troškovnik</i>	50-ak kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>STRUČNA EKSURZIJA –POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO i / izlet prema dogovoru</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Dražen Crnčec i Dubravka Žignić resman</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. i 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>47</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2022./23.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<input type="checkbox"/> Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. <input type="checkbox"/> Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja s istima. <input type="checkbox"/> Učenik će moći zaključiti koje su prednosti, a koji nedostaci dobivanja električne energije u NE i povezati nastavno gradivo različitih predmeta (tehnička kultura, kemija, fizika, matematika) <input type="checkbox"/> Učenik će moći komentirati i analizirati pojmove nuklearna energija, razumjet će nuklearne procese (fuziju i fisiju) <input type="checkbox"/> Produbit će znanje o građi atomske jezgre
<i>Razrada ishoda</i>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	

	<p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO</p> <p>Razgled uz stručno vodstvo interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije</p> <p><input type="checkbox"/> Popularizacija prirodnih i tehničkih znanosti, buđenje znatiželje, poticanje na razmišljanje te širenje vidika učenika.</p> <p><input type="checkbox"/> Upoznati i razumjeti rad nuklearne elektrane i razvijati svijest o izvorima energije, analizirati prednosti i nedostatke uporabe raznih izvora energije za dobivanje električne struje</p>
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusnog prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	<p><input type="checkbox"/> Vrednovanje uspješnosti učeničkih prezentacija i plakata, pp prezentacija, radnih listova</p> <p><input type="checkbox"/> Zadovoljstvo učenika i ostalih sudionika</p> <p><input type="checkbox"/> Vrednovanje napisanog eseja</p>

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Mlinarska kuća - Multimedijalna zbirka Mlin na Muri Uz Dane kruha</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MARIJA HERGOTIĆ, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3. A, 3. B</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>25</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>listopad 2022.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>PID OŠ A.3.1., PID OŠA.3.2., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ C.3.1., PID OŠ A.B.C.D. 2.1., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.7., OŠ HJ B.3.5., MAT OŠ A.3.6., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2., OŠ TZK A.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>

	ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje-obilježavanje Multimedijalna zbirka Mlin na Muri– razgledavanje Slikanje mlina, vožnja skelom, šetnja uz Muru
<i>Troškovnik</i>	<i>Nema posebnih troškova.</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>KAZALIŠNA PREDSTAVA - HNK VARAŽDIN</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.- 4. r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Ožujak 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1.



	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu Čakovec
<i>Troškovnik</i>	35 kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

**NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE**
**SUSRET S PISCEM**
*Ime i prezime voditelja*
**MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, SPOMENKA VINCEK**

<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1. - 4.r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Studeni 202.</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Susret s piscem u školi</p> <p>20-ak kn.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	
<i>Troškovnik</i>	
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.

**NAZIV TERENSKE NASTAVE**

*Ime i prezime voditelja*

*Razredna odjeljenja u kojima se provodi*

**Tam pri našoj staroj Muri**

**KSENIJA PERČIĆ**

**4.r.**

<i>Planirani broj učenika</i>	<b>19</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Travanj</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK A. D 4.1.</p> <p>Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Istražuje životne uvjete ( zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina )</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne , kulturne i povijesne baštine domovine</p> <p>Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenome ovisno o posebnostima zavičaja</p> <p>Koristi iskustvo usmjerenog zapažanja</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Obilazak zavičajne zbirke obitelji Trstenjak; pješačenje u „naše brege“ i rješavanje nastavnog listića - obzor; šetnja do Mure – rješavanje nastavnog listića vezanog uz vode zavičaja; razgovor s djelatnicima poduzetnicima u gospodarskoj zoni; razgovor s načelnikom općine Sv. Martin na Muri; šetnja do mlina na Muri – nastava na otvorenom</p>
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p>

	Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.
--	---

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Centar za posjetitelje – Med dvema vodama, Križovec</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>KSENIJA PERČIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>19</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Ožujak, 5 sati</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl.</p> <p>Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A.2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za posjetitelje – Med dvema vodama. Razgled centra uz vodstvo te sudjelovanje u radionicama.
<i>Troškovnik</i>	Autobus+ulaznica, cca 50 kn

<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>
---------------------------------	---

<p><b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b></p>	<p><b>MEDIMURSKA ŽUPANIJA, MOJA ŽUPANIJA</b></p>
<p><i>Ime i prezime voditelja</i></p>	<p><b>MARIJA HERGOTIĆ, SPOMENKA VINCEK</b></p>
<p><i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i></p>	<p><b>3.a i 3. b</b></p>
<p><i>Planirani broj učenika</i></p>	<p><b>13 + 12 + 2 asistencije i 2 učiteljice</b></p>
<p><i>Planirano vrijeme realizacije</i></p>	<p><b>svibanj/lipanj 2023.</b></p>
<p><i>Ishodi izvanučioničke nastave</i></p>	<p>OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4. PID OŠ B.3.4. , PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.3. , PID OŠ C.3.2. , PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1. , PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2. , PID OŠ B.3.1, OŠ, OŠ LK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenik: opisuje prometnu povezanost zavičaja;  uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti;  opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta  prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi;  raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima;  navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed;  provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje;  opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima;  pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju;  služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom;  koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje;  učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja;  sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.  osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja  pod – A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>

	<p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti; posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova (ured Župana, tvornica, muzej) Izrada - „Turistički vodič kroz Međimursku županiju“</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji. Cca 100 kn.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.</p>

<b>ŠKOLA PLIVANJA</b>	<b>ŠKOLA ZA NEPLIVAČE</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MARIJA HERGOTIĆ, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3.a i 3. b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>13 + 12 + 2 asistentice</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>tijekom nastavne godine</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<b>OŠ TZK A.3. 1., D.3.2., C.3.1.</b>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Prepoznaje i objašnjava mogućnosti aktivnosti u vodi. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima u vodi.</p> <p>Prepoznaje i objašnjava važnost higijenskih navika pri tjelesnom vježbanju. Motivira ostale na sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u vodi</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>zdr A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Aktivnosti planiraju učitelji plivanja u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije u trajanju od 20 sati nastave. Škola za neplivače održava se na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu.</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Troškove prijevoza učenika i ulaznice za bazene podmiruje Međimurska županija.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje provode učitelji plivanja, a kao rezultat učenici dobivaju diplomu prema postignutim rezultatima.</p> <p>Rezultati će se koristiti kao motivacijska ocjena u nastavi tzk_e</p>

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Zagreb – glavni grad RH</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Ksenija Perčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>19</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Rujan 2022.</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<b>PID</b>

	<p>A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i / ili RH</p> <p>C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine za razvoj nacionalnoga identiteta</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.</p> <p>Prikuplja i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.</p> <p>Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Objasnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objasnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Šetnja i razgledavanje grada te uočavanje posebitosti grada Zagreba, proširivanje i produbljivanje znanja o Zagrebu - glavnom gradu RH. Aktivno panoramsko promatranje grada Zagreba i ostalih važnih kulturno-povijesnih znamenitosti grada.</p> <p>Razgledavanje, opisivanje, promatranje postava u Tehničkom muzeju, te aktivnom sudjelovanju u razgovoru sa stručnim vodičem Muzeja. Aktivno slušanje i praćenje prezentacije u Planetariju.</p> <p>Snalaženje u prostoru i prometu.</p> <p>Druženje, igra i zabava u ZOO Maksimir.</p>
<i>Troškovnik</i>	200 – 250 kn po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>PJEŠAČENJE</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1. - 4.r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Listopad, svibanj</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ TZK A.2.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p>OŠ TZK A.3.1.</p> <p>Usavršava prirodne načine gibanja</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>TZK</p> <p>D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom</p> <p>D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje</p>

	D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
<i>Razrada ishoda</i>	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje Suraduje tijekom igre i primjenjuje pravila raznovrsnih grupacija sportova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.3. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Zdravlje :A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jesensko i proljetno pješačenje
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI, Etno zbirka Stanka Trstenjaka</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine, travanj 2023.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba



	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Istražuje životne uvjete ( zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina )</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne , kulturne i povijesne baštine domovine</p> <p>Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenome ovisno o posebnostima zavičaja</p> <p>Koristi iskustvo usmjerenog zapažanja</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Vježbe oblikovanja u prirodi</p> <p>Vode tekućice i vode stajaćice – uvjeti života – istraživanje</p> <p>Etno zbirka Stanka Trstenjaka – razgledavanje</p> <p>Slikanje mlina i okolnih znamenitosti</p>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Posjet gradskoj knjižnici Mursko Središće</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine, travanj 2023.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ LK A.2.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.2.2.Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>

	MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznava se s knjižnom građom. Upoznava se s prostorom i djelatnicima knjižnice. Sluša i čita djela i naslove iz knjižnice. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenome. Koristi iskustvo usmjerenog zapažanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik objašnjava doživljaj slušanog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi ulaznice i prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava - Zavičaji Republike Hrvatske</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Ksenija Perčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>19</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>lipanj</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik se upoznaje s zavičajima RH i njegovim karakteristikama. Snalazi se u prostoru pomoću prirodnih pojava, plana mjesta i zemljovida, putuje prometnim sredstvima, upoznaje se s prošlošću i našim precima te uspoređuje nekadašnji način života sa današnjim. Ishode ostvaruje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na terenskoj nastavi učenici uspoređuju nekadašnji način života sa današnjim, povezuju viđeno sa nastavnim sadržajima.
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudama agencija, oko 300 kn
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompasa, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava – posjet kazališnoj predstavi</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Anđelka Klemenčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5. – 8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>Svi učenici predmetne nastave</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>listopad/travanj/svibanj</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom okruženju
<i>Razrada ishoda</i>	Posjet kazalištu, posjet medijskim kućama, institucijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik obrazlaže doživljaj dramskoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>učitelji</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5. -8.. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>103 učenika</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>28.4.2023.</b>
<i>Ishoditerenske nastave</i>	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
<i>Razrada ishoda</i>	istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osr B 2.4.</b> Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>• <b>uku D.2.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> <li>• <b>uku B.2.4.</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</li> <li>• <b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</li> </ul>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše literarne radove, rješava problemske zadatke orijentacije i slovnice
<i>Troškovnik</i>	<i>Troškovi izrade nastavnih listića i nabave priručnih nastavnih sredstava (ovisi što se planira)</i>

	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>
<b>Način vrednovanja</b>	

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Jednodnevni izlet - Ivanščica ili po Martinskim bregima</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Valentina Bogdan</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici koji polaze INA Domaćinstvo</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>16 učenika</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Travanj/svibanj 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučičioniknastave</i>	Učenik upoznaje prirodne ljepote Ivanščice, Međimurja, Zagorja planinarskog doma
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik istražuje i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne i kulturne baštine, postaje svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.....
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Pješačenje Ivanščicom, uočava prirodne osobitosti Parka prirode, upoznaje Zagorje
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta, osmisli oglas

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Višednevna ekskurzija učenika 7. razreda</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jurica Novak</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>26</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>lipanj 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučičioniknastave</i>	Upoznati Srednji Jadran , prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi. Njegovanje i razvijanje altruizma, međusobnog upoznavanja, uzajamnog povjerenja i poštovanja
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	vožnja autobusom, prema planu putovanja

<i>Troškovnik</i>	troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	usmeni i pismeni osvrt, izložba fotografija i radova

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava 5. i 6. razreda</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Dražen Crnčec, Valentina Bogdan, Silvija Šošarić, Marko Obadić,</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.a, 5.b, 6.a, 6.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>56</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Svibanj/lipanj 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučičionike nastave</i>	Upoznati sjeverozapadnu Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>TERENSKA NASTAVA u Čakovec- Centar za kulturu- 11. Revija europskog filma za djecu</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>198</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>6.-9. ožujka 2023.</b>
<i>Ishodi izvanučičionike nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja, upoznaje se s kulturama drugih naroda pomoću filmske produkcije
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu u Čakovcu i sudjelovanje na produkciji filma u sklopu Revije europskog filma za djecu
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusne karte i ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt- Revija europskog filma za djecu

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Terenska nastava u Vukovar</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Anđelka Klemenčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>8</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>21</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>6.7.12.2022.</b>
<i>Ishodi izvanučičionike nastave</i>	Stjecanje znanja i spoznaja o domovinskom ratu, te razvijanje domoljubnih osjećaja.

<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar, uloga Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Opća kultura, suradnja, tolerancija
<i>Aktivnosti realizacije</i>	
<i>Troškovnik</i>	
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, pisanje sastavaka, izrada plakata i ppt prezentacija.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Österreich entdecken-Wir machen eine Reise</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>45-90</b>
<i>planirani broj sati tjedno</i>	
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU.
<i>realizacije aktivnosti</i>	Ekskurzija u Graz, Klagenfurt
<i>vremenski okvir</i>	Svibanj 2023.
<i>Razrada ishoda</i>	Putovanja, turistička kultura, važnost učenja stranih jezika, posebice njemačkog.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	250,00 – 300,00 kn po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Pismeni i usmeni zadaci na njemačkom jeziku.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija o gradu u kojem smo bili

## 9. PROJEKTI I TEMATSKI DANI

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>9.10.2020. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b> <b>16.10. 2020. SVJETSKI DAN KRAVATE</b> <b>18.11.2020. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA</b> <b>4.12.2020. SVETI NIKOLA</b> <b>14.2.2021. VALENTINOVO</b> <b>16.2. 2021.FAŠNIK</b> <b>22.3.2021.SVJETSKI DAN VODA</b> <b>22. 4. 2021. DAN PLANETA ZEMLJE</b> <b>28. 5. 2021. DAN ŠKOLE</b> <b>4. 6. 2021. DAN SPORTA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.

	<p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. MAT OŠ E.2.1.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ HJ C.2.1.</p> <p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.2.1.</p> <p>učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 20, računске operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku C.1.1.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2.</p> <p>Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>

	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Učenik: pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

<b>NAZIV TEMATSKOG DANA</b>	<b>Priroda se mijenja – jesen, zima, proljeće – LISTOPAD, SIJEČANJ, SVIBANJ Dani zahvalnosti na plodovima zemlje - LISTOPAD Knjiga moj prijatelj - STUDENI Zemlja, moj planet - TRAVANJ U zdravom tijelu zdrav duh – LISTOPAD, LIPANJ</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Mirjana Bregović</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>20</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine.</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.



	<p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom. Oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Učenik:</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jedan dan u mjesecu nastava će se organizirati u obliku integriranog nastavnog dana.
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje učenici mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog ili individualnog rada.</p>

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>PROJEKT GRAĐANIN, PLODOVIMA IZ PRIRODE DO ZDRAVLJA I ŠTEDNJE</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MAJA GORIČANEC, KSENIJA PERČIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2., 4.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>45</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine.</b>
<i>Kurikulumsko područje</i>	GOSPODARSKO - odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; zaštita potrošača EKOLOŠKO - odgovorno i racionalno trošenje prirodnih resursa PROJEKT – IZ PRIRODE DO ZDRAVLJA I ŠTEDNJE
<i>Ishodi projektnog</i>	Upoznati okolinu s alternativnim načinima liječenja koje mogu naći u prirodi, uštedjeti u proračun kućanstva proizvodnjom vlastitih proizvoda iz okoline
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Provesti anketu među učenicima i obiteljima o korištenju antibiotika u liječenju. Provesti anketu o mjesečnoj potrošnji na lijekove i čajeve, jabuke, pekmeza, jabučnog octa. Upoznati ih s ljekovitim biljkama i njihovim djelovanjem na organizam. Upoznati ih s različitim proizvodima iz voćnjaka i načinima njihove proizvodnje. Obavijestiti lokalnu zajednicu i ukazati na projekt „Plodovima iz prirode do zdravlja i štednje“.</p> <p>Istražiti koje su sve prednosti upotrebe čajeva. Izraditi projekt „Plodovima iz prirode do zdravlja i štednje“</p> <p>Prezentirati projekt na školskoj razini, razini lokalne zajednice i smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.</p>

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>lkt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.1.2.. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.1.1.. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
<i>Način realizacije</i>	Projekt
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>CAP</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>KSENIJA PERČIĆ, PEDAGOGINJA, MAJA GORIČANEC</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>veljača</b>
<i>Ishodi projekta</i>	<p>OŠ LK A.2.1.</p> <p>učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja.</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik izražava svoje osjećaje pomoću likovnog jezika, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa, opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige, opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.1.</p>

	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. CAP radionica za učenike.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje evaluacijskih listića i kartončića s imenima sudionika radionice.
<i>Način vrednovanja</i>	Evaluacijski listić.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Odgovoran građanin – odgovoran kupac i potrošač</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Mirjana Bregović</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>20</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine.</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>PID. OŠ. A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID. OŠ. C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ. HJ. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ. HJ. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ. HJ. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p>

	<p>OŠ. LK. C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ. LK. C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>MAT. OŠ. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>OŠ. MAT. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.</p> <p>Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta</p> <p>Traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije, objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora</p> <p>Učenik prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja.</p> <p>Prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu)</p> <p>Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, satom razrednika, međupredmetnim temama, poduzetništvo.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Odlazak u trgovinu – uočavanje različitih artikala, deklaracija i oznaka na ambalaži - STUDENI</li> <li>Priprema biljaka i praćenje razlika u rastu s obzirom na zalijevanje onečišćenom vodom - PROSINAC</li> <li>Provodimo anketu među učenicima o poznavanju oznaka na sredstvima za čišćenje; bilježimo potrošnju sredstava za čišćenje u obitelji SIJEČANJ</li> <li>Učimo od mame Andrijane P. kako očistiti prostor prirodnim sredstvima za čišćenje - OŽUJAK</li> <li>Prezentiramo svoj rad i istraživanje svim učenicima razredne nastave - TRAVANJ</li> </ol>

<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Rezultati provedenog projekta prezentiraju se učenicima razredne nastave na Dan planeta Zemlje i roditeljima na posljednjem roditeljskom sastanku.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>EUROPSKA RAZMJENA BOŽIČNIH UKRASA 2022</b>
ime i prezime voditelja	<b>Valentina Bogdan</b>
planirani broj učenika	<b>10</b>
planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
<i>Ishodi aktivnosti</i>	samostalno izrađivanje božićnih ukrasa i razmjenjivanje sa školama iz drugih zemalja. Nakon što se ukrasi prikupe, organizira se ukrašavanje Europskog božićnog drvca i izlaganje primljenih razglednica i čestitki te se prezentiraju kulturne različitosti, specifičnosti i tradicije vezane uz božićno slavlje u pojedinim zemljama.
<i>realizacija aktivnosti</i>	kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu
<i>Razrada ishoda</i>	Dogovor o radu te planiranje aktivnosti;
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	Srijeda 6.sat
<i>osnovna namjena</i>	kultura, kreativno i korisno korištenje slobodnog vremena
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Poštarina za slanje ukrasa, materijal za izradu ukrasa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovorom nakon obavljenog rada, prepričavanjem događaja i doživljaja, izradom praktičnih radova koji se mogu upotrijebiti, primjenom naučenog u svakodnevnom životu

<b>OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>22. 9.22. HRVATSKI OLIMPIJSKU DAN-JESENSKI KROS</b> <b>5.10. 2022. SVJETSKI DAN UČITELJA</b> <b>10.10.2022. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b> <b>18.10. 2022. SVJETSKI DAN KRAVATE</b> <b>20.10.20202 SVJETSKI DAN JABUKE</b> <b>11.11.2020. DAN OPĆINE</b> <b>18.11.2020. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA</b> <b>1.12. VEČER MATEMATIKE</b> <b>6.12.2020. SVETI NIKOLA</b> <b>14. 2. 23. VALENTINOVO</b> <b>22.3. 2021. SVJETSKI DAN VODA</b> <b>21.3. 2021. SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA</b> <b>22.4. 2021.DAN PLANETA ZEMLJE</b> <b>3. 5. /23. DAN SUNCA - čitanje na otvorenom , suradnja sa školskom knjižničarkom</b> <b>26. 5. /23.DAN ŠKOLE</b> <b>29. 5. /23. DAN SPORTA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>MARIJA HERGOTIĆ, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>3.a i 3.b</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>13 +12</b>

<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Tijekom školske godine</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	PID OŠ A.3.1. , PID OŠ A.B.C.D. 2.1., MAT OŠ E.3.1., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ A.3.1, OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.1., OŠ LK A.3.1., OŠ GK B.3.2. , OŠ TZK A.3.2.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 100, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>MIRJANA BREGOVIĆ, SPOMENKA VINCEK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.a, 4.b</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>13 uć. - 4a, ,14 uć. - 4.b</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Listopad - svibanj</b>
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje, prepoznaje izravne i neizravne utjecaje na svoje svakodnevne odluke.

Razrada ishoda	<p><b>slika o sebi</b>- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja,</p> <p><b>odlučivanje</b>- donosi odluke u skladu sa svojim izborom</p> <p>- objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore</p> <p><b>pušenje</b>- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to</p> <p>- primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p><b>reklamiranje</b>- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p><b>suočavanje sa stresom</b>- pokazuje vještije mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane</p> <p><b>komunikacijske vještine</b>- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose</p> <p><b>socijalne vještine</b>- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati</p> <p><b>zauzeti se za sebe</b>- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
troškovnik	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

<b>NAZIV TEMATSKOG DANA</b>	<b>ČITAMO ZABORAVLJENE KNJIGE</b>
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek , Renata Golenko-šk. knjižničarka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. b
Planirani broj učenika	12
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Ishodi projektnog ili tematskog dana	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.



OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  
OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  
OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  
OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  
OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  
OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  
OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

*Razrada ishoda*

Učenik:

- pažljivo sluša tekst, priču
- čita knjigu
- sluša predstavljanje knjige
- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi
- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- objašnjava važnost čitanja
- predlaže načine usavršavanja vještine čitanja
- bilježi podatke o pročitanim književnim djelima
- izrađuje popis pročitanih knjiga
- objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive
- razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova
- objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- osmišljava vlastitu knjigu
- osmišljava vlastiti strip
- ilustrira vlastitu knjigu
- izrađuje letak o važnosti čitanja
- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- predstavlja/prezentira svoju najdražu pročitano knjigu
- vrednuje projekt

<p>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<p>Aktivnosti realizacije</p>	<p>Škola</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Nema posebnih troškova</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu učenici procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad.  Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.  Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p>

<p><b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b></p>	<p><b>DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI</b></p>
<p>Ime i prezime voditelja</p>	<p>Ljiljana Hozjan</p>
<p>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</p>	<p><b>1. – 8. razred</b></p>
<p>Planirani broj učenika</p>	<p><b>Svi učenici od 1.- 8. razreda</b></p>
<p>Planirano vrijeme realizacije</p>	<p><b>Tjedan prije 10.10.2022.</b></p>
<p>Ishodi projektnog ili tematskog dana</p>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV D.2.2. Učenike opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.  OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.  OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.  OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>

<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posvijestiti si da je sve što imamo Božji dar</li> <li>- doživjeti ljepotu i raznovrsnost Božjih darova</li> <li>- Dane kruha proslaviti u duhu zahvalnosti za sva dobra koja su nam darovana i koja smo stekli svojim radom</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</p> <p>gou C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba plodova zemlje na štandu u školi</li> <li>- pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima</li> <li>- izložba i prodaja krušnih proizvoda i ostalih plodova zemlje na štandovima ispred crkve</li> <li>- zahvala (sv. Misa zahvalnica)</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	- troškovi potrošnog materijala (vrećice, salвете, celofan...)
<i>Način vrednovanja</i>	- broj sudionika, ispečenih, izloženih i prodanih proizvoda

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>DAN KRAVATE</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>MONIKA TURK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8.</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>201</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>16.10.2020.</b>
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
<i>Razrada ishoda</i>	Poticati zajedništvo, suradnju, izvannastavno druženje.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>Međupredmetne Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</li> <li>- osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>- poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> </ul>
<i>aktivnosti realizacije</i>	Slikanje, crtanje i bojanje kravate na satovima likovne kulture Uređenje panoa Nošenje kravate u školu
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika
<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>eko škola- MI BRINEMO O OKOLIŠU</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>MONIKA TURK</b>

<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8.</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>201</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>18.10.2019.</b>
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>Probuditi zanimanje i poštovanje učenika za prirodu i okolinu, gdje se kreću. Razviti svijest učenika o potrebi odgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi i okolini u kojoj boravi, o negativnom utjecaju ljudske djelatnosti na prirodu i okolinu te načinima zaštite i očuvanja prirode i okoliša</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Razvijati suradničko učenje. Stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici. Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja. Poticanje djece na suradnju, toleranciju, pomaganje, druženje i zabavu. Djeca će razviti odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima</li> <li>A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</li> <li>- osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>- poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>- zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</li> <li>- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</li> <li>- učiti kako učiti A.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</li> </ul>
<i>aktivnosti realizacije</i>	<p>Radionice: razvrstavanje otpada, ukrašavanje i uređenje okoliša škole, uređenje koševa za smeće u mjestu boravka (suradnja s lokalnom zajednicom), uređenje školskog igrališta, zaštićene životinjske vrsta: šišmiši (origami, izrada nastambi, korisnost i prehrana, vrste šišmiša)</p>
<i>troškovnik</i>	Materijal potreban za uređenje i izradu nastambi
<i>vrijeme realizacije</i>	Travanj 2021.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Silvija Šošarić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji matematike, zainteresirani učitelji razredne nastave i roditelji.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>50</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Prosinac 2022.</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i otkrivaju često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike. Nastavne listiće za radne centre za učenike od

	prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići i ostali potreban materijal za provođenje Večeri matematike, oko 150 kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>Matematika u školskom voćnjaku</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Lea Golubić, Silvija Šošarić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5. i 6. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>56</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Rujan/listopad</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici : <ul style="list-style-type: none"> <li>- integriraju sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada</li> <li>- dolaze do novih spoznaja o okolišu te razvijaju pozitivni stav prema prirodi i živim bićima u njoj</li> <li>- prepoznaju matematički problem</li> <li>- poštuju tuđe mišljenje i doprinose toleranciji</li> </ul>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju zanimanje za opažanje i istraživanje</li> <li>- razvijaju kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje</li> <li>- upravljaju vlastitim vremenom, rješavaju probleme</li> <li>- izgrađuju pozitivan odnos prema matematici</li> <li>- razvijaju suradništvo i toleranciju</li> <li>- usvajaju pravila komunikacije</li> <li>- razvijaju mišljenje, pamćenje, logičkog zaključivanje</li> <li>- upotrebljavaju usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Primjeri aktivnosti učenika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljaju, analiziraju i obrađuju podatke</li> <li>- računaju i objašnjavaju matematički zadatak</li> <li>- procjenjuju urod voćnjaka</li> <li>-informiraju se o sortama jabuka i istražuju utjecaj zdrave prehrane na zdravlje</li> <li>- opisuju tijek istraživanja</li> <li>- izrađuju plakate</li> <li>- izrađuju jabuke origami i kirigami tehnikom</li> </ul>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima</li> <li>- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad</li> </ul>

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Silvija Šoštarić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>Učenici od 2. do 8. razreda, učitelji razredne nastave i učitelji matematike.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>30</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Ožujak/Travanj 2023.</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi.
<i>Troškovnik</i>	15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokkan bez granica“)
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>Sjećanje na žrtve Holokausta</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jurica Novak</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.-8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>Predmetna nastava</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>27. siječanj 2023.</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Sjećanje na žrtve holokausta izvedbom ceremonije paljenja svijeće i čitanje svjedočanstva vršnjaka koji su bili žrtve nacističkog progona i internacije i koncentracijske logore.
<i>Razrada ishoda</i>	Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom Međunarodnim danom sjećanja na žrtve holokausta, razvijanje osjećaja solidarnosti i suosjećanja na žrtve, razvijanje humanih vrijednosti
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravde u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Prezentacija na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>Sjećanje na žrtve Vukovara</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jurica Novak</b>

<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5. – 8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>Predmetna nastava</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>17.11.2022.</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Njegovanje uspomene na žrtve Domovinskog rata: domovinski odgoj; upoznavanje s gradom Vukovarom i opsegom i značajem njegova stradanja u Domovinskom ratu.
<i>Razrada ishoda</i>	Domovinski i antiratni odgoj
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Gledanje filma o Vukovaru, razgovor na satovima razrednika i povijesti, paljenje svijeća u spomen na žrtve
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne ocjenjuje kvantitativno

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>Dan Međimurske županije</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Jurica Novak</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.-8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>Predmetna nastava</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>30. travanj 2023.</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Upoznavanje učenika s značajem obilježavanja Dana Međimurske županije, prisjećanja događaja iz Zrinsko-frankopanske urote te važnosti obitelji Zrinski za Međimurje i Hrvatsku
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje s činjeničnim podacima o obitelji Zrinski, njihovom ustanku protiv apsolutizma Habsburgovaca, značaju koji su imali na ekonomskom i društvenom području u Međimurju i ostaku Hrvatske. Uočiti zašto je taj datum izabran za obilježavanje Dana MŽ. Spoznati ulogu i nužnost nacionalnih junaka u procesu formiranja jedne nacije.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica na satu razrednika i na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

<b>NAZIV TEMATSKOG DANA</b>	<b>Martin sucht den Star- predizbor za Max sucht den Superstar u OŠ Cestica</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk</b>

planirani broj učenika	<b>20 - 40</b>
planirani broj sati tjedno	<b>1</b>
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati suradnju i toleranciju među ljudima. Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Pjevanje i plesanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	travanj /svibanj 2022. godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, svijest o toleranciji i povezanosti područja naše Županije sa zemljama EU, posebno sa zemljama njemačkog govornog područja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor o stečenim iskustvima, gostovanja u lokalnim medijima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija i propaganda

<b>NAZIV TEMATSKOG DANA</b>	<b>Europski dan jezika – Mit Deutsch dabei</b>
ime i prezime voditelja	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk</b>
planirani broj učenika	<b>1. – 8. razred</b>
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku ( motivacija za učenje njemačkog jezika), suradnja i tolerancija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Jezične aktivnosti na njemačkom jeziku(pozdravi, osnovne fraze).Susret sa izvornim govornikom, Kahoot kviz, istražiti kako se na evropskim jezicima pozdravlja, pita “ Kako si?”, odgovara na pitanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	24./27. rujna 2021.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Razvijanje izražavanja na stranom jeziku, svijest o povezanosti građana Europe, te jačati svijest o potrebi učenja njemačkog i engleskog jezika. Izrada postera, uređivanje zida na Padletu, igranja kvizeva
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor u nastavi

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Musik und Geschichten im Deutschunterricht, Kinoabend</b>
-----------------------	--



ime i prezime voditelja	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk</b>
planirani broj učenika	<b>100</b>
planirani broj sati tjedno	<b>tijekom nastavne godine – mjesečno.</b>
Ishodi aktivnosti	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, filmom za učenje njemačkog jezika. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
Razrada aktivnosti	Gostovanje gosta s njemačkog govornog područja koji će kroz glazbu i glumu ispričati bajke i priče na njemačkom jeziku, večer provedena u školi uz gledanje filmova na njemačkom jeziku. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
vremenski okvir	tijekom školske godine 202./2023.
troškovnik detaljni za aktivnost	-
način vrednovanja aktivnosti	razgovor i analiza
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti	u nastavi za razvijanje komunikacijskih vještina

<b>NAZIV TEMATSKOG DANA</b>	<b>Martinsumzug (ophod sa svjetiljkama)</b>
Ime i prezime voditelja	<b>Valentina Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan</b>
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	<b>1.-8.</b>
Planirani broj učenika	<b>209</b>
Planirano vrijeme realizacije	<b>8.-11. studeni 2021.</b>
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU. Otkrivanje važnosti učenja njemačkog jezika.
Razrada ishoda	Izrada laterni na satovima njemačkog jezika, gledanje crtića na temu Martinstag, pjevanje pjesama na njemačkom jeziku
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Aktivnosti realizacije	Ophod sela sa svjetiljkama u suradnji sa župnikom, HKUU Sveti Martin, Turističkom zajednicom općine sv. Martin na Muri povodom dana Općine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Prezentacija o aktivnosti

## 10. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>TOLERANCIJA</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>pedagoginja</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8.</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>RN, PN</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>17.11.2022.</b>
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuju različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	natjecanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama : fotografija, crtanje, slikanje- natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja
<i>troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	individualno i grupno savjetovanje, roditeljski sastanci

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI, ŠPP, obilježavanje</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>pedagoginja</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>6.,7.,8.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>4</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>PROSINAC, 2022.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti</li> <li>- povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama</li> <li>- Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu</li> <li>- Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom</li> <li>- Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuju različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet</li> <li>- Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose</li> </ul>

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje -roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina
<i>Aktivnosti realizacije</i>	IZLOŽBA RADOVA /OŠ/SŠ Međimurske županije
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi puta u Čk
<i>Način vrednovanja</i>	samovrednovanje, individualni i grupni rad, rad s roditeljima

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>Pedagoginja, KSENIJA PERČIĆ</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4.</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>19</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>9.-6.mjesec</b>
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje <b>slika o sebi-</b> objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, <b>odlučivanje-</b> donosi odluke u skladu sa svojim izborom - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore <b>pušenje-</b> organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja <b>reklamiranje-</b> prikuplja informacije iz različitih izvora <b>suočavanje sa stresom-</b> pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane <b>komunikacijske vještine-</b> nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose <b>socijalne vještine-</b> prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati <b>zauzeti se za sebe-</b> vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima
<i>Razrada ishoda</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRA.2.3.- opisuje svoje interese i očekivanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo

<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Trening životnih vještina (JA ODLUČUJEM, U OBLAKU DIMA, GUTAČI REKLAMA, PRED TEŠKOM SITUACIJOM, NE GUBI GLAVU, NA ITOJ VALNOJ DULJINI, ČOVJEK JE DRUŠTVENO BIČE, RAME UZ RAME)</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>Dražen Crnčec, Valentina Bogdan</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>28</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>9.-6.mjesec</b>
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	<p><b>JA odlučujem</b>- donosi odluke u skladu sa svojim izborom  - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore  <b>U oblaku dima</b> - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to  - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja  <b>Gutači reklama</b>- prikuplja informacije iz različitih izvora  <b>Pred teškom situacijom</b>- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane  <b>Ne gubi glavu</b>- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane  <b>Na istoj valnoj duljini</b>- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose  <b>socijalne vještine</b>- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati  <b>rame uz rame</b>- opisuju osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRB.2.1.- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2.- razvija komunikacijske kompetencije
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Trening životnih vještina</b> <b>(tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>pedagoginja, JURICA NOVAK</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>7. razred</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>26</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>9.-6.mjesec</b>
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	<b>Tko sam ja-</b> objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi <b>Što mi je činiti-</b> analizira- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje <b>Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frci-</b> opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme <b>Unutarne zvono, pod kontrolom-</b> prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je <b>Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja</b> -povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Trening životnih vještina</b> <b>Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zloupotreba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauzimam se za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku-Misli svojom glavom</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>pedagoginja i Anđelka Klemenčić, razrednica 7. razreda</b>
<b>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</b>	<b>8. razred</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>Učenici 8. razreda.</b>
<b>Planirano vrijeme realizacije</b>	<b>9.-6.mjesec</b>
<b>Ishodi projekta</b>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje

<b>Razrada ishoda</b>	<p><b>Nasilje i mediji-</b> prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja</p> <p><b>asertivnost- zauzimam se za sebe-</b> objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi</p> <p>- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje</p> <p><b>Zluporaba droga- Slijepa ulica-</b> opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme</p> <p><b>Marihuana- Zablude i istine</b> - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme</p> <p><b>Asertivnost-</b> prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije , nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je</p> <p>Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa</p>
<b>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</b>	<p>OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi</p> <p>OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale</p> <p>OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja</p> <p>OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
<b>Aktivnosti realizacije</b>	Sat razrednog odjela, radionice
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<b>Način vrednovanja</b>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CAP</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	<b>pedagoginja, Ksenija Perčić, Maja Goričanec</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>2. razred</b>
<i>planirani broj učenika</i>	<b>24</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>Veljača, ožujak 2022.</b>
<i>ishodi AKTIVNOSTI</i>	<p>Prepoznaje nasilje, razlikuje nasilje od zdravog odnosa, nabraja vrste nasilja, nabraja postupke u slučaju nasilja, nabraja osobe kojima može povjeriti, ponaša se u skladu s bontonom i poštuje prava drugih, poznaje dječja prava</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>- Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno.</p> <p>- Nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih</p> <p>-Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>ZB.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</p> <p>ZB.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu</p>

	C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	RODITELJSKI SASTANCI, RADIONICE, sociometrija, individualni i grupni rad

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Profesionalna orijentacija</b>
<i>ime i prezime voditelja</i>	Pedagoginja, Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.
<i>planirani broj učenika</i>	21
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	1.-7.mjesec 2023.
<i>ishodi projekta</i>	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje - prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
<i>Razrada ishoda</i>	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike, predstavljanje programa srednjih škola
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	REZULTATI UPISA U SŠ i tržište rada

## 11. KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Školska knjižničarka, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. a i b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studenj 2022. – svibanj 2023.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta</p> <p>HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta – prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip</p> <p>– prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje</p> <p>- povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj</p> <p>- izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu</p> <p>- prepričava tekst na temelju bilježaka</p> <p>- objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>- objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuju i obrazlažu književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>



<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>15. 10.-15. 11. Mjesec knjige</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>15</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>15. 10.-15. 11.</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
<i>Razrada ishoda</i>	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na sat Hrvatskoga jezika ili satu razrednika učenici donose svoju najdražu knjigu koju su pročitali i prezentiraju je ostalima.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti izlaganja.

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>8. 9. Međunarodni dan pismenosti</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>4. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>rujan-listopad</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Poznavanje različitih oblika pismenosti (čitateljska, medijska, višejezična, financijska, pravopis,..)
<i>Razrada ishoda</i>	Pisanje slova glagoljice, crtanje hijeroglifa. Pronalazi podatke u različitim izvorima prema zadanim istraživačkim temama i vlastitim interesima. Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Ikt C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izložba i predstavljanje učeničkih radova.
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>10. 1. Dan smijeha</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>siječanj</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
<i>Razrada ishoda</i>	-stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi -pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Pričanje ili čitanje šale, anegdote, šaljive priče.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>21. 3. Svjetski dan pjesništva</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razred učiteljice razredne nastave i hrvatskoga jezika</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>15</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>veljača-ožujak</b>
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Stvaranje vlastitih poetskih tekstova na saznanjima o poeziji.
<i>Razrada ishoda</i>	Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	U višim razredima raspisuje se natječaj u pisanju poezije. Biraju se najbolji radovi. Niži razredi ilustriraju poeziju i u obliku kašibaja predstavljaju drugim učenicima.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<b>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>	<b>3. 5. Dan Sunca-čitanje na otvorenom</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj, svibanj, lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.
<i>Razrada ishoda</i>	-uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini - rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča - izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Čitanje na otvorenom najdraže knjige u školskom vrtu.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Čitanjem do zvijezda</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>5.a razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>4</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>rujan 2022. – ožujak 2023.</b>
<i>Ishodi projekta</i>	HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. HJ 5. – 8. B 6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
<i>Razrada ishoda</i>	- povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj - izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu - prepričava tekst na temelju bilježaka - objašnjava podatke u grafičkim prikazima - objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta -uočava svrhu književnoga teksta: zadovoljstvo, poučavanje o svijetu - uočava da osoba isti problem može sagledati s različitih gledišta - povezuje književni tekst sa suvremenim i osobnim kontekstom - objašnjava čitateljske sklonosti i utjecaj na čitateljski ukus -uvažava različite izbore književnih tekstova - preporučuje književni tekst drugima, razvija zdrav natjecateljski duh. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine..... - povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu slikuoknjiževnometekstu - uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini - rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča - izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuje i obrazlaže književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja.</p> <p>Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju.</p>

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>Predstava Kazališne družine „Ivana Brlić Mažuranić“ u školi (Ružno pače)</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-4. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>21. 10. 2022.</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ PID B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>A.4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke.</p> <p>B. 4. 1 Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ PID B.4.2 Učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p>

	B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
<i>Aktivnosti realizacije</i>	lutkarska predstava u holu škole
<i>Troškovnik</i>	<i>Cijena predstave oko 30 kn.</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

<b>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</b>	<b>Noć knjige</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razredi</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>10</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>travanj</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. HJ A.4.3.

	<p>Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenik:  -pažljivo sluša tekst, priču  --čita knjigu  -slušava predstavljanje knjige  -izražava mišljenje o pročitanoj knjizi  -izražava mišljenje o poslušanoj knjizi  -osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje  -objašnjava važnost čitanja  -predlaže načine usavršavanja vještine čitanja  -bilježi podatke o pročitanim književnim djelima  -izrađuje popis pročitanih knjiga  -objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje  -preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive  -razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova  -objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu  - stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom  -izrađuje letak o važnosti čitanja  -shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela  - stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom predstavlja/prezentira svoju najdražu pročitano knjigu  -vrednuje projekt</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju  Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>čajanka uz knjigu</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>potrošni materijal</p>
	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku  Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>SUSRET S KNJIŽEVNIKOM-JADRANKA ČUNČIĆ-BANDOV</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Marija Hergotić; Spomenka Vincek, Ksenija Perčić</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.- 4.r.</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>travanj</b>
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	20-ak kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.

<b>NAZIV TERENSKE NASTAVE</b>	<b>Kazališna predstava HNK Varaždin</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-4. razred</b>
<i>Planirani broj učenika</i>	<b>90</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>travanj-svibanj</b>
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ PID B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>A.4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke.</p> <p>B. 4. 1 Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ PID B.4.2 Učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p>B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p> <p>Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2.</p>



	<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4.</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3.</p> <p>Razvija osobne potencijale. osr A.2.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4.</p> <p>Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	o
<i>Troškovnik</i>	<i>Cijena predstave i prijevoz autobusom</i>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

<b>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>SUSRET S KNJIŽEVNIKOM</b>
<b>Ime i prezime voditelja</b>	<b>Renata Golenko, knjižničarka</b>
<b>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</b>	<b>5.-8. razred</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>103</b>
<b>Planirano vrijeme realizacije</b>	<b>Tijekom 2022./2023. šk.god.</b>
<b>Ishodi izvanučioničke nastave</b>	<p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p> <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova</p> <p>OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>Razrada ishoda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet tribinama i susreti s književnicima i autorima različitih područja djelovanja</li> <li>- uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređuje ih s vlastitim stavovima i vrijednostima</li> <li>-izražava vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva</li> <li>-izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta</li> <li>-uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike</li> <li>-oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina</li> <li>-istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> </ul>

	-piše osvrt na kulturni događaj, uređuje razredne novine, izrađuje godišnjak razrednog odjela, izrađuje različite priručnike, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<b>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</b>	uku Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr Upravlja emocijama i ponašanjem. osr Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr Razvija komunikacijske kompetencije. osr .Razvija osobne potencijale osr . Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
<b>Aktivnosti realizacije</b>	Susret s piscem u školi
<b>Troškovnik</b>	nabava knjiga za knjižnicu u određenom iznosu
<b>Način vrednovanja</b>	govorne vježbe.

<b>NAZIV PROJEKTA</b>	<b>Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće</b>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<b>Renata Golenko</b>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<b>1.-8. razredi</b>
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	<b>rujan -travanj</b>
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je svojim djelovanjem aktivno i izravno doprinjeti izgradnji društva te pomoći društveno isključenim osobama i njihovim obiteljima unaprijediti njihovo samopouzdanje i kvalitetu života Također aktivno doprinjeti održivom razvoju lokalne zajednice, smanjenju siromaštva i očuvanju prirode.
<i>Razrada ishoda</i>	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici. Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Skupljanje tekstila i tekstilne odjeće
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjerenje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

## 12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK

Ciljevi Učeničke zadruge:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.

Namjena UZ:

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti UZ

- Voditelj učeničke zadruge, ravnatelj škole, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.

Način realizacije UZ

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

### Ustroj učeničke zadruge u školskoj godini 2022/2023.:

Područje rada	Naziv sekcije	Broj zadrugara/ ki	ime i prezime voditelja/ice sekcije
poljoprivreda	Voćarska	10	Dražan Crnčec
poljoprivreda	Mali ekolozi	10	Ksenija Perčić
Narodna baština	Sviraonica	10	Antonia Jurinec/Marija Kraševac Sakač
poljoprivreda	Mali cvjećari	15	Maja Goričanec
Tehnička kultura	Modelarska	15	Dubravka Žignić-Resman
Likovna kultura	Slikarstvo	10	Mirna Žerjav
	<b>UKUPNO</b>	<b>70</b>	<b>6 voditelja</b>

**Plan i program aktivnosti:**

vrijeme realizacije	sadržaj i aktivnosti	Suradnici (u i izvan škole)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi Berba jabuka u školskom voćnjaku Skupljanje starog papira – suradnja s Unimer, Čakovec	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnateljica - vanjski suradnici: Mladen Dobranić, Centar dr. R. Steiner, OPG Hažić, Unimer d.o.o.
X	Usvajanje godišnjeg programa/kurikuluma učeničke zadruge Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) Svjetski dan jabuke (20.10.) Radovi u školskom voćnjaku, vrtu i bobičnjaku- berba jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Izrada ljekovitih čajeva Izrada čipsa i pekmeza od jabuka Izrada pekmeza od jabuka i šumskog voća	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici: Mladen Dobranić, OPG Hažić Mali cvjećari, Mali ekolozi
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih predmeta za Božić Sudjelovanje u programima Martinja u suradnji s TZ Sveti Martin na Muri Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Sudjelovanje na smotri dječjeg folklornog stvaralaštva Godišnja skupština učeničke zadruge	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici: TZ Sveti Martin na Muri - voditelji UZ i sekcija
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Suradnja s OŠ Črenšovci – humanitarni štand Humanitarne akcije: skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj - učenici -vanjski suradnici: OŠ Črenšovci
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu Izrada najproizvoda Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
II	Pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruga Obilježavanje Valentinova skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
III	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Uskrs Pripremni radovi u vrtu, bobičnjaku i voćnjaku Rezidba voćaka u školskom voćnjaku jabuka Rezidba voćaka u bobičnjaku Priprema zemlje za vrt ljekovitog i začinskog bilja Skupljanje starog papira Skupljanje plastičnih čepova Skupljanje starih baterija Predavanja o recikliranju Oslikavanje igrališta didaktičkim igrama	-voditelji UZ i sekcija - učenici - vanjski suradnici: Unimer d.o.o., Mladen Dobranić
IV	Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Dan zaštite močvara Svjetski dan zdravlja Uskrsna prodaja u humanitarne svrhe Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Priprema nastupa za školske i općinske manifestacije	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

	Mini likovna kolonija	
<b>V</b>	Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Izrada uporabnih predmeta Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka	- voditelji sekcija - učenici
<b>VI</b>	Organiziranje izložbeno-prodajnog štanda na kraju nastavne godine Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Analiza rada učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

### 13. SURADNJA S DRUGIM OSNOVNIM ŠKOLAMA - suradnja s OŠ Franceta Prešerna Črenšovci (R. Slovenija)

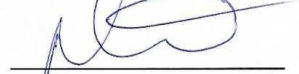
Vrijeme	Aktivnost	Lokacija
<b>02/2023.</b>	<b>Mednarodni simpozij</b>	OŠ FP Črenšovci (Kordinator: Majda Ladić)
<b>Krajem travnja 2023.</b>	<b>Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku</b>	OŠ Sveti Martin na Muri (kordinator: Valentina Bogdan)
<b>29.4.2022.</b>	<b>Projektni tjedan: Tam pri našoj staroj Muri –terenska nastava uz sadržaje pored rijeke Mure (mlin, skela, Centar za posjetitelje, Ribički dom, poučne staze, Multimedijalna zbirka)</b>	Centar za posjetitelje, Žabnik, Sveti Martin na Muri (kordinator: Anđelka Klemenčić)
<b>Lipanj 2023.</b>	<b>Festival talentov</b>	OŠ FP Črenšovci

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, na prijedlog ravnatelja škole, a nakon provedenih rasprava na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 4. listopada 2022. godine i na Sjednici Vijeća roditelja održanoj 4. listopada 2022. godine, Školski odbor Osnovne škole Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022/2023.

KLASA: 602-01/22-23/01  
URBROJ: 2109-46-22-01/01

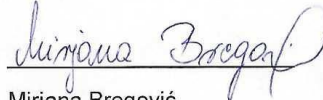
Ravnateljica škole



Petra Novinščak



Predsjednica školskog odbora



Mirjana Bregović

Sveti Martin na Muri, 6. listopada 2022.