

TEMELJEM ČLANKA 28. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI (NN BR. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20) I ČLANKA 58. STATUTA OSNOVNE ŠKOLE SVETI MARTIN NA MURI, ŠKOLSKI ODBOR NASJEDNICI ODRŽANOJ 6.10.2021. GODINE, NA PRIJEDLOG UČITELJSKOG VIJEĆA I UZ MIŠLJENJE VIJEĆA RODITELJA DONOSI:



U SV. MARTINU NA MURI

KLASA: 602-02/21-01/03
URBROJ: 2109-46-21-01

OŠ SV. MARTIN NA MURI

Napomena:

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj, djelatnik) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/učenike, učiteljice/učitelje, nastavnice/nastavnike, voditeljice/voditelje, djelatnice/djelatnici.

ŠADR ŽAJ

1 UVOD 4

2 RASPORED ŠATI
UČITELJA U ŠK. GOD.
2020/2021.....9

- 2.1 Raspored sati učitelja razredne nastave
- 2.2 Raspored sati učitelja predmetne nastave
- 2.3 Raspored individualnih primanja roditelja

3 KALENDAR
ŠKOLE16

- 3.1 Kalendar aktivnosti tijekom školske godine 2021./2022. (kulturne djelatnosti, obilježavanje značajnih dana i druge aktivnosti)
- 3.2 Plan i program međunarodne eko škole OŠ Sveti Martin na Muri 2020/2021

4 DODATNA
NASTAVA 22

5 DOPUNSKA
NASTAVA41

6 IZBORNA
NASTAVA 59

7 IZVANNASTAVNE
AKTIVNOSTI 61

8 IZVANUČIONIČKA
NASTAVA84

9 PROJEKTNI I
TEMATSKI
DANI..... 112

10 KURIKULUM
ŠKOLSKOG
PREVENTIVNOG
PROGRAMA..... 144

11 KURIKULUM ŠKOLSKE
KNJIZNICE 154

12 GODIŠNJI PLAN I
PROGRAM UČENIČKE
ZADRUGE
TINČEK..... 156

1. UVOD

Kurikulum škole Osnovne škole Sveti Martin na Muri je dokument u kojem se planira način provedbe svih aktivnosti u školi kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i natjecanja. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole (status eko škole) i sredine u kojoj škola djeluje.

Polazište planiranja rada i sadržaja školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima djece određene dobi. Ostvarivanje postavljenih ciljeva temelje na stručnim kompetencijama nastavnika te na kvalitetnoj suradnji na relacijama: roditelj – škola – učenik - učitelj, međusobnoj podršci nastavnika različitih profila/kompetencija, pomoći lokalne zajednice i Župe Sveti Martin na Muri. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom razrađuju se u Kurikulumu škole i zajedno čine jednu cjelinu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum također određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.



Ovakav način organiziranja školskog ritma smisleno povezuje različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu. Svrha školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole te ojačanje povezanost lokalne zajednice, učitelja, učenika i roditelja.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- 2.1 Aktivnost, program i/ili projekt,
- 2.2 Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.3 Razrada ishoda aktivnosti, programai/ili projekta,
- 2.4 Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima
- 2.5 Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta.
- 2.1 Vremenski okvir aktivnosti, programai/ili projekta
- 2.2 Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.3 Način vrednovanja
- 2.10. Način korištenja rezultata vrednovanja.

Kurikulum Osnovne škole Sveti Martin na Muri sadrži sljedeće:

- A. kalendar aktivnosti
- B. podaci o dodatnoj nastavi
- C. podaci o dopunskoj nastavi
- D. podaci o izbornoj nastavi
- E. podaci o izvannastavnim aktivnostima
- F. podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
- G. školski preventivni program
- H. izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja



1. RASPORED SATI UČITELJA U ŠK.GOD. 2021./2022.

2.1. RASPORED SATI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

TURNUS A – PRIJEPODNE

Ime i prezime učitelja	Sat					
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MAJA GORIČANEC I.						
	1.	HJ	MAT	VJ	TZK	TZK
	2.	HJ	PID	VJ	MAT	PID
	3.	MAT	LIK	NJ	MAT	HJ
	4.	TZK	SR	HJ	I	GK
	5.	INA	DOP	HJ	I	NJ
6.	INA		DOP			
Primanje roditelja: SRIJEDA 3. SAT						
MARIJA HERGOTIĆ II.A						
	1.	HJ	PID	HJ	PID	HJ
	2.	M	M	TZK	VJ	HJ
	3.	TZK	LK	HJ	M	GK
	4.	INFOR	SR	VJ	TZK	NJJ
	5.	INFOR	DOP -M	NJJ	M	
6.						
Primanje roditelja: PONEDEJLJAK 4. sat						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ II.B						
	1.	SR	PID	MAT	VJ	HJ
	2.	HJ	MAT	HJ	HJ	MAT
	3.	MAT	TZK	TZK	TZK	NJJ
	4.	INFOR	HJ	NJJ	PID	LK
	5.	INFOR	DOP	VJ	GK	DOP
6.				INA		
Primanje roditelja: PETAK 3. SAT						
KSENIJA PERČIĆ						
1.	HJ	MAT	HJ	PID	MAT	

III.	2.	TZK	PID	HJ	HJ	HJ
	3.	MAT	NJ	MAT	NJ	SR
	4.	VJ	INF	TZK	TZK	SR
	5.	VJ	INF	GK	DOP	DOD
	6.			INA		
Primanje roditelja: ČETVRTAK 3.sat						
		DAN U TJEDNU				
Ime i prezime učitelja	Sat	PON	UTO	SRI	ČET	PET
MIRJANA BREGOVIĆ IV.A						
	1.	HJ	NJ	HJ	MAT	PID
	2.	PID	TZK	PID	HJ	MAT
	3.	MAT	HJ	GK	V	HJ
	4.	SR	LK	MAT	V	TZK
	5.	E	E	INF	NJ	DOP
6.		DOD	INF			
Primanje roditelja: SRIJEDA 3. sat						
SPOMENKA VINCEK IV.B						
	1.	HJ	MAT	HJ	MAT	PID
	2.	MAT	NJ	PID	TZK	HJ
	3.	PID	HJ	VJ / DOP - HJ	HJ	MAT
	4.	SR	TZK	GK	NJ	LK
	5.	EJ	EJ	INF	VJ	INA
6.			INF		DOP/ M	
Primanje roditelja: UTORAK-2.sat						

TURNUS B – POSLIJEPODNE

Ime i prezime učitelja	Sat					
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MAJA GORIČANEC I.						
	1.	VJ	PID	HJ	TZK	NJ
	2.	VJ	MAT	HJ	MAT	PID

	3.	HJ	LIK	NJ	MAT	HJ
	4.	MAT	SR	I	HJ	GK
	5.	TZK	DOP	I	DOP	TZK
Primanje roditelja: UTORAK 5. SAT						
MARIJA HERGOTIĆ II.A					INA	
	1.	INF	PID	NJJ	VJ	M
	2.	INF	TZK	HJ	VJ	NJJ
	3.	HJ	PID	HJ	HJ	GK
	4.	TZK	LK	M	HJ	TZK
	5.	M	SR	M		DOP-M
	6.					
Primanje roditelja: ČETVRTAK 5. sat						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ II.B					INA	
	1.	INF	PID	HJ	HJ	HJ
	2.	INF	MAT	NJJ	HJ	TZK
	3.	MAT	TZK	TZK	PID	NJJ
	4.	VJ	HJ	MAT	LK	MAT
	5.	VJ	SR	GK	DOP	DOP
	6.					
Primanje roditelja: PETAK (3. SAT)						
KSENIJA PERČIĆ III.		DOP				
	1.	HJ	VJ	INF	PID	MAT
	2.	HJ	NJ	INF	HJ	HJ
	3.	VJ	MAT	HJ	NJ	LK
	4.	MAT	PID	MAT	GK	LK
	5.	INA	DOP	TZK	TZK	DOD
	6.					
Primanje roditelja: ČETVRTAK, 3.SAT						
		DAN U TJEDNU				
Ime i prezime učitelja	Sat	PON	UTO	SRI	ČET	PET
MIRJANA BREGOVIĆ IV.A			INA		DOD	
	1.	EJ	PID	MAT	MAT	INF
	2.	EJ	HRV	PID	HJ	HRV
	3.	MAT	NJ	HRV	VJ	TZK
	4.	HJ	MAT	TZK	VJ	PID

	5.	SR	DOP	GK	NJ	LK
	6.			INF		
	Primanje roditelja: UTORAK (3 sat)					
SPOMENKA VINCEK IV.B	0.				DOP/M	
	1.	EJ	NJ	HJ	MAT	INF
	2.	EJ	VJ/ DOP/HJ	PID	HJ	PID
	3.	PID	MAT	LK	TZK	HJ
	4.	HJ	TZK	GK	NJ	MAT
	5.	MAT	HJ	INA	VJ	SR
	6.			INF		
	Primanje roditelja: SRIJEDA (4.SAT)					

2.2. RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U ŠK.GOD.2021./2022.

TURNUS A

Cjelokupan raspored razreda

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak						Utorak						Srijeda						Četvrtak						Petak																														
	0.	0.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	0.	0.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	0.	0.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	0.	0.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.																			
5.a				MS	Pri	Po	NJV	NJV		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj					NJV	TZK	Geo	HJ														Lk/Teh	TZK	Geo	MS	Pri					HJ	HJ	SR	VLJ	VLJ		
5.b				MA	MA	NJV	NJV	TZK		Čj	Čj	Čj	VLJ	VLJ	Čj	Čj	Pri	SR					HJ	MA	Geo																TZK	Pri	Lk/Teh	Geo						Po	NJV	HJ	HJ		
6.	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	MS	NJV						Lk/Teh	HJ	TZK	Pri							HJ	Po	TZK	VJM														Geo	MS	MS	Geo	Geo					NJV	NJV	HJ	HJ	Pri	SR	
7.	VLJ	VLJ	Čj	Čj	NJV	NJV	Po						HJ	SR	Lk/Teh	Čj							NJV	Geo	Geo	TZK	MS	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				HJ	Ka	Geo	MS	MS											
8.a	Čj	Čj	NJV	NJV	HJ	HJ	MA	TZK					Čj	Ka	Lk/Teh								VLJ	VLJ	Čj	Čj	SR	HJ	Geo											Geo	MA	TZK	HJ	Geo					MA	NJV	Po	Geo			
8.b			Po	Po	MA	HJ				Čj	Čj	Čj	Ka	Čj	HJ					Čj	Čj	Čj	Geo	HJ	NJV	NJV	TZK														MA	TZK	Geo	SR	Lk/Teh					NJV	MA	VLJ	VLJ	Geo	Geo

TURNUS B

Cjelokupan raspored razreda

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak									Utorak									Srijeda									Četvrtak									Petak																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9											
5.a	MS	Pf	Po	NV	NV					Inf	Inf	SR	TZK	MS	MS	Ej	Ej			NV	TZK	Geo	H5r														Lk/Teh	Geo	Glaz	MS							H5r	H5r	VLI	VLI						
5.b	MA	Pf	NV	TZK						SR	TZK	Inf	Inf	VLI	VLI	Ej	Ej			H5r	H5r	Geo	MA														Geo	Glaz	Lk/Teh	MA							Po	NV	NV	H5r						
6.	Pf	MS	NM	H						Lk/Teh	H	Ej	Ej						SR	Po	TZK	VIM														Glaz	Geo	MS	TZK	Inf	Inf					Pf	MS	H	NM	NM	Geo					
7.	Po	NM	TZK	Ej	Ej					H	MS	Lk/Teh	F						H	H	Blo	NM	NM													MS	MS	Glaz	SR	TZK	Geo	Inf	Inf			MS	Ke	H	Geo	VLI	VLI					
8.a	NV	NV	H	MA	Inf	Inf				F	Ke	Lk/Teh							Blo	TZK	SR	Ej	Ej	VLI	VLI										H	H	MA	MA	Geo	TZK					MA	NV	Geo	Po	Glaz							
8.b	H	TZK	MA	Po	Po					Ke	F	H	SR						TZK	NV	NV	MA	Blo	Ej	Ej											MA	MA	H	Geo	Lk/Teh						NV	VLI	VLI	Geo	Glaz	Inf	Inf				

2.3. RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA

RAZREDNA NASTAVA

RAZRED	RAZREDNIK/CA	DAN	VRIJEME
1A	<i>Maja Goričanec</i>	SRIJEDA SRIJEDA	3. SAT (9:20 – 10:05) 3. SAT (15:10 – 15:55)
2A	<i>Marija Hergotić</i>	PONEDJELJAK (jutro) ČETVRTAK (popodne)	4. sat (10:10 – 10:55) 5. sat (17:00 – 17:45)
2B	<i>Anita Juračić Perhoč</i>	PETAK (ujutro) PETAK (poslijepodne)	3. sat (9:20 – 10:00) 3. sat (15:20 – 16:00)
3A	<i>Ksenija Perčić</i>	ČETVRTAK	3. sat (9:20 – 10:05h)
4A	<i>Mirjana Bregović</i>	SRIJEDA (prijepodne) UTORAK (poslijepodne)	3. sat (9,20 – 10,00) 3. sat (15,20 – 16,00)
4B	<i>Spomenka Vinček</i>	UTORAK (ujutro) SRIJEDA (popodne)	2. sat (8:20 - 9:05) 4. sat

			(15:10 – 15:55)
--	--	--	-----------------

PREDMETNA NASTAVA

RAZRED	RAZREDNIK/CA	DAN	VRIJEME
5A	<i>Silvija Šoštarić</i>	ČETVRTAK	4.sat (16:10 – 16:55) 4.sat (10:10 – 10:55)
5B	<i>Marko Obadić</i>	Turnus A – srijeda Turnus B - utorak	3.sat (15.10 - 15.55) 3. sat (9.10 - 9.55)
6A	<i>Jurica Novak</i>	Turnus A – petak Turnus B - petak	5. sat (17:00 – 17:45) 3. sat (9:10 – 9:55)
7A	<i>Anđelka Klemenčić</i>	Utorak srijeda	2. sat (8:20-9:05) 3. sat (15:10- 15:55)
8A	<i>Valentina Bogdan</i>	Srijeda Ponedjeljak	2. sat (14.20-15.05) 3.sat (9.10-9.55)
8B	<i>Dražen Crnčec</i>	Turnus A – petak Turnus B – ponedjeljak	petak 4 .sat (16.10 - 16.55) ponedjeljak 4.sat (10:10 – 10:55)

PREDMETNI UČITELJI

UČITELJ/UČITELJICA	DAN	VRIJEME
<i>Ljiljana Hozjan</i>	Utorak TURNUS A Utorak TURNUS B	3. sat (15,10 – 15:55) 7. sat (12,40 – 13,25)
<i>Anica Karlovčec</i>	Srijeda TURNUS A Ponedjeljak TURNUS B	5.sat (17:00 - 17:45) 3.sat (9:10 – 9:55)
<i>Silvija Šoštarić</i>	Ponedjeljak TURNUS A Utorak TURNUS B	2. sat (14:20 – 15:05) 4. sat (10:10 – 10:55)

Marija Kraševac Sakač	Četvrtak TURNUS A Četvrtak TURNUS B	3. sat (15:10 – 15:55) 5. sat (11:00 – 11:45)
Monika Filajdić	Srijeda TURNUS A Srijeda TURNUS B	4. sat (16:10-16:55) 7. sat (12:40-13:25)
Dubravka Žignić Resman	Utorak TURNUS B	7. sat (12:40-13:25)
Marija Đurkin	Srijeda TURNUS A Petak TURNUS B	3. sat (15:10 – 15:55) 3. sat (15.:0 – 15:55)
Renata Mikolaj	Četvrtak TURNUS A	0. sat (12:40 – 13:25)
Neven Kutnjak	Ponedjeljak TURNUS A Utorak TURNUS B	1. Sat (13:30-14:25) 5. sat (11:00-11:45)
Monika Turk	Srijeda TURNUS A Srijeda TURNUS B	2. sat (8.20-9.05) 4. sat (10.10-10.55)
Tanja Trojko	Utorak	10:15-11:00
Maja Radek Sklepić	Srijeda TURNUS A Srijeda TURNUS B	16:10-16:55 8:20-9:05
Monika Filajdić	Srijeda TURNUS A Srijeda Turnus B	16:10-16:55 10:10-10:55

2. KALENDAR ŠKOLE

3.1. KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2021./2022. (kulturne djelatnosti, obilježavanja značajnih dana i druge aktivnosti)

Rujan 2021.	Uređenje radne sredine - panoi u holu i učionicama 14.9. Olimpijski dan 21.-30.9. Berba jabuka – Voćarska grupa i djelatnici škole Skupljanje starog papira – suradnja s UNIMER d.o.o. – program sakupljanja bodova za skupljanje papira 22.9. Terenska nastava Accredo 23.9. Jesensk kros 26.9. Europski dan jezika – obilježavanje	1.-8.razred 5.-8. razred Voćarska grupa 1.-8. razred 6. razred 1.-8. razred 1.-8. razred	Učiteljica likovne kulture, razrednici i svi učitelji Učitelj TZK voditelji sekcija UZ Tinček Djelatnici, domar, spremačice razrednik Učitelj TZK, razrednici Učenici, učitelji stranog jezika
Listopad 2021.	5.10. Svjetski dan učitelja – obilježavanje – 10.10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje –izložbeni štand u školi Solidarnost na djelu – sabirno-humanitarna akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križem 15-20.10. Međunarodni dan pješačenja – pješačenje u „naše Brege“ Kazališni festival Assitej – posjet predstavi 18.10. Dan kravate – obilježavanje 20. 10. Sajam jabuka – obilježavanje Mjesec knjige – obilježavanje, panoj; 15.10. Terenska nastava 4.a i 4.b razreda – Zagreb 4.-8. Dječji tjedan – Unicef projekt Škole za Afriku Kestenijada – 3. razred	1.-8. razred 1.-8. razred 1.-8. razred 1.-4. razred 1.-8. razred 1.-8. razred 1. – 8. razred 4.a, 4.b razred 1.-8. razred 3. razred	Svi djelatnici Vjeroučiteljica, voditelji UZ Tinček, razrednici Povjerenstvo za akciju Razrednici Razrednice Eko koordinatorice Voditelji sekcija Učeničke zadruge Školska knjižničarka razrednice Školska pedagoginja Razrednica
Studeni 2021.	Mjesec prevencije ovisnosti Martinje Dani općine - štand UZ Tinček i Škole za Afriku 8.-11.11. Martinsumzug 18.11. Sjećanje na žrtve Vukovara Međunarodni dan tolerancije	5-8.razred 1. – 8. razred 1.-8. razred 1. – 8. razred 1.-8. razred	Školska pedagoginja Razrednice, voditelji sekcija Učeničke zadruge, pedagoginja Učiteljice njemačkog jezika Učitelj povijesti Školska pedagoginja

	<p>- obilježavanje</p> <p>24.11. Međunarodni dan kazališta – obilježavanje</p> <p>Međunarodni dan djeteta</p> <p>15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti – početak aktivnosti Sudjelovanje u programima i projektima drugih škola i ustanova: Naš mali kaj – OŠ Mursko Središće Akcija skupljanja namirnica za potrebite na području općine Sveti Martin na Muri, suradnja s Caritasom</p>	<p>1.-4. razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>5.-8. razred 1.-8. razred</p>	<p>Razrednici, učiteljice hrvatskog jezika, Školska knjižničarska Školska knjižnica Stručna služba</p> <p>Stručna služba, ZZJZ, Međimurska županija</p> <p>Učiteljice hrvatskog jezika Ravnateljica</p>
Prosinac 2021.	<p>2.12. Večer matematike – radionice 4.12. sv. Barbara – bajanje 6.12. Sv. Nikola – obilježavanje Božićni sajam Svečanost povodom obilježavanja Božića i Nove godine - uređenje radne sredine</p>		<p>Učiteljica matematike Voditelji sekcija UZ Djelatnici Voditelji sekcija Voditelji izvannastavnih aktivnosti</p>
Siječanj 2022.	<p>Uređenje radne sredine – učionice i školski hol 27.1. Sjećanje na žrtve holokausta - obilježavanje</p>	<p>1.-8.razred</p> <p>5.-8.razred</p>	<p>Svi djelatnici</p> <p>Učitelj povijesti</p>
Veljača 2022.	<p>Valentinovo –obilježavanje Prigodno uređenje radne sredine Organizacija školskih natjecanja iz matematike, geografije, njemačkog jezika, biologije, kemije, povijesti i hrvatskoga jezika Simpozij u OŠ Črenšovci - sudjelovanje nastavnika i stručnih suradnika Dan ružičastih majica</p>	<p>1.-8.razred</p> <p>5.-8. razred</p> <p>1.-8. razred</p>	<p>Voditelji izvannastavnih aktivnosti voditelji dodatne nastave, predmetni nastavnici</p> <p>Nastavnici i stručni suradnici</p> <p>Školska pedagoginja</p>

Ožujak 2022.	<p>Organizacija ostalih školskih natjecanja učenika, natjecanje iz matematike KLOKAN</p> <p>Međuškolska športska natjecanja - sudjelovanje</p> <p>8.3. Dan žena – obilježavanje</p> <p>21.-25.3. Proljetni kros</p> <p>Terenska nastava 2a i 2b – Muzej međimurske prirode i gradska knjižnica</p> <p>19.3. Svjetski dan pripovijedanja – obilježavanje</p> <p>21.3. Dan osoba s Downovim sindromom – obilježavanje</p> <p>22.3. Dan voda – obilježavanje</p>	<p>4.-8.razred</p> <p>1.-8.razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>2.a i 2.b razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>1.-8. razred</p>	<p>Voditelj ŠŠD, izvananstavnih sportskih aktivnosti</p> <p>Učitelji, razrednici</p> <p>Učitelj TZK, razrednici</p> <p>Razrednice</p> <p>Učitelj TZK</p> <p>Razrednici, učiteljice hrvatskog jezika</p> <p>Svi djelatnici</p> <p>Svi učitelji, voditelji izvananstavnih grupa</p>
Travanj 2022.	<p>Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku</p> <p>29.4. Tam pri našoj staroj Muri – projektni dan uz rijeku Muru, obilježavanja Dana planete Zemlje</p> <p>Terenska nastava 4a i 4b – Muzej međimurske prirode</p> <p>Terenska nastava 3. razreda – Po Međimurju (naš zavičaj)</p> <p>Županijska smotra Učeničkih zadruga – sudjelovanje</p> <p>Sudjelovanje učenika na županijskim smotrama, susretima i natjecanjima - učenici koji ostvare najbolje rezultate</p> <p>Županijska športska natjecanja</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa – Škole za Afriku</p> <p>Terenska nastava 5. do 8. razreda - Zagreb</p> <p>Terenska nastava Voćarske grupe/podmlatka Crenog križa/prirodoslovci</p>	<p>1.-8.razred</p> <p>1. – 8. razred</p> <p>4a i 4.b</p> <p>3. razred</p> <p>5. -8. razred</p> <p>5.-8.r.</p> <p>1.-8.razred</p> <p>5.-8.razred</p> <p>1.-8. razred</p> <p>5.-8. razred</p> <p>5.-8. razred</p>	<p>učiteljice njemačkog jezika</p> <p>razrednici, predmetni nastavnici, ostali djelatnici</p> <p>Razrednice</p> <p>Razrednica</p> <p>Voditelji sekcija UZ</p> <p>Voditelji dodatne nastave</p> <p>Voditelj ŠŠD</p> <p>Školska pedagoginja</p> <p>Razrednici</p> <p>Voditelj izvannastavnih aktivnosti</p>

Svibanj 2022.	Dan Europe - obilježavanje	1. -8. razred	razrednici
	Max sucht den Star (Cestica) - sudjelovanje	1. -8. razred	učiteljice njemačkog jezika
	Dječja međimurska popevka – sudjelovanje	1.-8.razred	Voditelj zbora i tamburaša
	Škola u prirodi 4a i 4b razreda	4a, 4b razred	razrednice
	Majčin dan - uređenje panoa	1.-8. razred	razrednici
	Profesionalna orijentacija - Organiziranje predavanja za učenike i učitelje na temu profesionalne orijentacije učenika 8. razreda;	8. razredi	razrednic1 8. razreda, školska pedagoginja
	Uređenje radne sredine	1.- 8. razred	Voditelji izvannastavnih aktivnosti
27.5. Dan škole – obilježavanje	7., 8.a, 8.b	razrednici	
Ekskurzija učenika 7., 8a, 8b	4., 5., 6.,7.,8. razred	školska pedagoginja, Međimurska županija, ZZJZ	
Svjetski dan nepušenja, obilježavanje projekta TŽV	1. razred	Razrednica	
Terenska nastava 1. razreda- Čakovec			
Lipanj 2022.	17.6. World play day – igramo se	1. 8. razred	Djelatnici
	20.6. Dan sporta – organizacija prigodnih sadržaja i programa	1.-8. razred	Voditelj ŠŠD
	Terenska nastava 2a i 2b - Čakovec	2a i 2b razred	Razrednice
	Komisijski upis djece u prvi razred osnovne škole		Povjerenstvo za upis djece u prvi razred
	Prvi popravni ispitni rok		Povjerenstva za provođenje ispitnih rokova
	Višednevna ekskurzija učenika 7., 8a, 8.b razreda	7., 8.a, 8.b razred	Razrednici, Povjerenstvo za izlete i školske ekskurzije
	Jednodnevna ekskurzija učenika 5.a, 5,b, 6. razreda	5.a, 5.b, 6. razred	Razrednici, Razrednica, Povjerenstvo za izlete i školske ekskurzije
Svečana podjela školskih svjedodžbi učenicima VIII. Razreda	8. r.	Voditelji izvannastavnih aktivnosti Razrednici	
Festival talentov – sudjelovanje u OŠ Črenšovci (SLO)	5.-8.r.	Voditelji izvanastavnih aktivnosti	

3.2. PLAN I PROGRAM MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE OŠ SV. MARTIN NA MURI 2021./2022.

MJESEC	AKTIVNOSTI
Tijekom cijele školske godine	<p><u>Glavna EKO – TEMA: EE-OTPAD</u></p> <p>Sortiranje sekundarnih sirovina (po razrednim odjelima i na nivou škole)</p> <p>Akcije sakupljanja starog papira (nagradno natjecanje i suradnja sa Unimer d.o.o)</p> <p>Projekt „Skupljajmo baterije zajedno“ u suradnji sa tvrtkom Friš d.o.o.</p> <p>Prigodno obilježavanje ekološki značajnih datuma</p> <p>Informativna i edukativna predavanja za učenike, zaposlenike i / ili roditelje</p> <p>Daljnje aktivnosti na osmišljavanju estetskog uređenja škole i okoliša škole u ekološkom duha</p> <p>Djelovanje eko patrola i grupe Mali ekolozi i školske zadruge Tinček</p> <p>Suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području Međimurske županije i Centrom za posjetitelje Križovec – prirodoslovna grupa i eko patrola</p> <p>Suradnja sa Udrugom “Baraka” - udruga koja okuplja umjetnike i brine o zaštiti okoliša</p> <p>Suradnja s eko udrugama na području Županije, a po potrebi i šire</p> <p>Vođenje brige o školskom voćnjaku</p> <p>Projekt 1. razreda – Od zrna do kruha</p> <p>Projekt „Skupljanjem plastičnih čepova do skupih lijekova“ u suradnji sa Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske</p>
RUJAN	<p>Pregled stanja okoliša škole</p> <p>Odabir novih članova – predstavnika učenika 5. – 8. razreda u eko odbor i eko patrolu</p> <p>Odabir glavne teme u programu eko škole – EE-OTPAD</p> <p>Izrada plana djelovanja eko škole</p> <p>Izrada ljekovitog čaja – školski vrt - Mali ekolozi</p> <p>Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o</p> <p>Berba jabuka</p> <p>Spremanje eko pekmeza od jabuka i bobičastog voća; Mali cvjećari</p>

LISTOPAD	Pješačenje učenika i učitelja 1. – 8. razreda uz Svjetski dan pješačenja
	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – u suradnji s Općinom, TZ i Župnim uredom – Blagdan klanjanja župe
	Obilježavanje Dana kravate
	Svjetski dan jabuke
	Istraživanje: koliko smo upoznati sa pojmom EE-otpad – anketiranje roditelja, djelatnika i učenika
STUDENI	Kako nastaje kruh – projekt 2.a/2.b razreda
	Radionica izrade zimskih skloništa za korisne kukce - uholaže – eko patrola
	Radionica izrade hranilica za ptice i kućica za hranilice – eko patrola i učenici razredne nastave
	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Istraživanje: koliko smo upoznati sa pojmom EE-otpad – anketiranje roditelja, djelatnika i učenika
PROSINAC	Hranjenje ptica zimi
	Radionica božićnih ukrasa
	Pakiranje ljekovitog bilja (čajevi) – grupa Mali ekolozi
SIJEČANJ	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Hranjenje ptica zimi
VELJAČA	Hranjenje ptica zimi
	Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi
	Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o
	Pečenje ftičkovih kolača – Valentinovo
OŽUJAK - TRAVANJ	Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – sjetva i sadnja ljekovitog bilja
	Akcija sakupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o
	Projektni dan na Muri uz Dan planeta Zemlje – Tam pri našoj staroj Muri
	Proljetno čišćenje okoliša i voćnjaka škole – Zelena čistka
	Edukativne šetnje učenika do Mure (mlin, najsjevernija točka RH)
	PROJEKTNI DAN – EE-OTPAD
	TERENSKA NASTAVA KRIŽOVEC “MED DVEMI VODAMI” - 4. A/4.B

4. DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike, koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Cilj dodatne nastave jest različitim oblicima rada proširiti nastavne sadržaje usvojene tijekom redovne nastave. Namjena aktivnosti je priprema učenika za natjecanje te zadovoljavanje potrebe djece za proširivanjem znanja određenog nastavnog sadržaja. Dodatna nastava provodi se tijekom nastavne godine prema godišnjem tjednom zaduženju nastavnika razredne i predmetne nastave.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Matematika	III	1/35	Ksenija Perčić
2.	Matematika	IVa	1/35	Mirjana Bregović
	Ukupno I-IV		2/70	2
1.	Matematika	Vb	1/35	Anica Karlovčec
2.	Matematika	VI	3/105	Silvija Šoštarić
3.	Njemački jezik	VIII	1/35	Valentina Bogdan
4.	Njemački jezik	VII	1/35	Monika Turk
5.	Engleski jezik	VIII	1/35	Tanja Trojko
6.	Informatika	VIII	2/70	Neven Kutnjak
7.	Geografija	V-VIII	1/35	Maja Radek Sklepić
8.	Povijest	VII-VIII	2/70	Jurica Novak
9.	Kemija	VII-VIII	1/35	Dražen Crnčec
10.	Biologija	VII-VIII	1/35	Dražen Crnčec
11.	Tehnička kultura	V-VIII	1/35	Dubravka Resman Žigniće
	Ukupno V-VIII		15/525	10

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ E.3.1., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ A.3.2. MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ A.3.5., C.2.1., D.2.2., MAT OŠ C. 3.1., MAT OŠ C. 3.2., MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ D.3.1. MAT OŠ C.3.3. , MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.4.,
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadatka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

	<p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje.
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. <i>Svakoga četvrtka 5. sat nastave.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a
<i>Planirani broj učenika</i>	7
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT A.4.1. – MAT E.4.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom, razvija vještine iz domena brojeva, algebre i funkcije, oblika, prostora, mjerenja, podataka, statistike i vjerojatnosti
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 4. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje 4. razreda rješava različite vrste zadataka. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti, postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja), koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života), odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima, smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem, rješava složenije problemske situacije i mozgalice.

<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu OSR B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije UKU A.2.1. - Upravljanje informacijama UKU A.2.3. – 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema UKU A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje UKU B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU D.2.2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja IKT A.2.1. - Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad</p>
<p><i>Vremenski okviri</i></p>	<p>Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. God. TURNUS A (utorak 6. sat) TURNUS B (petak 5. sat)</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>Nema dodatnih troškova</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica” i “Večer matematike”</p>

<i>NAZIV DODATNE NASTAVE</i>	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošćarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 6. i 7. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5 - 10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i drušćtvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja matematički jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne matematičke časopise, usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi za dodatna nastavna sredstva i pomagala (oko 100,00 kn).
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anica Karlovčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	3-5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala. -učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. -učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati. -učenici će postavljati i analizirati matematičke probleme,izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom,rješavati logičke zadatke.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. i 7. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje , uočava uzročno-posljedične veze u matematičkim procesima, razvija sposobnost za samostalan rad,točnost u računanju, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt.- učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt.- učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku.- primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku.- Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku.-Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr.-razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju matematičke sadržaje prema kurikulumu nastave matematike.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Tijekom nastavne godine,u razdoblju od rujna do lipnja.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	GEOGRAFIJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Radek Sklepić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5-10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	GEO A.5.1. – B.7.3.Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja geografskih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz geografije.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5., 6. i 7. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz geografske sadržaje 5., 6. i 7. razreda, uočava uzročno-posljedične veze između prirodne osnove i društvenih sadržaja u geografskom prostoru, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju geografske sadržaje prema kurikulumu nastave geografije.
<i>Vremenski okviri</i>	Petkom 7.i 8.sat (turnus B)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz geografije

NAZIV DODATNE NASTAVE	Njemački jezik, 8.
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
<i>Razrada ishoda</i>	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča... - planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi - planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor - razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima -izražava komplimente
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okviri</i>	Svaki drugi petak, 0.sat
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave osme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, sudjelovanje na natjecanjima.

Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku
 Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
 Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika

NAZIV DODATNE NASTAVE	ENGLESKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	TANJA TROJKO
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	3-6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>A.8.6.UČENIK PIŠE KRATAK STRUKTURIRAN TEKST POZNATE TEMATIKE KORISTEĆI SE JEDNOS-TAVNIM JEZIČNIM STRUKTURA-MA NIŽE RAZINE SLOŽENOSTI I PRIMJENJUJUĆI PRAVOPIŠNA PRAVILA</p> <p>B.8.5.UČENIK OPISUJE POJEDI-NE ČIMBENIKE KOJI PRIDONOSE (NE)RAZUMIJEVANJU MEĐU KULTURAMA</p> <p>C.8.1.UČENIK IZABIRE I PRIMJE-NJUJE OSNOVNE KOGNITIVNE STRATEGIJE UČENJA JEZIKA PRIM-JERENE RAZLIČITIM ZADATCIMA.</p> <p>C.8.5.UČENIK POVEZUJE I OSNOVNE VJEŠTINE KRITIČKOGA MIŠLJENJA: OBJAŠNJAVA INFOR-MACIJE, TUMAČI I PROCJENJUJE SVOJA I TUĐA MIŠLJENJA, STAVO-VE I VRIJEDNOSTI I RJEŠAVA PROBLEMSKE SITUACIJE.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi - planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor - razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima -izražava komplimente
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p>

	<p>Ikt C.3.2. učenici samostalno i djelotvorno provode jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje prema kurikulumu nastave engleskog jezika.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Ponedjeljak, 9. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz engleskog jezika</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
<i>Ime i prezime voditelja</i>	JURICA NOVAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	POV A.7.1. – POV D.8.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja povijesnih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz povijesti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz povijesne sadržaje 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p>

	<p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju povijesne sadržaje prema kurikulumu nastave povijesti.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Turnus B (ponedjeljak 7. i 8. sat)</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz povijesti</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	BIOLOGIJA - KEMIJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<i>DRAŽEN CRNČEC</i>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7., 8A i 8B razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10 - 15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p><i>BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2.</i></p> <p><i>BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2.</i></p> <p><i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i></p> <p><i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i></p> <p>Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanja (kemija / biologija).</p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje biologije i kemije 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prirodnim procesima, razvija kritičko razmišljanje, snalaženje u novim situacijama te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija

učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje

Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces

Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja

Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja

Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti

Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa

Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka

Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa

Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki

Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi

Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i

	<p>preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka</p> <p>Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje biologije i kemije prema kurikulumu nastave tih predmeta uz prilagodbu i postavljanje viših razina zadataka (treća razina).</p> <p>Kroz predavanja i radionice te praktikum u toku nastavne godine sa polaznicima; vrjednovanje kroz natjecanja.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	TURNUS A (UTORAK/ČETVRTAK); TURNUS B (UTORAK – 2 SATA)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja.</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz biologije i kemije; element vrednovanja – prirodnoznanstvena kompetencija.</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	Modelarstvo
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>Obraditi i proširiti nastavne teme: Tehničko crtanje; Mjerenje; Materijali; Pribor; Alati i strojevi iz školske radionice, Izrada vježbi i praktičnog rada; Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Prepoznavanje vrsta drva i alata za obradu drva (ručno i strojno), „čitanje“ crteža, izrada vlastitih idejnih crteža, ocrtavanje, piljenje, bušenje, brušenje, bojanje, ručna i strojna obrada drva, sastavljanje dijelova drveta u cjelinu –gotovi modeli i makete. Nakon obrade predviđenih tema učenici će moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu</p>

	pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”- Modelarska liga.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2021./22.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 300 kn za kupnju „balze“ , šperploče i ljepila za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

NAZIV DODATNE NASTAVE	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	NEVEN KUTNJAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10

<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35 (8. RAZRED)
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Informacije i digitalna tehnologija – obuhvaća traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija i poznavanje temeljnih koncepata rada računala i pojedinih uređaja • Računalno razmišljanje i programiranje – obuhvaća razvijanje logičkog zaključivanja, rješavanja problema i vještine programiranja • Digitalna pismenost i komunikacija - obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju • e-Društvo - obuhvaća odgovorno i učinkovito korištenje interneta te brigu o svojem zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>U učenju i poučavanju učenici i učitelji mogu se koristiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje - sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara - programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju - programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja - hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja - igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</p>

	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1.</p> <p>Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.3.3. promiče ljudska prava</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>B 3. 2.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava. Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Četvrtak 9. sat
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke opreme.

Način vrednovanja

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima
- interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije
- digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e- portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove
- izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolio ili u dijeljenim dokumentima
- vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja
- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja

NAZIV DODATNE NASTAVE	YouTuber
<i>Ime i prezime voditelja</i>	NEVEN KUTNJAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-7. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenje osnova pokretanja robota, upravljanja. Uključivanje u projekte.
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none">- programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja- hardverska rješenja snimanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti 1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava

	<p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1.</p> <p>Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.3.3. promiče ljudska prava</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>B 3. 2.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati kameru za snimanje u svrhu izrade i vođenja YouTube kanala. Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Suradivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije te iznositi sadržaj na internetu.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Jedan sat tjedno kroz nastavnu godinu 2021./2022.
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice

<i>Način vrednovanja</i>	Rezultati postignuti na natjecanjima. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao.
--------------------------	--

<i>naziv dodatne nastave</i>	Njemački jezik, 7.
<i>ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	9
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
<i>Razrada ishoda</i>	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča...
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okviri</i>	srijeda, 0. ili 7. sat
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave sedme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih

	predmeta, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad
	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku
	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
	Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika

5. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Hrvatski jezik	I.	1/35	Maja Goričanec
2.	Matematika	I.	1/35	Maja Goričanec
3.	Matematika	IIa	1/35	Marija Hergotić
4.	Hrvatski jezik	IIb	1/35	Anita Juračić Perhoč
5.	Matematika	IIb	1/35	Anita Juračić Perhoč
6.	Hrvatski jezik	III.	1/35	Ksenija Perčić
7.	Hrvatski jezik	IVa	1/35	Mirjana Bregović
8.	Hrvatski jezik	IVb	1/35	Spomenka Vincek
9.	Matematika	IVb	1/35	Spomenka Vincek
Ukupno I-IV			9/315	6
1.	Hrvatski jezik	VI	1/35	Anđelka Klemenčić
2.	Matematika	Vb	1/35	Anica Karlovčec
3.	Matematika	VIIIa	1/35	Anica Karlovčec
4.	Matematika	VIIIb	1/35	Anica Karlovčec
5.	Matematika	V-VII	2/70	Silvija Šoštarić
6.	Njemački jezik	III-V, VIII	2/70	Valentina Bogdan
Ukupno V-VIII			8/280	4

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1
<i>Planirani broj učenika</i>	2, Po potrebi
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, prepoznaje glasovnu strukturu riječi, uočava početni, središnji i završni glas u riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu, pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju, izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice, povezuje glas s odgovarajućim slovom, razlikuje slova od drugih znakova, povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu, piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma, prepisuje riječi i rečenice, samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju, piše rečenični znak na kraju rečenice, čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju, odgovara na</p>

	<p>jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.</p>
<p><i>Vremenski okviri</i></p>	<p>Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine, SRIJEDOM 6.SAT (TURNUS A); ČETVRTKOM 5. SAT (B TURNUS)</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>Nema dodatnih troškova.</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene.</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.
<i>Planirani broj učenika</i>	2, po potrebi
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	MAT A.1.1. – MAT E.1.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom, razvija vještine iz domena brojeva, algebre i funkcije, oblika, prostora, mjerenja, podataka, statistike i vjerojatnosti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda barem na razini usvojenosti „dovoljan“ ili „dobar“ za 1. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje 1. razreda. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema UKU D.2.2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć UKU B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja

	<p>D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruže učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruže za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad s učenicima koji u nekom trenutku imaju problema sa ostvarivanjem odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu domenu.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele školske godine, UTORKOM 5. SAT (A TURNUS), UTORKOM 5. SAT (B TURNUS)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nastavnih listića i materijala, 20 kn po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	ANITA JURAČIĆ PERHOČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.B
<i>Planirani broj učenika</i>	1, OSTALI PO POTREBI
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5.</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>

<i>Razrada ishoda</i>	Učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima, odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom, samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MARIJA HERGOTIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.A
<i>Planirani broj učenika</i>	2 UČENIKA - ostali po potrebi
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.2.1.

Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.1.

Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.2.3.

Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

MAT OŠ A.2.4.

Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

MAT OŠ A.2.5.

Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

MAT OŠ A.2.6.

Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ B.2.2.

Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.

MAT OŠ C.2.1.

Opisuje i crta dužine.

MAT OŠ D.2.2.

Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

MAT OŠ D.2.3.

Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

Razrada ishoda

Učenik broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, prikazuje brojeve na različite načine, uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice), razlikuje glavne i redne brojeve do 100, mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100, primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama, procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja, zbraja i oduzima više brojeva, rješava tekstualne zadatke, množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva, dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva, množi i dijeli u okviru tablice množenja, množi i dijeli brojem 10, rješava zadatke sa zagradama, rješava zadatke sa zagradama, spaja točke crtama, opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka, određuje krajnje točke dužine, crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu, određuje pripadnost točaka dužini, određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine, opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke, prati prolaznost vremena na satu ili štoperici, navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	ANITA JURAČIĆ PERHOČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.B
<i>Planirani broj učenika</i>	1 UČENIK (OSTALI PO POTREBI)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, prikazuje brojeve na različite načine, uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice), razlikuje glavne i redne brojeve do 100, mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100, primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama, procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja, zbraja i oduzima više brojeva, rješava tekstualne zadatke, množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva, dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva, množi i dijeli u okviru tablice množenja, množi i dijeli brojem 10, rješava zadatke sa zagradama, rješava zadatke sa zagradama, spaja točke crtama, opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka, određuje krajnje točke dužine, crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu, određuje pripadnost točaka dužini, određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova</p>

kao dužine, opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke, prati prolaznost vremena na satu ili štoperici, navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.
<i>Planirani broj učenika</i>	2
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.2.4. , OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.5.
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja o poslušanom tekstu – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – prepoznaje redoslijed događaja – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>z– B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>z– B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Međupredmetna povezanost – matematika, priroda I društvo</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na satovima dopunske nastave provodi se učenje kroz igru, individualizirani pristup, stvaralački rad.
<i>Vremenski okviri</i>	Srijedom 5. sat nastave u prijepodnevnoj smjeni; srijedom 0. sat u poslijepodnevnoj smjeni
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja</p> <p>Vrednovanje naučenoga – rezultat rada koji se odražava u sumativnom vrednovanju na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4. B razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4.</p>

	<p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz hrvatskog jezika koje pojedini učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, razumijevanju teksta, prepričavanju i izražavanju, formiranju rečenica, pisanju kraćih sastavaka, određivanja vrste riječi, pisanju velikog početnog slova.</p> <p>Dopunska nastava ima i za cilj izgrađivanje samopouzdanja učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Samostalno piše riječi i rečenice, oblikuje kratak pisani tekst određujući dijelove sastavka, piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta, imena ustanova, rijeka, gora, nebeskih tijela. Piše rečenični znak na kraju rečenice, čita riječi, rečenice, odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom. Određuje vrste riječi.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Rad s učenicima koji u nekom trenutku imaju problema sa ostvarivanjem odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu domenu.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	<p>Dopunska nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Nema dodatnih troškova</p>

<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja
--------------------------	---

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	A 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do milijun A.4. 2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun C.4.1. Određuje i crta kut D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
<i>Razrada ishoda</i>	Broji , čita piše i uspoređuje brojeve do milijun Zbraja i oduzima brojeve do milijun Primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja brojem Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut .Imenuje vrh i krakove kuta. Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine Poznaje standardne mjere za površinu (cm kvadratni , dm kvadratni, m kvadratni)

<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanje znanja učenicima koji ne mogu samostalno savladati program.</p>
<p><i>Vremenski okviri</i></p>	<p>Dopunska nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>Nema dodatnih troškova</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.</p>

<p>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</p>	<p>Dopunska nastava - Hrvatski jezik</p>
<p><i>Ime i prezime voditelja</i></p>	<p>Anđelka Klemenčić</p>
<p><i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i></p>	<p>4.b razred</p>
<p><i>Planirani broj učenika</i></p>	<p>Chrztel Aceveda</p>
<p><i>Planirani broj sati tjedno</i></p>	<p>2</p>
<p><i>Ishodi dopunske nastave</i></p>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>

	<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>Ponoviti i utvrditi nastavno gradivo iz hrvatskog jezika koje pojedinim učenicima nije bilo dovoljno jasno na satovima obrade. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u čitanju, razumijevanju teksta, prepričavanju i izražavanju, formiranju rečenica, pisanju kraćih sastavaka, određivanja vrste riječi, pisanju velikog početnog slova.</p> <p>Dopunska nastava ima i za cilj izgrađivanje samopouzdanja učenika s poteškoćama kako njihov neuspjeh u određenom predmetu ne bi stvorio lošu sliku o sebi i svojim sposobnostima.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima. Samostalno piše riječi i rečenice, oblikuje kratak pisani tekst određujući dijelove sastavka, piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta, imena ustanova, rijeka, gora, nebeskih tijela. Piše rečenični znak na kraju rečenice, čita riječi, rečenice, odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom. Određuje vrste riječi.</p> <p>Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost; stvara na narječju, improvizira ili dramatizira tekst i priprema za izvedbu</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše, čita, odgovara na pitanja.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele godine
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Rješavanje zadataka, NL, ispiti znanja</p> <p>Vrednovanje za učenje</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenog</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anica Karlovčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.b, 8a i 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	-učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu -učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici -učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Razrada ishoda</i>	Individualni pristup, rješavanje zadataka od lakših ka težim, učenje kroz igru ,suradničko učenje.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr.A.2.3. -razvija osobne potencijale Osr.A.2.4.-razvija radne navike Ikt.A.2.1. –učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt. D.2.2.-učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Goo.A.2.1.-ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. Pod.C.2.3.-prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na satovima dopunske nastave učenici u najmanjoj mjeri usvajaju i nadopunjuju nastavne sadržaje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	-nastavni listići za provjeru -prilagođeni testovi za provjeru -opisno praćenje napredovanja učenika -poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku -samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 6. i 7. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik rješava matematičke zadatke i stječe osnovnu matematičku pismenost.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvija samostalnost u radu

	i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Slobodno i argumentirano izražava mišljenje, uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje, usvaja matematički jezik i izražavati se istim. Usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu i razvija vještinu čitanja i pisanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Os A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine,u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi za dodatna nastavna sredstva i pomagala (oko 100,00 kn).
<i>Način vrednovanja</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

<i>Naziv dopunske nastave</i>	Dopunska nastava – njemački jezik, 3.,4.a,4.b,5.a,5.b,8.a,8.b razred
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>planirani broj učenika</i>	16
<i>planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
<i>Razrada ishoda</i>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju

	<p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<i>vremenski okvir dopunske nastave</i>	Jedan sat tjedno za razrednu nastavu (3.,4.a,4.b) i jedan sat za predmetnu nastavu (5.a,5.b,8.b) tijekom cijele godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova
<i>način vrednovanja dopunske nastave</i>	Rezultati postignuti na ispitima znanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	Hrvatski jezik
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	2
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Uz dodatnu pomoć usvaja jezične pojmove na razini prepoznavanja, jednostavne primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. Piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. Čita tekst. Prepoznaje osobne zamjenice. Točno upotrebljava glavne i redne brojeve. Oblikuje tekst i upotrebljava glagolske oblike: prezent, perfekt i futur prvi. Piše veliko početno slovo u imenima ulica i trgova.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Sluša tekst, prema smjericama govori, razgovara o tekstu, čita kratke tekstove, odgovara na pitanja, piše kratki opis prema nizu slika
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele godine
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Samostalno rješavanje zadataka Vrednovanja za učenje

Vrednovanje kao učenje
Vrednovanje naučenog

Opis nastavnog predmeta Hrvatski jezik: osposobljenost za komunikaciju i izražavanje na hrvatskome standardnom jeziku. Učeći hrvatski jezik, učenik će ovladati komunikacijskom jezičnom kompetencijom povezujući zavičajni govor i hrvatski standardni jezik. Svrha je predmeta osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje, usvajanje znanja o jeziku.

6. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

U Osnovnoj školi Sveti Martin na Muri izvodi se Izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike, Engleskog jezika i Njemačkog jezika.

Izborni predmet	Razred/broj učenika polaznika	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
Vjeronauk	I./25	2/70	Ljiljana Hozjan
	II.a/14	2/70	Ljiljana Hozjan
	II.b/13	2/70	Ljiljana Hozjan
	III/18	2/70	Ljiljana Hozjan
	IV.a/13	2/70	Ljiljana Hozjan
	IV.b/13	2/70	Ljiljana Hozjan
	V.a/16	2/70	Ljiljana Hozjan
	V.b/16	2/70	Ljiljana Hozjan
	VI/24	2/70	Monika Filajdić
	VII/20	2/70	Ljiljana Hozjan
	VIII.a/15	2/70	Ljiljana Hozjan
	VIII.b/17	2/70	Ljiljana Hozjan
Ukupno	204		
Engleski jezik	IV.ab/26	2/70	Tanja Trojko
	Vab/26	2/70	
	VI/25	2/70	
	VII/21	2/70	
	VIII.a/16	2/70	
	VIII.b/12	2/70	
Ukupno	126		
Informatika	I./24	2/70	Neven Kutnjak
	II.ab/27	2/70	
	III./18	2/70	
	IV.ab/26	2/70	
	VII./21	2/70	
	VIII.a/15	2/70	
	VIII.b/ 17	2/70	

Ukupno	148		
Njemački jezik	VIII.b/2	2/70	Valentina Bogdan
Ukupno	2		

Uključenost učenika u izbornu nastavu utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja za početnu godinu pogađanja, odnosno temeljem odobrenih zahtjeva Učiteljskog vijeća za prestanak polaznja.

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvanastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvode učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama u trajanju od 35 nastavnih sati godišnje (1 nastavni sat tjedno). Odabir izvanastavne aktivnosti, ukoliko je ostvaren u kontinuitetu ispisuje se u razrednoj svjedodžbi učenika. Izvanastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u specijaliziranoj bilježnici za praćenje izvanastavnih aktivnosti. Izabrana Izvanastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa. Odabir izvanastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Tijekom devetog mjeseca svake nastavne godine za učenike se organizira ogleđni sat radi lakšeg odabira aktivnosti, ali i dobivanja informacija o istoj s ciljem pravilnog odabira i ostvarenja kontinuiranosti dolaska. Pojedine izvanastavne aktivnosti uključuju praktičan rad odnosno radne materijale koje škola nije u mogućnosti financirati, pa u dijelu nabave radnog materijala participiraju roditelji. U tom slučaju se za roditelje organizira ogleđni sat i roditeljski sastanak. Izvanastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Ukoliko učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem grupe, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvanastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

	Naziv izvanastavne aktivnosti/grupe	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
R N A A Z S R T E A D V N A A	Mali cvjećari	1/35	Maja Goričanec
	Spretne ruke	1/35	Anita Juračić Perhoč
	Mali ekolozi	1/35	Ksenija Perčić
	Vokalna skupina (Mali zbor)	1/35	Mirjana Bregović
	Dramsko-recitatorska grupa	1/35	Spomenka Vinček
P N R A E S D T M A E V T A N A	Informatička grupa	1/35	Neven Kutnjak
	Sportska grupa	1/35	Marko Obadić
	Voćarska grupa	1/35	Dražen Crnčec
	Crveni križ	1/35	Dražen Crnčec
	Tehnička grupa	1/35	Dubravka Žignić Resman
	Vjeronaučna grupa	2/70	Ljiljana Hozjan
	Vjeronaučna grupa	1/35	Monika Filajdić
	Povijesna grupa	1/35	Jurica Novak
	Slikarstvo	2/70	Renata Mikolaj
	Tamburaška sekcija	2/70	Marija Kraševac Sakač
Klub mladih tehničara	1/35	Dubravka Žignić Resman	
Školsko sportsko društvo	2/70	Marko Obadić	

	Veliki zbor	2/70	Marija Kraševac Sakač
FAKULTATIVNA NASTAVA	Slovenski jezik		Aneja Cafuta

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPRETNE RUKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	ANITA JURAČIĆ PERHOČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	UČENICI 2. A I 2 .B RAZREDA
<i>Planirani broj učenika</i>	11 + 8
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti . Razvijanje vizualne percepcije, sposobnosti i vještina likovnog izražavanja, pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog rada . Osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje temeljnih znanja i interesa prema umjetničkom izražavanju • prepoznavanje vrijednosti i kvaliteta raznih oblika stvaralaštva kao što su glazba, književnost, likovni i scenski izraz • poticanje razvoja sposobnosti za likovno, dramsko i plesno izražavanje • poticanje kreativnosti i mašte • njegovanje zavičajnosti • društvenost, suradnja, uvažavanje različitosti, ekološka svijest • obilježavanje važnih datuma: Međunarodni olimpijski dan, Dani kruha, Dječji tjedan, Sveti Nikola, Božić, Nova godina, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Pozdrav proljeću, Dan očeva,, Dan škole, Majčin dan, Dan obitelji, Dan planete Zemlj • Učenik usvaja znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti, dizajna i novih medija

	koje će upotrebljavati za likovno izražavanje i proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja. Učenik razvija estetske, moralne i radne osobine, razvija kreativnost i originalnost u izrazu. Učenik ima pozitivan odnos prema radu, aktivan je, samostalan i pokazuje inicijativnost.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad s kreativnim učenicima koji svoju kreativnost žele iskoristiti za aktivno provođenje slobodnog vremena izrađujući korisne stvari i razvijajući motoričke sposobnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Svaki četvrtak 6. sat u A turnusu te 0. sat u B turnusu
<i>Troškovnik</i>	200 kuna (potrošni materijal za izradu)
<i>Način vrednovanja</i>	<p>a) usmena povratna informacija učenika</p> <p>b) objava u medijima (tiskani i elektronički); objava na mrežnim stranicama škole</p> <p>c) estetsko uređenje škole povodom obilježavanja značajnijih dana u školi</p> <p>– samoprocjena - samovrednovanje</p>
NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SOROBAN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	I. - IV. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Do 15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat (drugo polugodište)
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>Program soroban namijenjen je razvoju mentalnih sposobnosti kod djece, a temelji se na uporabi drevne japanske računaljke.</p> <p>-učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću japanskog abacusa.</p>

	<p>-učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> <p>-učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.</p> <p>-učenici će postavljati i analizirati matematičke probleme, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>S obzirom da se računanje često vježba i u ograničenom vremenu, kroz vježbu se uči bolje iskoristiti vrijeme, kao i brzina računanja. Nesvjesno naučimo razmišljati o svakoj minuti i sekundi. S obzirom da zadatci s vremenom postaju sve duži i kompliciraniji, vježbamo i koncentraciju i snagu volje. S vremenom prelazimo i na računanje u glavi (anzan) i u tom trenutku već možemo računati sljedeći zadatak dok zapisujemo rješenje prethodnog.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale</p> <p>OSR A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>OSR B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>UKU A.2.1. - Upravljanje informacijama</p> <p>UKU A.2.3. – 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>UKU A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje</p> <p>UKU B.2.1. 1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>UKU C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>UKU C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>UKU D.2.2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>IKT A.2.1. - Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>IKT C.2.1.</p> <p>Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>IKT A.2.2. - Učenik se sam</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje, a sve uz pomoć japanskog abacusa.</p>

<i>Vremenski okviri</i>	Drugo polugodište
<i>Troškovnik</i>	Nabavka računaljke i pisanog materijala (učenici samostalno)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI ZBOR/ VOKALNA SKUPINA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	UČENICI 3. i 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ GK A.3.1., OŠ GK A.3.2., OŠ GK B.3.1., OŠ GK B.3.3., OŠ GK B.3.4., OŠ GK C.3.1.,
<i>Razrada ishoda</i>	Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, <i>jazz</i> , filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje glazbe, pjevanje odabranih napjeva, sviranje (udaraljke), nastupi u prigodnim programima škole, sudjelovanje na drugim glazbenim manifestacijama.
<i>Vremenski okviri</i>	Svake srijede 5. sat nastave
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnijim glazbenim manifestacijama. – samoprocjena - samovrednovanje

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 4.b razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	14
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ HJ A.3.1. , OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ B.3.1. , OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.4.
<i>Razrada ishoda</i>	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju). Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/ krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	<p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenicima se kroz dramsko - recitatorski rad, te prijam književnih tekstova, omogućuje izražavanje osjećaja glume i pokreta, razvoj empatije. Nastupi u prigodnim programima škole i široj društvenoj zajednici.
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnijim manifestacijama, – samoprocjena, - samovrednovanje.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Mali cvjećari
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Učenik se upoznaje s okolišem i postupcima koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, upoznaje se s izgledom i nazivima biljaka, zamjećuje njihove posebnosti i karakteristike, sudjeluje u uređenju školskog dvorišta, brizi o unutaršnjem cvijeću škole, razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo, potiče radne navike i suradništvo radom u grupi ili paru, razvija samopouzdanje, izrađuje eko sapun i domaći pekmez od školskih jabuka, surađuje s školskom zadrugom Tinček, uređuje

	<p>nasad kupina malina i ostalih sadnica, sudjeluje na smotrama i natjecanjima vezanima uz rad Zadruga.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, donosi jednostavne zaključke, prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje, sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba, opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja UKU A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema GOO C.2.1. – sudjeluje u zajedničko</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti</p>
<i>Vremenski okviri</i>	<p>tijekom školske godine</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Nema dodatnih troškova.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Sudjelovanje u projektima i smotrama.</p>

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI EKOLOZI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3., PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1., MAT OŠ D.3.1., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ C.3.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. – razvija osobne potencijale

	<p>osr A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA „SLIKARSTVO“
Ime i prezime voditelja	RENATA MIKOLAJ
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8.
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se slikovnim i vizualnim jezikom. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju. Učenik razvija uvjerenja i stavove na području likovne stvarnosti. Učenik razvija kritično i konceptualno razmišljanje. Učenik razvija estetske vrijednosti likovnih elemenata u motivu i izvedbi. Učenik uvažava važnost estetskog oblikovanja prostora, ima pozitivan odnos prema očuvanju okoliša. Učenik istražuje kulturnu baštinu Republike Hrvatske
Razrada ishoda	Učenik usvaja znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti, dizajna i novih medija koje će upotrebljavati za likovno izražavanje i proširivanje kompetencija vizualnog mišljenja. Učenik razvija estetske, moralne i radne osobine, razvija kreativnost i originalnost u izrazu. Učenik ima pozitivan odnos prema radu, aktivan je, samostalan i pokazuje inicijativnost. Učenik razvija komunikacijske kompetencije, suradnički radi i uči u timu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>OSR</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C 3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>C 3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>UKUA.3.1.Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.3.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.3.1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>GOOA.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.</p> <p>C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>ORA.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>PA.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>IKTB.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ZB.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p>
Aktivnosti realizacije	<p>Učenik se upoznaje sa raznim stilskim razdobljima kroz povijest.</p> <p>Učenici analiziraju umjetnička djela poznatih stranih i nacionalnih umjetnika.</p> <p>Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš...) a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (biljke, tkanine, razni uporabni predmeti, smeće...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst.</p> <p>Učenik tematski prati godišnja doba i blagdane.</p> <p>Učenik stvara likovne radove po zadanim temama koje zatim izlaže na školskom panou.</p> <p>Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano.</p> <p>Učenik izrađuje čestitke i pozivnice.</p> <p>Učenik osmišljava plakate na zadane teme.</p> <p>Učenik sudjeluje i prati natječajne teme.</p>
Vremenski okviri	Utorak (turnus A) - 0. sat: 11:50 – 12:35, 0. sat: 12:40 – 13:25
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	<p>Vrednovanje za učenje - poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku.</p> <p>Vrednovanje naučenog- sumativno vrednovanje izrade likovnih radova.</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	Tehnička grupa "Sigurno u prometu"
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 5. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Poznavanje i poštivanje kulture i pravila ponašanja u prometu, priprema za školsko i županijsko natjecanje, vježbanje vožnje spretnosti na biciklu (poligon spretnosti). Upoznati povijest prometa, tko su sve sudionici u prometu, što su prometni propisi i pravila, vrste prometala, kretanje pješaka kolnikom, što je bicikl i svi njegovi bitni dijelovi za sigurnost kretanja, važnost ravnoteže na biciklu, što je zaustavni put bicikla, važnost razmaka između vozila, znati i prepoznati vrste znakova, uočavanje signalizacije i oznaka na kolniku, pravila odvijanja prometa na raskrižju, prepoznati vozila s pravom prvenstva prolaza – vozila sa zvučnim i svjetlosnim znakovima, postavljanje poligona, vježbanje spretnosti vožnje bicikla na poligonu.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda prometa za .5 razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prometnim situacijama, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vježbe u informatičkoj učionici na virtualnom poligonu, rješavanje probnih ispita na Prometnoj učilici, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad. Mogućnost sudjelovanja na natjecanju „Sigurno u prometu“ (školsko, županijsko...), izrada plakata. Sudjelovanje na državnom natjecanju Prometna učilica.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2021./2.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 500 kn za kupnju elemenata za izradu poligona.

<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture</p>
--------------------------	---

NAZIV DODATNE NASTAVE	Klub mladih tehničara
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno

<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>Priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje Mladih tehničara, razvijanje točnosti urednosti i sistematičnosti u radu, poticanje učenika na rad i uspjeh. Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Stjecanjem znanja, vještina, izradom vježbi i praktičnog rada iz područja maketarstva, modelarstva, prometne tehnike, graditeljstva, strojarstva, elektrotehnike, elektronike, robotike i tehničkog crtanja proširiti tehničku kulturu učenika iznad redovnog programa predmeta Tehnička kultura. Pomoći učenicima u pripremi za natjecanje iz područja Tehnička kultura. Upoznati učenike s pravilima ponašanja u radionici. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu.</p> <p>Nakon obrade predviđenih tema učenici će: moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.</p>
-------------------------------	--

<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.</p>
-----------------------	---

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p>
---	--

	<p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture</p> <p>Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”-Modelarska liga. Sudjelovanje u projektu Go-car go</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2021./22.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 500 kn za kupnju „balze“ , šperploče i lima za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture</p>

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	POVIJESNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	JURICA NOVAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Učenik istražuje povijesne, geografske, etnološke, arheološke sadržaja svoga zavičaja od prapovijesti do suvremenog razdoblja
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prošlost svoga kraja i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje kulturne baštine, postane svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>

	<p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Povijesna grupa se ostvaruje radom kroz 1 sat svaki tjedan u prostorijama škole ili na terenskom istraživanju. Po potrebi učenici će dobivati tjedne ili mjesečne zadatke istraživanja i prikupljanja povijesne građe i izrade didaktičkih materijala. Prilikom terenskog istraživanja rad se odvija u manjim grupama.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus A (petak, dva nulta sata)
<i>Troškovnik</i>	
<i>Način vrednovanja</i>	Slobodna aktivnost sve svoje uratke prezentira široj javnosti na više načina: završnom prezentacijom didaktičkih materijala, preko medija (Internet-stranica škole, školske i lokalne novine)

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Voćarska grupa / Pomladak Crvenog križa
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<i>DRAŽEN CRNČEC</i>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	15-18
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p><i>BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2.</i></p> <p><i>BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2.</i></p> <p><i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i></p> <p><i>KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</i></p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prirodoslovne sadržaje uz aktivnu korelaciju sa sadržajima kraja u kojem živi te pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne baštine, postane svjestan važnosti vrijednosti kojom se stvara i imidž zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i</i>	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku

*povezanost s drugim
predmetima*

C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje

Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvještavanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces

Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja

Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvještavanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja

Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti

Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa

Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka

Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa

Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki

Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi

Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka

	Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izvanastavnom aktivnosti učenici proširuju znanja iz prirodoslovnog područja, posebice biologije i kemije prema vlastitim interesima i mogućnostima. Aktivnosti nisu strogo vezane uz nastavne kurikulare biologije i kemije već se potiče istraživanje i rad na temama koje učenici samostalno predlože te rad i istraživanje u školskom voćnjaku.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>TURNUS A – PETAK, TURNUS B - SRIJEDA</i>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi organizacije terenske nastave – Zagreb (Crveni križ)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – element vrednovanja - prirodnoznanstvena kompetencija.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,7. i 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	- učenik kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje obogaćuje prigodne blagdane i veće liturgijske događaje
<i>Razrada ishoda</i>	- učenik sudjeluje na liturgijskim slavljinama (sv. Misa, listopadske i svibanjske pobožnosti, krunica...) - učenik izrađuje adventski vijenac, božićne i uskrzne čestitke...te sudjeluje u ostalim aktivnostima vezanima uz tijek školske i liturgijske godine - učenik njeguje pozitivan stav prema čitanju Božje riječi - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice - učenik obogaćuje prigodne blagdane i slavlja kroz izmjenu iskustva, rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje i izvođenje programa povodom Dana kruha i zahvalnosti - aktivno sudjelovanje u svibanjskim, listopadnim pobožnostima, križnom putu i ostalim aktivnostima koje se odvijaju u župi - izrada adventskog vijenca, božićnih i uskrsnih čestitaka - aktivno sudjelovanje u božićnom sajmu i obilježavanju važnijih datuma i događaja - čitanje Biblije, razgovor i izmjena iskustava - sudjelovanje u školskim projektima
<i>Vremenski okviri</i>	tijekom šk.god. 2021/2022.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	-učenik svojim sudjelovanjem i samovrednovanjem iskazuje svoju motiviranost, zadovoljstvo i osjećaj uspjeha u radu grupe

AKTIVNOST	
VJERONAUČNA GRUPA 5.razred	
Ime i prezime voditelja	Monika Filajdić/Jurica Šegović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	6. razred
Planirani broj učenika	8
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Stvaranje stimulativnog ozračja za vrednovanje različitosti Razvoj kreativnosti

	Upoznavanje života svetaca Slavljenje najznačajnijih blagdana i spomendana svetaca
Razrada ishoda	Sudjelovanje u raznim liturgijskim slavljinama Obilježavanje dana vezanih uz prava djece, spomendana svetaca
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
Aktivnosti realizacije	Kroz frontalni rad, rad u paru, izrada/kreativni rad Metode razgovora, pojašnjavanja Pripremanje i izvođenje programa za Dane kruha
Vremenski okviri	Tijekom šk.god. 2021./2022.
Okvirni troškovnik (potreban materijal)	-
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	a) usmena povratna informacija učenika b) usmena povratna informacija roditelja c) izraziti doživljaj crtežom i pripovijedanjem, pisanje kritičkog osvrt, usmeno izvještavanje učenika tijekom nastavnog sata (vezanog uz aktivnost), izrada slikovnice/plakata/power point prezentacije (izlaganje najuspješnijih radova na panoima u učionicama i izložbenom prostoru škole, prezentacija roditeljima) h) rješavanje radnih listića i analiza i) estetsko uređenje škole povodom obilježavanja značajnijih dana u školi

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MARIJA KRAŠEVAC SAKAČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b, 6., 7., 8.a, 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	- izražavanje glazbom - izvođenje glazbe - stvaranje glazbe
<i>Razrada ishoda</i>	- lijepo i izražajno pjevanje, njegovanje glazbenog ukusa - razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - upoznavanje hrvatske, europske i svjetske glazbe
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama (Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) - sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice - sudjelovanje pjevačkog zbora, vokalne skupine ili solista na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima: <ul style="list-style-type: none"> - Naš mali kaj u OŠ Mursko Središće - Županijska smotra pjevačkih zborova u Čakovcu - Glazbeno stvaralaštvo dr. Vinka Žganca u OŠ Vratišinec - Susret zborova gornjeg Međimurja - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija
<i>Vremenski okviri</i>	70 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	- dobra volja
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	TAMBURAŠKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MARIJA KRAŠEVAC SAKAČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b, 6., 7., 8.a, 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje glazbom - izvođenje glazbe - stvaranje glazbe
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti svirati jedan tamburaški instrument - individualan rad i grupno uvježbavanje tehnika sviranja - uključiti što više učenika u aktivno muziciranje - lijepo i izražajno sviranje, njegovanje glazbenog ukusa - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - upoznavanje zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbe
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>

	<p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama - sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice - sudjelovanje tamburaša, skupine ili solista na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima, kao pratnja folklornoj skupini: - božićno-novogodišnja priredba - međunarodni praznik - Dan žena - Glazbeno stvaralaštvo dr. Vinka Žganca u OŠ Vratišinec - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - priredba za Dan škole - Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija
<i>Vremenski okviri</i>	35 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nabava novih tambura, žice, trzalice, notni materijal i dobra volja
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SPORTSKA GRUPA - NOGOMET
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MARKO OBADIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,6.,7.,8. Razred
<i>Planirani broj učenika</i>	12-16
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno tokom čitave školske godine
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	Usvajanje elemenata nogometne igre (tehnika i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente nogometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću .
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 70 sata godišnje
<i>Vremenski okviri</i>	06.09.2021.-24.06.2022.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih

	naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima . Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima . Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvannastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja

Aktivnost, program i/ili projekt	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
VODITELJ PROJEKTA	MARKO OBADIĆ
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Univerzalna športska škola namijenjena je djeci od šeste do desete godine života, tj. učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Također je važno istaknuti da je univerzalna škola potpuno besplatna za svu djecu.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih športova. Rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskim dvoranama i traju 45 minuta.
troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Univerzalna športska škola besplatna je za svu djecu
Način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta	Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole. Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

8.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OD 1.- 8. RAZREDA

Rd. Br.	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati	Ime i prezime nositelja
			G	
1.	Terenska nastava - Čakovec	2.a, 2.b	5+	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
2.	Moja županija	3.	5+	Ksernija Perčić
3.	Posjet kazalištu HNK Varaždin	1.-4.	5	Maja Goričanec, Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč, Ksenija Perčić, Mirjana Bregović, Spomenka Vinček
4.	Dani kruha	1.-8.	-	Liljana Hozjan
5.	Pješačenje	1.-8.	6	razrednici
6.	Terenska nastava Zagreb	4a, 4b	6	Mirjana Bregović, Spomenka Vinček
7.	Škola u prirodi	4a, 4b	8+	Mirjana Bregović, Spomenka Vinček
8.	Terenska nastava – Muzej Međimurja Čakovec	4a,4.b.	5	Mirjana Bregović, Spomenka Vinček

9.	Terenska nastava – posjet knjižnici Mursko Središće	2a, 2b	5	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
10.	Terenska nastava – Upoznajmo grad Čakovec	1.	5	Maja Goričanec
11.	Tam pri našoj staroj Muri	1.-8.	6+	Anđelka Klemenčić, Valentina Bogdan
12.	Terenska nastava u Vukovar	8.a, 8.b	6+	Valentina Bogdan, Dražen Crnčec
13.	Accredo	6.	6	Jurica Novak
14.	Dan sporta	1.-8.	6	Marko Obadić
15.	Jesenski i Proljetni kros	1.-8.	8	Marko Obadić
16.	Sajam jabuke	1.-8.	5	Voćarska grupa
17.	Dan općine	1.-8.	5+	Učenička zadruga Tinček
18.	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti - Čakovec	7.-8.	5	Ivana Lesjak Možek
19.	Čakovec, Svjetski dan nepušenja, završnica projekta TŽV	4.a, 4b, 5, 6.	5	Ivana Lesjak Možek
20.	Ekскурzija učenika 5. i 6. razreda	5.a, 5.b, 6.	8+	Silvija Šoštarić, Marko Obadić, Jurica Novak
21.	Višednevna ekскурzija učenika 7., 8.a i 8.b	7., 8.a, 8.b	8+	Anđelka Klemenčić, Valentina Bogdan, Dražen Crnčec
22.	Posjet kazalištu, terenska nastava - Zagreb	5.-8.	8	Anđelka Klemenčić
23.	Musik und Geschichten im Deutschunterricht – festival njemačkog filma i glazbe (Kinoabend , Martin sucht den Star)	1.-8.	2 sata mjesečno	Valentina Bogdan, Monika Turk
24.	Voćarska grupa / Pomladak Crvenog križa / Prirodoslovci - Hrvatski crveni križ (Zagreb)	7.-8.	8+	Dražen Crnčec
25.	Terenska nastava 8.a. razreda – Accredo centar / Ivanšćica	8.a	8	Valentina Bogdan
26.	Martinsumzug	1.-8.	3	Valentina Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	RADIONICA – MUZEJ MEĐIMURJA ČAKOVEC ili POSJET GRADU VARAŽDINU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.A i 2. B
<i>Planirani broj učenika</i>	14 + 13
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Lipanj , 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.

	<p>PID OŠ B.1.3.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.1.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi), opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poludnevni izlet u grad Čakovec
<i>Troškovnik</i>	50-ak kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI- ETNO TRSTENJAK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.A i 2. B razred
<i>Planirani broj učenika</i>	14 + 13
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj, 2022.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ TZK A.1.1.

	<p>Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	<i>Nema posebnih troškova.</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

<i>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</i>	9.10.2020. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 16.10. 2020. SVJETSKI DAN KRAVATE 18.11.2020. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA 4.12.2020. SVETI NIKOLA 14.2.2021. VALENTINOVO 16.2. 2021.FAŠNIK 22.3.2021.SVJETSKI DAN VODA 22. 4. 2021. DAN PLANETA ZEMLJE 28. 5. 2021. DAN ŠKOLE 4. 6. 2021. DAN SPORTA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MARIJA HERGOTIĆ, ANITA JURAČIĆ PERHOČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.A 2.B
<i>Planirani broj učenika</i>	14 + 13
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine
<i>Ishodi obilježavanja</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i

koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.

MAT OŠ E.1.1.

Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

MAT OŠ A.1.4.

MAT OŠ B.1.1.

Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

MAT OŠ A.1.1.

Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

OŠ HJ C.1.1.

Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

OŠ HJ B.1.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ B.1.1.

Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ A.1.4.

Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ HJ A.1.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OŠ LK A.1.1.

učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OŠ TZK A.1.2.

Provodi jednostavne motoričke igre.

Razrada ishoda

Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke:

	<p>crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2.</p>

	<p>Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike. osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2.</p> <p>Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3.</p> <p>Pridonosi skupini. Učenik: pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	UPOZNAJEMO GRAD ČAKOVEC
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 6 - Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p>

	OŠ HJ C. 1. 3 - Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi), opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poludnevni izlet u grad Čakovec
<i>Troškovnik</i>	50-ak kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2022.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.3.1., PID OŠA.3.2., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ C.3.1., PID OŠ A.B.C.D. 2.1., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.7., OŠ HJ B.3.5., MAT OŠ A.3.6., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2, OŠ TZK A.3.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima,

	<p>prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruža u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p><i>Nema posebnih troškova.</i></p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini.</p>

Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.

Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	KAZALIŠNA PREDSTAVA - HNK VARAŽDIN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, ANITA JURAČIĆ PERHOČ, SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. r.
<i>Planirani broj učenika</i>	98
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1.

	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>

	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu Čakovec
<i>Troškovnik</i>	35 kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	SUSRET S PISCEM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, ANITA JURAČIĆ PERHOČ, SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. - 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	98
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studeni 2021.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3.</p>

	<p>Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4.</p> <p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1.</p> <p>Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Susret s piscem u školi</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>20-ak kn.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Govorne vježbe.</p>

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Orijentacija u prostoru; Plan mjesta; Snalaženje u vremenu - Vode zavičaja; Živi svijet u vodi i uz vodu stajačicu i tekućicu, Upravljanje u lokalnoj zajednici – Općina; Industrijska zona Sv. Martina na Muri
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine (rujan, listopad, veljača, ožujak, travanj, svibanj) 15 sati
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ B.3.4. , PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.1. , PID OŠ B.3.3. , PID OŠ C.3.2. , PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1. , PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2. , PID OŠ B.3.1, OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4. OŠ LK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>UČENIK: Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima</p> <p>Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.)</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju;</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.</p> <p>Učenik sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>

	<p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Obilazak zavičajne zbirke obitelji Trstenjak; pješačenje u „naše brege“ i rješavanje nastavnog listića - obzor; šetnja do Mure – rješavanje nastavnog listića vezanog uz vode zavičaja; razgovor s djelatnicima poduzetnicima u gospodarskoj zoni; razgovor s načelnikom općine Sv. Martin na Muri; šetnja do mlina na Muri – nastava na otvorenom</p>
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

NAZIV TERENSKE NASTAVE	MEĐIMURSKA ŽUPANIJA, MOJA ŽUPANIJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4. PID OŠ B.3.4. , PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.3. , PID OŠ C.3.2. , PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1. , PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2. , PID OŠ B.3.1, OŠ, OŠ LK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik: opisuje prometnu povezanost zavičaja;</p> <p>uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti;</p> <p>opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta</p> <p>prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi;</p> <p>raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima;</p>

	<p>navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed;</p> <p>provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje;</p> <p>opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima;</p> <p>pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju;</p> <p><i>služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom;</i></p> <p>koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje;</p> <p>učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja;</p> <p>sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti; posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova (ured Župana, tvornica, muzej)</p> <p>Izrada - „Turistički vodič kroz Međimursku županiju“</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji. Cca 100 kn.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.</p>

ŠKOLA PLIVANJA	ŠKOLA ZA NEPLIVAČE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	TZK C.2.1. TZK C. 3. 1. TZK C.2.2.
<i>Razrada ishoda</i>	Prepoznaje i objašnjava mogućnosti aktivnosti u vodi. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima u vodi. Prepoznaje i objašnjava važnost higijenskih navika pri tjelesnom vježbanju. Motivira ostale na sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u vodi
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Aktivnosti planiraju učitelji plivanja u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije u trajanju od 20 sati nastave. Škola za neplivače održava se na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu.
<i>Troškovnik</i>	Troškove prijevoza učenika i ulaznice za bazene podmiruje Međimurska županija.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje provode učitelji plivanja, a kao rezultat učenici dobivaju diplomu prema postignutim rezultatima. Rezultati će se koristiti kao motivacijska ocjena u nastavi tzk_e

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Zagreb – glavni grad RH
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad 2021.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

	<p>B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i / ili RH</p> <p>C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine za razvoj nacionalnoga identiteta</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.</p> <p>Prikuplja i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava.</p> <p>Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Šetnja i razgledavanje grada te uočavanje posebitosti grada Zagreba, proširivanje i produbljivanje znanja o Zagrebu - glavnom gradu RH.</p> <p>Aktivno panoramsko promatranje grada Zagreba i ostalih važnih kulturno-povijesnih znamenitosti grada.</p> <p>Razgledavanje, opisivanje, promatranje postava u Tehničkom muzeju, te aktivnom sudjelovanju u razgovoru sa stručnim vodičem Muzeja.</p> <p>Aktivno slušanje i praćenje prezentacije u Planetariju.</p> <p>Snalaženje u prostoru i prometu.</p> <p>Druženje, igra i zabava u ZOO Maksimir.</p>
<i>Troškovnik</i>	200 – 250 kn po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Muzej Međimurja
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2022.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	Učenik se snalazi u prostoru pomoću prirodnih pojava, plana mjesta i zemljovida, putuje prometnim sredstvima, upoznaje se s prošlošću i našim precima te uspoređuje nekadašnji način života s današnjim. Ishode ostvaruje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<i>Razrada ishoda</i>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na terenskoj nastavi učenici uspoređuju nekadašnji način života sa današnjim, povezuju viđeno sa nastavnim sadržajima.
<i>Troškovnik</i>	50-ak kn
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje

– poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	PJEŠAČENJE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ, MARIJA HERGOTIĆ, KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, ANITA JURAČIĆ PERHOČ, SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. - 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	98
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad, svibanj
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
<i>Razrada ishoda</i>	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje Surađuje tijekom igre i primjenjuje pravila raznovrsnih grupacija sportova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

	<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku B.2.3. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Zdravlje :A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jesensko i proljetno pješačenje
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI, Multimedijalna zbirka Mlin na Muri
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine, travanj 2022.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>PID OŠ A. 1. 1 - Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A. 1. 2 - Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A. 1. 3 - Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B. 1. 1 – Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>OŠ HJ A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A. 1. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2 - Provodi jednostavne motoričke igre.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina)</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne , kulturne i povijesne baštine domovine</p> <p>Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenome ovisno o posebnostima zavičaja</p> <p>Koristi iskustvo usmjerenog zapažanja</p>

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje : A.2.2.BPrimjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Vježbe oblikovanja u prirodi Vode tekućice i vode stajaćice – uvjeti života – istraživanje Multimedijalna zbirka Mlin na Muri– razgledavanje Slikanje mlina i okolnih znamenitosti</p>
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	ŠKOLA U PRIRODI - Gorski i primorski dijelovi R Hrvatske – Delnice – Rijeka - Krk
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović i Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4.b
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj ili početkom lipnja 2021. (trajanje 1 do 3 dana)
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>Učenik se upoznaje s zavičajima RH i njegovim karakteristikama. Snalazi se u prostoru pomoću prirodnih pojava, plana mjesta i zemljovida, putuje prometnim sredstvima, upoznaje se s prošlošću i našim precima te uspoređuje nekadašnji način života sa današnjim. Ishode ostvaruje u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi</p>

	<p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na terenskoj nastavi učenici uspoređuju nekadašnji način života sa današnjim, povezuju viđeno sa nastavnim sadržajima.
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudama agencija, oko 1 500 kn
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava – posjet kazališnoj predstavi
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici predmetne nastave
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak/travanj/svibanj
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom okruženju
<i>Razrada ishoda</i>	Posjet kazalištu, posjet medijskim kućama, institucijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik obrazlaže doživljaj dramskoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	učitelji
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. -8.. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	111 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	29.4.2022.
<i>Ishoditerenske nastave</i>	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
<i>Razrada ishoda</i>	istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<ul style="list-style-type: none"> • osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. • odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše literarne radove, rješava problemske zadatke orijentacije i slovnice
<i>Troškovnik</i>	<i>Troškovi izrade nastavnih listića i nabave priručnih nastavnih sredstava (ovisi što se planira)</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.

Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Jednodnevni izlet - Ivanščica
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika</i>	16 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj/svibanj 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje prirodne ljepote Ivanščice, Međimurja, Zagorja planinarskog doma
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik istražuje i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne i kulturne baštine, postaje svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.....
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Pješačenje Ivanščicom, uočava prirodne osobitosti Parka prirode, upoznaje Zagorje
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta, osmisliti oglas

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Višednevna ekskurzija učenika 7., 8.a i 8.b razreda
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Dražen Crnčec, Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7, 8.a, 8.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	54
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	lipanj 2022.

<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati Srednji Jadran , prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi. Njegovanje i razvijanje altruizma, međusobnog upoznavanja, uzajamnog povjerenja i poštovanja
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	vožnja autobusom, prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	usmeni i pismeni osvrt, izložba fotografija i radova

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava u Accredo centar
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Rujan 2021.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dječji paintball, školska Olimpijada
<i>Troškovnik</i>	177 kuna
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava 5. i 6. razreda
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić, Marko Obadić, Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b, 6.

<i>Planirani broj učenika</i>	57
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj/lipanj 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati sjeverozapadnu Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	Terenska nastava u Accredo centar Zasadbreg
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a
<i>Planirani broj učenika</i>	16
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj/svibanj 2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dječji paintball, školska Olimpijada
<i>Troškovnik</i>	200 kuna
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

NAZIV TERENSKE NASTAVE	Terenska nastava u Vukovar
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a, 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	33
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Drugo polugodište 2021./2022.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Stjecanje znanja i spoznaja o domovinskom ratu, te razvijanje domoljubnih osjećaja.
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar, uloga Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Opća kultura, suradnja, tolerancija
<i>Aktivnosti realizacije</i>	
<i>Troškovnik</i>	
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, pisanje sastavaka, izrada plakata i ppt prezentacija.

9. PROJEKTI I TEMATSKI DANI

NAZIV TEMATSKOG DANA	<p><u>RUJAN</u> POZDRAV JESENI SKUPLJANJE STAROG PAPIRA ZELENA ČISTKA</p> <p><u>LISTOPAD</u> PJEŠAČENJE U NAŠE BREGE, IZGLED ZAVIČAJA ZAHVALNOST ZA PLODOVE ZEMLJE OD ZRNA DO KRUHA - PEĆEMO KOLAČE S MAMAMA I BAKAMA SVJETSKI DAN JABUKE, KUHAMO PEKMEZ OD JABUKA I BOBIČASTOG VOĆA POSJET BIBLIOBUSU DAN KRAVATE</p> <p><u>STUDENI</u> DAN OPĆINE/MARTINJE, SUDJELOVANJE NA IZLOŽBENOM ŠTANDU UZ SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA SKUPLJANJE OSNOVNIH NAMIRNICA ZA CARITAS ZAŠTO SE STUDENI TAKO ZOVE? ZIMA - ŠKOLSKO DVORIŠTE MEĐUNARODNI DAN DJETETA MEĐUNARODNI DAN KAZALIŠTA</p> <p><u>PROSINAC</u> BAJANJE – SVETA BARBARA SVETI NIKOLA</p>
-----------------------------	--

	POSJET BOŽIČNOM ŠTANDU VEČER MATEMATIKE BOŽIČNO NOVOGODIŠNJA PRIREDBA <u>SIJEČANJ</u> ŽIVOTINJE ZIMI OKOLIŠ ŠKOLE I MJESTO ZIMI MOJ ZAVIČAJ ZIMI <u>VELJAČA</u> VALENTINOVO FAŠNIK <u>OŽUJAK</u> POZDRAV PROLJEĆU KAZALIŠNA PREDSTAVA - VARAŽDIN DAN DJECE S DOWNOVIM SINDROMOM <u>TRAVANJ</u> U POTRAZI ZA PROLJEĆEM - LIVADA TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI PJEŠAĆENJE RN <u>SVIBANJ</u> ZDRAVLJE, ČOVJEK, TJELOVJEŽBA PJEŠAĆENJE U NAŠE BREGE DAN ŠKOLE TERENSKA NASTAVA ČAKOVEC <u>LIPANJ</u> DAN SPORTA ZADNJI DAN NASTAVE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

	<p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.</p>

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća uku C.1.1.

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2.

Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.

Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.2.

Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. ikt C.1.3.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4.

Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.3.

Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. odr A.1.2.

Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.

Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.

Razvija radne navike. osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2.

Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3.

Pridonosi skupini. Učenik: pod A.1.1.

	<p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1.</p> <p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1.</p> <p>Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jedan dan u mjesecu nastava će se organizirati u obliku integriranog nastavnog dana.
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini.</p> <p>Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.</p>

NAZIV PROJEKTA	OD ZRNA DO KRUHA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine.
<i>Ishodi projektnog</i>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p>

	<p>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2.</p>

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
zdr A.1.2.

Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

ikt A.1.1.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2.

Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt C.1.2.

Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.1.3.

Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.1.4.

Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.1.3.

Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

odr A.1.2.

Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

osr A.1.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3.

Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4.

Razvija radne navike.

osr B.1.2.

Razvija komunikacijske kompetencije.

osr C.1.2.

Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3.

Pridonosi skupini.

Učenik:

pod A.1.1.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.3.

Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

goo A.1.1.

Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

goo C.1.1.

	Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PID – Moj Zavičaj – posjet mlinu na rijeci Muri i pogledati projekciju „ Jedan dan u življenju mlinara Franca Žalara“ 2. LIK – Crte po toku i karakteru – crtanje mlin na rijeci Muri 3. HJ – „ Što radi pekar“ N. Videk – interpretacija 4. SR - Obilježavamo Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje“ – pečemo kolače i izlažemo na izložbenom prostoru 5. PID – Zanimanja u našem mjestu (posjet pekarnici) – izvanučionička nastava 6. SR – Uskrs – kolači naših baka 7. Posjet baki Ružici - pečenje kruha 8. SR, HJ – Izrada kuharice „ Zavičajni kolači“ <p>U prvom polugodištu će učenici posjetiti mlin na rijeci Muri te pogledati projekciju i izložbu pod nazivom „ Jedan dan u življenju mlinara Franca Žalara“. Upoznat će se s tradicijskim načinom usitnjavanja pšenice i kukuruza te dobivanje brašna. Na satu likovne kulture će koristeći različite crte po toku i karakteru nacrtati mlin. Korelacijom s hrvatskim jezikom pročitati će pjesmu Nevenke Videk „ Što radi pekar“ te upoznati način dobivanja pekarskih proizvoda. Obilježavanjem „Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje“ učenici izlažu pekarske proizvode koje su donijeli od kuće. Početkom prosinca upoznaju se s različitim zanimanjima našeg kraja te posjećujemo obližnju pekarnicu. U drugom polugodištu će posjetiti zbaku Ružicu gdje će vidjeti i upoznati se sa starim alatima, priborom...koje su nekada ljudi koristili u svakodnevnom životu tijekom pečenja tradicionalnog kruha. Sakupit će tradicijske recepte kolača naših baka te izraditi kuharicu „ Zavičajni kolači“.</p>
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Rezultate provedenog projekta objavit ćemo na posljednjem roditeljskom sastanku

NAZIV PROJEKTA	CAP
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ, IVANA LESJAK - MOŽEK, MARIJA HERGOTIĆ, ANITA JURAČIĆ PERHOČ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.A , 2., br.
<i>Planirani broj učenika</i>	14 + 13
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	veljača
<i>Ishodi projekta</i>	<p>OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>

	<p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik izražava svoje osjećaje pomoću likovnog jezika, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa, opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige, opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>CAP predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. CAP radionica za učenike.</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Kopiranje evaluacijskih listića i kartončića s imenima sudionika radionice.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Evaluacijski listić.</p>

NAZIV TEMATSKOG DANA	<p>PRIČA JEDNE JABUKE (listopad)</p> <p>DANI KRUHA - LISTOPAD</p> <p>KNJIŽNICA - MJESEC KNJIGE</p> <p>PRAVILNA PREHRANA (prosinac)</p> <p>DJELATNOSTI LJUDI U MOME MJESTU</p> <p>MOJE SUSJEDSTVO(ožujak)</p> <p>DAN PLANETA ZEMLJE (travanj)</p> <p>ŽIVOT NEKAD I DANAS</p> <p>MUZEJ MEĐIMURJA - RADIONICA - lipanj</p> <p>GRAD VARAŽDIN (lipanj)</p>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<p>MARIJA HERGOTIĆ</p> <p>ANITA JURAČIĆ PERHOČ</p>
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	<p>2.A</p> <p>2.B</p>
<i>Planirani broj učenika</i>	14 + 13
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>OŠ HJ C.2.1.</p>

	<p>Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ B.2.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.2.1.</p> <p>učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.2.2.</p> <p>Provodi jednostavne motoričke igre.</p>
<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 100, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	<p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Učenik:</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jedan dan u mjesecu nastava će se organizirati u obliku integriranog nastavnog dana.
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.

Način vrednovanja

Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.

Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV PROJEKTA	Virtograd
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3., 1.
<i>Planirani broj učenika</i>	19, 25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine (listopad 2021. – lipanj 2022.) 12 sati
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A. 1. 1 , PID OŠ A. 1. 2 ., PID OŠ A. 1. 3 ., PID OŠ B. 1. 1 ., OŠ HJ A. 1. 1 ., OŠ LK A. 1. 1 ., OŠ GK B. 1. 2., OŠ TZK A.1.1 ., OŠ TZK A.1.2 . PID OŠ B.3.4. , PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.3. , PID OŠ C.3.2. , PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1. , PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2. , PID OŠ B.3.1, OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4. OŠ LK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.
<i>Razrada ishoda</i>	UČENIK: Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaju. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju

	<p>Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.</p> <p>Učenik sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom.</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Nakon što su imali priliku upoznavati sebe, svoje talente i interese, učenici mogu sudjelovati u projektu postavljanja predstave i to tako da sami odabiru timove i uloge/zanimanja koja su potrebna da bi se predstava postavila. Radom na projektu razvijaju svoje talente, uče o radu u timu, planiranju i ostvarivanju projekata te razvijaju vrline koje su potrebne da bi se projekt ostvario. Tijekom rada na projektu učitelj pomaže učenicima da budu kreativni i poduzetni.</p>

<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	KESTENIJADA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad 2021.
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3., PID OŠ C.3.3., OŠ HJ A.3.1., OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK A.3.2.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr A.2.3. – razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poslijepodnevno druženja učenika i ukućana u školskom voćnjaku uz pečenje kestena i igranje raznih igara na školskom igralištu.
<i>Vremenski okviri</i>	2 sunčana sata
<i>Troškovnik</i>	150 kn za kupnju kestena
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	<p>10. 9. HRVATSKI OLIMPIJSKU DAN</p> <p>4. 10. SVJETSKIDAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA</p> <p>5.10. 2020. SVJETSKI DAN UČITELJA</p> <p>9.10.2020. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</p> <p>16.10. 2020. SVJETSKI DAN KRAVATE</p> <p>20.10.2020. SVJETSKI DAN JABUKE</p> <p>9.11. SVJETSKI DAN IZUMITELJA</p> <p>11.11.2020. DAN OPĆINE</p> <p>16.11. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE</p> <p>18.11.2020. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA</p>
------------------------------------	--

	<p>6.12.2020. SVETI NIKOLA</p> <p>12.2.2021. VALENTINOVO</p> <p>21.2. SVJETSKI DAN MATERINSKOG JEZIKA</p> <p>22.3. 2021. SVJETSKI DAN VODA</p> <p>21.3. 2021. SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA</p> <p>22.4. 2021.DAN PLANETA ZEMLJE</p> <p>DRUGA NEDJELJA U SVIBNJU - MAJČIN DAN</p>
<i>Ime i prezime voditelja</i>	KSENIJA PERČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine
<i>Ishodi obilježavanja</i>	PID OŠ A.3.1. , PID OŠ A.B.C.D. 2.1., MAT OŠ E.3.1., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ A.3.1, OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.1., OŠ LK A.3.1., OŠ GK B.3.2. , OŠ TZK A.3.2.
<i>Razrada ishoda</i>	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 100, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjanju
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	<p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

9. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGAMA

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
<i>ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ, SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4.b

<i>planirani broj učenika</i>	13 uč. - 4a, 14 uč. - 4.b
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad - svibanj
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje, prepoznaje izravne i neizravne utjecaje na svoje svakodnevne odluke.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>slika o sebi- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja,</p> <p>odlučivanje- donosi odluke u skladu sa svojim izborom</p> <p>- objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore</p> <p>pušenje- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to</p> <p>- primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>reklamiranje- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p>suočavanje sa stresom- pokazuje vještije mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane</p> <p>komunikacijske vještine- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose</p> <p>socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati</p> <p>zauzeti se za sebe- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>

	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga uku A.2.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV TEMATSKOG DANA	Knjiga moj prijatelj – studeni Brinem o zdravlju - veljača Moj zavičaj u prošlosti - ožujak Šuma zavičaja - travanj Dan planeta Zemlje - Učim i brinem o okolišu - Centar za posjetitelje Med dvema vodama, Križovec
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović Spomenka Vinček

<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4. b
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	PID OŠ B.4.1. ; PID OŠ A.4.1.; PID OŠ A.B.C.D.4.1 ; PID OŠ B.4.3. OŠ HJ A.4.3. OŠ HJ A.4.2.; OŠ B.4.4
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik: Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.</p> <p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.</p> <p>Uspoređuje, na istraženim primjerima, odnose i promjene u prošlosti, sadašnjosti u zavičaju i predviđa moguće odnose i promjene u budućnosti.</p> <p>Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Prepričava tekst na temelju bilježaka</p> <p>Izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi</p> <p>-oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>z B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>z A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>z C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt B.2.2. Timski i samostalno rješava manje zadatke za potrebe svoje suradničke skupine u digitalnome okružju.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>pod A.2.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga razvoja.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tematski dani planirani su kao izvanučionička nastava, u neposrednoj okolini (knjižnica, šuma, Centar za posjetitelje, obitelj Trstenjak) u obliku radionica i istraživanja.

<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova, osim za TN i kazališnu predstavu
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu učenici procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.</p>

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici od 1.- 8. razreda
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tjedan prije 10.10.2021.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenike opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - posvijestiti si da je sve što imamo Božji dar - doživjeti ljepotu i raznovrsnost Božjih darova

	- Dane kruha proslaviti u duhu zahvalnosti za sva dobra koja su nam darovana i koja smo stekli svojim radom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima - izložba i prodaja krušnih proizvoda i ostalih plodova zemlje na štandovima ispred crkve - zahvala (sv. Misa zahvalnica)
<i>Troškovnik</i>	- troškovi potrošnog materijala (vrećice, salвете, celofan...)
<i>Način vrednovanja</i>	- broj sudionika, ispečenih, izloženih i prodanih proizvoda

9.2.1. Projektni dan - dan kravate

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN KRAVATE
<i>ime i prezime voditelja</i>	MONIKA TURK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>planirani broj učenika</i>	201
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	16.10.2020.
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
<i>Razrada ishoda</i>	Poticati zajedništvo, suradnju, izvannastavno druženje.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>Međupredmetne Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima

	<ul style="list-style-type: none"> - osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi. - poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<i>aktivnosti realizacije</i>	Slikanje, crtanje i bojanje kravate na satovima likovne kulture Uređenje panoa Nošenje kravate u školu
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika

9.2.2. Projektni dan - Mi brinemo o okolišu

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	eko škola- MI BRINEMO O OKOLIŠU
<i>ime i prezime voditelja</i>	MONIKA TURK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>planirani broj učenika</i>	201
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	18.10.2019.
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Probuditi zanimanje i poštovanje učenika za prirodu i okolinu, gdje se kreću. Razviti svijest učenika o potrebi odgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi i okolini u kojoj boravi, o negativnom utjecaju ljudske djelatnosti na prirodu i okolinu te načinima zaštite i očuvanja prirode i okoliša
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijati suradničko učenje. Stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici. Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja. Poticanje djece na suradnju, toleranciju, pomaganje, druženje i zabavu. Djeca će razviti odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> - održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. - osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi. - poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

	- učiti kako učiti A.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<i>aktivnosti realizacije</i>	Radionice: razvrstavanje otpada, ukrašavanje i uređenje okoliša škole, uređenje koševa za smeće u mjestu boravka (suradnja s lokalnom zajednicom), uređenje školskog igrališta, zaštićene životinjske vrsta: šišmiši (origami, izrada nastambi, korisnost i prehrana, vrste šišmiša)
<i>troškovnik</i>	Materijal potreban za uređenje i izradu nastambi
<i>vrijeme realizacije</i>	Travanj 2021.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika

9.2.3. Projektni dan - Večer matematike

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	VEČER MATEMATIKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošćarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici razredne i predmetne nastave, učitelji matematike, zainteresirani učitelji razredne nastave i roditelji.
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Prosinac 2021.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i otkrivaju često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Za osnovne škole preporuča se

	da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići i ostali potreban materijal za provođenje Večeri matematike, oko 150 kn.
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

9.2.4. Projektni dan - Matematika u školskom voćnjaku

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	Matematika u školskom voćnjaku
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anica Karlovčec, Silvija Šoštarčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	32
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Rujan/listopad
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici : <ul style="list-style-type: none"> - integriraju sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada - dolaze do novih spoznaja o okolišu te razvijaju pozitivni stav prema prirodi i živim bićima u njoj - prepoznaju matematički problem - poštuju tuđe mišljenje i doprinose toleranciji
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju zanimanje za opažanje i istraživanje - razvijaju kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje - upravljaju vlastitim vremenom, rješavaju probleme - izgrađuju pozitivan odnos prema matematici - razvijaju suradništvo i toleranciju - usvajaju pravila komunikacije - razvijaju mišljenje, pamćenje, logičkog zaključivanje - upotrebljavaju usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.A

	Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Primjeri aktivnosti učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljaju, analiziraju i obrađuju podatke - računaju i objašnjavaju matematički zadatak - procjenjuju urod voćnjaka - informiraju se o sortama jabuka i istražuju utjecaj zdrave prehrane na zdravlje - opisuju tijek istraživanja - izrađuju plakate - izrađuju jabuke origami i kirigami tehnikom
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	KLOKAN BEZ GRANICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 2. do 8. razreda, učitelji razredne nastave i učitelji matematike.
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak/Travanj 2022.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematiци.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi.
<i>Troškovnik</i>	15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokana bez granica“)

<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.
--------------------------	--

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Sjećanje na žrtve Holokausta
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	27. siječanj 2022.
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Sjećanje na žrtve holokausta izvedbom ceremonije paljenja svijeće i čitanje svjedočanstva vršnjaka koji su bili žrtve nacističkog progona i internacije i koncentracijske logore.
<i>Razrada ishoda</i>	Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom Međunarodnim danom sjećanja na žrtve holokausta, razvijanje osjećaja solidarnosti i suosjećanja na žrtve, razvijanje humanih vrijednosti
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Prezentacija na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Sjećanje na žrtve Vukovara
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	17.11.2021.
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Njegovanje uspomene na žrtve Domovinskog rata: domovinski odgoj; upoznavanje s gradom Vukovarom i opsegom i značajem njegova stradanja u Domovinskom ratu.
<i>Razrada ishoda</i>	Domovinski i antiratni odgoj
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

<i>povezanost s drugim predmetima</i>	osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Gledanje filma o Vukovaru, razgovor na satovima razrednika i povijesti, paljenje svijeća u spomen na žrtve
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne ocjenjuje kvantitativno

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	Dan Međimurske županije
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	30. travanj 2022.
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Upoznavanje učenika s značajem obilježavanja Dana Međimurske županije, prisjećanja događaja iz Zrinsko-frankopanske urote te važnosti obitelji Zrinski za Međimurje i Hrvatsku
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje s činjeničnim podacima o obitelji Zrinski, njihovom ustanku protiv apsolutizma Habsburgovaca, značaju koji su imali na ekonomskom i društvenom području u Međimurju i ostaku Hrvatske. Uočiti zašto je taj datum izabran za obilježavanja Dana MŽ. Spoznati ulogu i nužnost nacionalnih junaka u procesu formiranja jedne nacije.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica na satu razrednika i na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

NAZIV TEMATSKOG DANA	Martin sucht den Star- predizbor za Max sucht den Superstar u OŠ Cestica
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan, Monika Turk
planirani broj učenika	20 - 40
planirani broj sati tjedno	1
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati suradnju i toleranciju među ljudima. Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Pjevanje i plesanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	travanj /svibanj 2022. godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, svijest o toleranciji i povezanosti područja naše Županije sa zemljama EU, posebno sa zemljama njemačkog govornog područja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor o stečenim iskustvima, gostovanja u lokalnim medijima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija i propaganda

NAZIV TEMATSKOG DANA	Europski dan jezika – Mit Deutsch dabei
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan, Monika Turk
planirani broj učenika	1. – 8. razred
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku (motivacija za učenje njemačkog jezika), suradnja i tolerancija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Jezične aktivnosti na njemačkom jeziku(pozdravi, osnovne fraze).Susret sa izvornim govornikom, Kahoot kviz, istražiti kako se na evropskim jezicima pozdravlja, pita “ Kako si?”, odgovara na

	pitanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	24./27. rujan 2021.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Razvijanje izražavanja na stranom jeziku, svijest o povezanosti građana Europe, te jačati svijest o potrebi učenja njemačkog i engleskog jezika. Izrada postera, uređivanje zida na Padletu, igranja kvizeva
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor u nastavi

NAZIV PROJEKTA	Musik und Geschichten im Deutschunterricht
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan, Monika Turk
planirani broj učenika	100
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom nastavne godine – mjesečno.
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, filmom za učenje njemačkog jezika. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Gostovanje gosta s njemačkog govornog područja koji će kroz glazbu i glumu ispričati bajke i priče na njemačkom jeziku, večer provedena u školi uz gledanje filmova na njemačkom jeziku. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	tijekom školske godine 2021./2022.

<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	-
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor i analiza
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi za razvijanje komunikacijskih vještina

NAZIV TEMATSKOG DANA	Martinsumzug (ophod sa svjetiljkama)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	209
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	8.-11. studeni 2021.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU. Otkrivanje važnosti učenja njemačkog jezika.
<i>Razrada ishoda</i>	Izrada laterni na satovima njemačkog jezika, gledanje crtića na temu Martinstag, pjevanje pjesama na njemačkom jeziku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Ophod sela sa svjetiljkama u suradnji sa župnikom, turističkom zajednicom općine sv. Martin na Muri povodom dana Općine.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija o aktivnosti

10. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TOLERANCIJA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ivana Lesjak Možek, LUCIJA FRIC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>planirani broj učenika</i>	RN, PN
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	16./18.11.2021.
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	natjecanje u kreativnom radu na temu „Oboji svijet“ u kategorijama : fotografija, crtanje, slikanje- natjecanje na razini škole, slanje radova na državnu razinu u Forum za slobodu odgoja
<i>troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon izložbe
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	individualno i grupno savjetovanje, roditeljski sastanci

10.1. Tematski dani/Mjesec borbe protiv ovisnosti

naziv aktivnosti	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI, ŠPP, obilježavanje
<i>Ime i prezime voditelja</i>	IVANA LESJAK MOŽEK, LUCIJA FRIC
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.,7.,8.
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	PROSINAC, 2021.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u

	stvarnome i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama - Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnom svijetu - Nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom - Obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet - Opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja</p> <p>ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima</p> <p>ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom</p> <p>svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje</p> <p>-roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	IZLOŽBA RADOVA /OŠ/SŠ Međimurske županije
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi puta u Čk
<i>Način vrednovanja</i>	samovrednovanje, individualni i grupni rad, rad s roditeljima

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske vještine, socijalne vještine, zauzeti se za sebe)
<i>ime i prezime voditelja</i>	IVANA LESJAK MOŽEK, MIRJANA BREGOVIĆ, SPOMENKA VINCEK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4.b
<i>planirani broj učenika</i>	15 , 15 – UPISATI TOČAN BROJ
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-6.mjesec
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	<p>slika o sebi- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja,</p> <p>odlučivanje- donosi odluke u skladu sa svojim izborom - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore</p> <p>pušenje- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>reklamiranje- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p>suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane</p> <p>komunikacijske vještine- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose</p> <p>socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati</p> <p>zauzeti se za sebe- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OSRC.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike</p> <p>ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p> <p>SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p>

	OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRA.2.3.- opisuje svoje interese i očekivanja
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (JA ODLUČUJEM, U OBLAKU DIMA, GUTAČI REKLAMA, PRED TEŠKOM SITUACIJOM, NE GUBI GLAVU, NA ITOJ VALNOJ DULJINI, ČOVJEK JE DRUŠTVENO BIĆE, RAME UZ RAME)
<i>ime i prezime voditelja</i>	IVANA LESJAK MOŽEK, SILVIJA ŠOŠTARIĆ, MARKO OBADIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.
<i>planirani broj učenika</i>	UPISATI TOČAN BR.UČENIKA
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-6.mjesec
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	<p>JA odlučujem- donosi odluke u skladu sa svojim izborom - objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore</p> <p>U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to - primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>Gutači reklama- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p>Pred teškom situacijom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane</p> <p>Ne gubi glavu- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane</p> <p>Na istoj valnoj duljini- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose</p> <p>socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati</p> <p>rame uz rame- opsuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja</p>

	sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRB.2.1.- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2.- razvija komunikacijske kompetencije
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina (tko sam ja, što mi je činiti, sretno umreženi, boca u ruci, mozak u frci, unutarne zvono, pod kontrolom, hej, kako si?, ja ok, ti ok, dogovorom do cilja)
<i>ime i prezime voditelja</i>	IVANA LESJAK MOŽEK, JURICA NOVAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.razred
<i>planirani broj učenika</i>	UPISATI TOČAN BROJ
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-6.mjesec
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	Tko sam ja - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Što mi je činiti - analizira- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frci - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Unutarne zvono, pod kontrolom - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže

	važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja -povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV PROJEKTA	Trening životnih vještina Nasilje i mediji-Crveni karton medijima, Zloupotreba droga- Slijepa ulica, Komunikacijske vještine-Kužimo se, Asertivnost-Zauzimam se za sebe, Marihuana-Zablude i istine, Odupiranje vršnjačkom pritisku- Misli svojom glavom
Ime i prezime voditelja	Ivana Lesjak Možek, pedagoginja i Anđelka Klemenčić, razrednica 7. razreda
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. razred
Planirani broj učenika	Učenici 7. razreda.
Planirano vrijeme realizacije	9.-6.mjesec
Ishodi projekta	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje

Razrada ishoda	<p>Nasilje i mediji- prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja</p> <p>asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi</p> <p>- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje</p> <p>Zluporaba droga- Slijepa ulica- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme</p> <p>Marihuana- Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme</p> <p>Asertivnost- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije , nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je</p> <p>Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi</p> <p>OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale</p> <p>OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem</p> <p>OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije</p> <p>ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja</p> <p>OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
Aktivnosti realizacije	Sat razrednog odjela, radionice
Troškovnik	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo

Način vrednovanja	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
Način korištenja rezultata vrednovanja	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV AKTIVNOSTI	CAP
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ivana Lesjak Možek, Ksenija Perčić, Marija Hergotić, Anita Jularić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>planirani broj učenika</i>	2.a, 2.b, - **** upisati točan broj
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Veljača, ožujak 2022.
<i>ishodi AKTIVNOSTI</i>	Prepoznaje nasilje, razlikuje nasilje od zdravog odnosa, nabraja vrste nasilja, nabraja postupke u slučaju nasilja, nabraja osobe kojima može povjeriti, ponaša se u skladu s bontonom i poštuje prava drugih, poznaje dječja prava
<i>Razrada ishoda</i>	- Nabraja potencijalne opasnosti u kući, skupini, školi i zajednici. Imenuje osobe od povjerenja od kojih treba tražiti pomoć ako se osjeća nesigurno. - Nabraja postupke za slučaj opasnosti, bira sigurna mjesta za igru, samostalno se i sigurno kreće u prometu i okolini, važno je paziti na vlastitu sigurnost i sigurnost drugih -Opisuje zašto su važna pravila ponašanja u odnosu na drugu djecu i odrasle. Navodi posljedice nepridržavanja pravila dogovorenih u obitelji i školi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	zB.1.1.A učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja zB.1.1.b učenik prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti GooA1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu A.1.2. aktivno zastupa dječja prava B1.1.- promiče pravila demokratske zajednice C.1.4.objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	RODITELJSKI SASTANCI, RADIONICE, sociometrija, individualni i grupni rad

NAZIV AKTIVNOSTI	Profesionalna orijentacija
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ivana Lesjak Možek, Valentina Bogdan, Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a, 8.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	33
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	1.-7.mjesec 2022.
<i>ishodi projekta</i>	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima
<i>Razrada ishoda</i>	- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje - prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike, predstavljanje programa srednjih škola
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci, upisi u SŠ
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	REZULTATI UPISA U SŠ i tržište rada

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	Škole za Afriku- UNICEF
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ivana Lesjak Možek, Lucija Fric, Maja Goričanec, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Jurica Novak, Valentina Bogdan, knjižničar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1., 3., 4.b, 6., 8.a
<i>planirani broj učenika</i>	RN, PN
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad 2021. -svibanj, 2022.
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima, razvijaju empatiju, prihvaćanje različitosti

<p><i>Razrada ishoda</i></p>	<p>Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet</p>
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i></p>	<p>osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu OSR A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu OSR GOC objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici Opisuje situacije koje ga ugrožavaju i ponašanja koja ne treba trpjeti. Prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo, Izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti, Traži pomoć kad je u opasnosti, U redu je tražiti pomoć kad je potrebno. -GO-Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati -Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge GO A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu GO C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici</p>
<p><i>aktivnosti realizacije</i></p>	<p>4.10.-8.10.2021.Dječji tjedan-izrada ukrasa, nakita 8.10.2021.- Predavanje, gost u školi, humanitarka Martina Strahija- Tanzanija, albino djeca u Africi- dom Svetog Franje Dan općine, štand - prodaja nakita/ukrasa u humanitarne svrhe 29.04.2022.Svjetski dan plesa- afrički ples</p>

	Aktivnosti na razini razreda- dokumentarni filmovi o djeci iz Madagaskara i ostalih dijelova Afrike-školoavanje
<i>troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon sajma, aktivnosti, donacija za školovanje djece u Madagaskaru
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Analiza provedenih aktivnosti, roditeljski sastanci, suradnja s Unicef-om

11. KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Školska knjižničarka,
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	31
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Prosinac 2020. – svibanj 2021.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
<i>Razrada ishoda</i>	– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta – prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip – prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje,

	<p>preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj - izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu - prepričava tekst na temelju bilježaka - objašnjava podatke u grafičkim prikazima - objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta
<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuju i obrazlažu književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>0 kn</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK

Ciljevi Učeničke zadruge:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.

Namjena UZ:

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti UZ

- Voditelj učeničke zadruge, ravnatelj škole, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.

Način realizacije UZ

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Ustroj učeničke zadruge u školskoj godini 2021/2022.:

Područje rada	Naziv sekcije	Broj zadrugara/ ki	ime i prezime voditelja/ice sekcije
poljoprivreda	Voćarska	18	Dražan Crnčec
poljoprivreda	Mali ekolozi	10	Ksenija Perčić
Narodna baština	Tamburaši	10	Marija Kraševac Sakač

Ukrasni i uporabni predmeti	Mali cvječari	15	Maja Goričanec
Tehnička kultura	Modelarska	15	Dubravka Žigniĉ-Resman
Likovna kultura	Slikarstvo	10	Renata Mikolaj
	UKUPNO	78	6 voditelja

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj i aktivnosti	Suradnici (u i izvan škole)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija uĉeniĉke zadruge Dogovori o programu rada uĉeniĉke zadruge Motiviranje uĉenika za ĉlanstvo u uĉeniĉkoj zadruzi Berba jabuka u školskom voĉnjaku Skupljanje starog papira – suradnja s Unimer, Ćakovec	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnateljica - vanjski suradnici: Mladen Dobraniĉ, Centar dr. R. Steiner, OPG HaŹiĉ, Unimer d.o.o.
X	Usvajanje godišnjeg programa/kurikuluma uĉeniĉke zadruge Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) Svjetski dan jabuke (20.10.) Radovi u školskom voĉnjaku, vrtu i bobiĉnjaku- berba jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeĉa Izrada ljekovitih ĉajeva Izrada ĉipsa i pekmeza od jabuka Izrada uporabnih predmeta	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnatelj -uĉenici -vanjski suradnici: Mladen Dobraniĉ, OPG HaŹiĉ Mali cvjeĉari, Mali ekolozi
XI	Edukacija za ĉlanove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih predmeta za BoŹiĉ Sudjelovanje u programima Martinja u suradnji s TZ Sveti Martin na Muri Radovi u školskom vrtu, bobiĉnjaku i voĉnjaku jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeĉa Izrada uporabnih predmeta Sudjelovanje na smotri dječjeg folklornog stvaralaštva Godišnja skupština uĉeniĉke zadruge	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj -edukatori iz poduzetništva -uĉenici -vanjski suradnici: TZ Sveti Martin na Muri - voditelji UZ i sekcija
XII	Organizacija BoŹiĉnog sajma u prostorima škole i uŹe lokalne zajednice Suradnja s OŹ Ćrenšovci – humanitarni štand Humanitarne akcije: skupljanje plastiĉnih ĉepova, skupljanje starih baterija	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj - uĉenici -vanjski suradnici: OŹ Ćrenšovci
I	Uspjeh i rezultati uĉeniĉke zadruge u I. polugodištu Izrada najproizvoda Priprema za Źupanijsku smotru uĉeniĉkih zadruga	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - uĉenici
II	Pripreme za Źupanijsku smotru uĉeniĉkih zadruga ObiljeŹavanje Valentinova skupljanje plastiĉnih ĉepova, skupljanje starih baterija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - uĉenici

III	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Uskrs Pripremni radovi u vrtu, bobičnjaku i voćnjaku Rezidba voćaka u školskom voćnjaku jabuka Rezidba voćaka u bobičnjaku Priprema zemlje za vrt ljekovitog i začinskog bilja Skupljanje starog papira Skupljanje plastičnih čepova Skupljanje starih baterija Predavanja o recikliranju Oslikavanje igrališta didaktičkim igrama	-voditelji UZ i sekcija - učenici - vanjski suradnici: Unimer d.o.o., Mladen Dobranić
IV	Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Dan zaštite močvara Svjetski dan zdravlja Uskrsna prodaja u humanitarne svrhe Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Priprema nastupa za školske i općinske manifestacije Mini likovna kolonija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
V	Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Izrada uporabnih predmeta Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka	- voditelji sekcija - učenici
VI	Organiziranje izložbeno-prodajnog štanda na kraju nastavne godine Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Analiza rada učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

13. SURADNJA S DRUGIM OSNOVNIM ŠKOLAMA - suradnja s OŠ Franceta Prešerna Črenšovci (R. Slovenija)

Nastavlja se suradnja s OŠ Franceta Prešerna Črenšovci (R. Slovenija), a izvođenje plana i programa uvelike ovisi o epidemiološkim mjerama i preporukama:

Vrijeme	Aktivnost	Lokacija
18.10.2021.	Dan kravate – učenici dolaze u školu u kravata – edukacija učenika o podrijetlu kravate	OŠ Sveti Martin na Muri OŠ FP Črenšovci (koordinator: Monika Turk)
Krajem travnja 2022.	Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	OŠ Sveti Martin na Muri (koordinator: Valentina Bogdan)

02/2022.	Mednarodni simpozij	OŠ FP Črenšovci (Kordinator: Majda Ladić)
Do kraja ožujka 2022.	Slovenski in hrvaški pregovori - poslovice	Virtualna suradnja (Kordinator: Majda Frančič)
29.4.2022.	Projektni tjedan: Tam pri našoj staroj Muri –terenska nastava uz sadržaje pored rijeke Mure (mlin, skela, Centar za posjetitelje, Ribički dom, poučne staze, Multimedijalna zbirka)	Centar za posjetitelje, Žabnik, Sveti Martin na Muri (kordinator: Anđelka Klemenčič)
27.5.2022.	Dan škole – priredba (Predstavljanje projekta – Slovenske i hrvatske poslovice)	OŠ Sveti Martin na Muri
Lipanj 2022.	Festival talentov	OŠ FP Črenšovci

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, na prijedlog ravnatelja škole, a nakon provedenih rasprava na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2020. godine i na Sjednici Vijeća roditelja održanoj 6. listopada 2020. godine, Školski odbor Osnovne škole Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 6. listopada 2020. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

KLASA: 602-02/21-01/03
URBROJ: 2109-46-21-01

Ravnateljica škole



Petra Novinščak



Predsjednica školskog odbora



Mirjana Bregović

Sveti Martin na Muri, 6. listopada 2021.