

TEMELJEM ČLANKA 28. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI (NN BR. NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) I ČLANKA 58. STATUTA OSNOVNE ŠKOLE SVETI MARTIN NA MURI, ŠKOLSKI ODBOR NA SJEDNICI ODRŽANOJ 5. 10. 2023. GODINE, NA PRIJEDLOG UČITELJSKOGVIJEĆA I UZ MIŠLJENJE VIJEĆA RODITELJA DONOSI:

ŠKOLSKI

KURIKUL 2023./2024.



Sveti Martin na Muri. 5. 10. 2023.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2109-46/01-23-1

Napomena:

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj, djelatnik) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola,
dakle: učenice/učenike,
učiteljice/učitelje,
nastavnice/nastavnike,
voditeljice/voditelje,
djelatnice/djelatnici.

SADRŽAJ

1. RASPORED SATI UČITELJA U ŠK.GOD. 2023./2024.....	10
2. RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA.....	17
3. KALENDAR ŠKOLE.....	62
3.1.KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2023./2024.....	62
4. PLAN I PROGRAM MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE OŠ SV. MARTIN NA MURI 2023./2024.....	66
5. IZBORNA NASTAVA.....	68
6. DODATNA NASTAVA.....	69
7. DOPUNSKA NASTAVA.....	80
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	92
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	113
10.PROJEKTN I TEMATSKI DANI	132
11.KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA	154
12.KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE.....	164
13.GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK	173
14.SURADNJA S DRUGIM OSNOVNIM ŠKOLAMA	175

1. UVOD

Kurikulum škole Osnovne škole Sveti Martin na Muri je dokument u kojem se planira način provedbe svih aktivnosti u školi kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i natjecanja. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole (status eko škole) i sredine u kojoj škola djeluje.

Polazište planiranja rada i sadržaja školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima djece određene dobi. Ostvarivanje postavljenih ciljeva temelje na stručnim kompetencijama nastavnika te na kvalitetnoj suradnji na relacijama: roditelj

– škola – učenik - učitelj, međusobnoj podršci nastavnika različitih profila/kompetencija, pomoći lokalne zajednice i Župe Sveti Martin na Muri. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom razrađuju se u Kurikulumu škole i zajedno čine jednu cjelinu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum također određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Ovakav način organiziranja školskog ritma smisleno povezuje različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu. Svrha školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole te ojačanje povezanost lokalne zajednice, učitelja, učenika i roditelja.



Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- 2.1 Aktivnost, program i/ili projekt,
- 2.2. Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.3. Razrada ishoda aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.4. Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima
- 2.5. Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- 2.6. Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta.
- 2.7. Vremenski okvir aktivnosti, programa i/ili projekta
- 2.8. Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- 2.9. Način vrednovanja
- 2.10. Način korištenja rezultata vrednovanja.

Kurikulum Osnovne škole Sveti Martin na Muri sadrži sljedeće:

- A. kalendar aktivnosti
- B. podaci o dodatnoj nastavi
- C. podaci o dopunskoj nastavi
- D. podaci o izbornoj nastavi
- E. podaci o izvannastavnim aktivnostima
- F. podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti,ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
- G. školski preventivni program
- H. izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaj



1. RASPORED SATI UČITELJA U ŠK.GOD. 2023./2024.

RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – PRIJEPodneVNA SMJENA – TURNUS A

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
KSENIJA PERČIĆ I.A	0.					
	1.	HJ	PID	MAT	HJ	MAT
	2.	TZK	MAT	HJ	PID	HJ
	3.	MAT	HJ	TZK	GK	LIK
	4.	SR	INF	VJE	TZK	NJEM
	5.	NJEM	INF	VJE	DOP	DOP
	6.					
Primanje roditelja: PETAK, 4. sat (10:15 – 11:00)						
SPOMENKA VINCEK I.B	0.					
	1.	HJ	MAT	VJER	INF	HJ
	2.	MAT	HJ	VJER	INF	TZK
	3.	TZK	PID	HJ	HJ	MAT
	4.	NJEM	LK	TZK	PID	GK
	5.	SR	DOP MAT	MAT	DOP HJ	NJEM
	6.					
Primanje roditelja: PONEĐJELJAK, 4. sat (10:15 – 11:00)						
MIRJANA BREGOVIĆ II.	0.					
	1.	SR	MAT	HJ	HJ	TZK
	2.	HJ	HJ	TZK	NJEM	HJ
	3.	MAT	PID	GK	PID	VJER
	4.	LIK	NJEM	MAT	INF	MAT
	5.	TZK	VJER	DOP	INF	MALI ZBOR
	6.	DOD				
Primanje roditelja: PETAK, 3. sat (9:25 – 10:05)						
MAJA GORIČANEC III.A	0.					
	1.	SR	PID	MAT	NJEM	MAT
	2.	HJ	PID	HJ	HJ	VJER
	3.	MAT	HJ	TZK	HJ	MAT
	4.	TZK	VJ	INF	LK	TZK
	5.		NJEM	INF	GK	DOP
	6.					
Primanje roditelja: Petak 2. sat (8:15 - 9:00)						

NINA PETERMANEC III.B	0.					
	1.	TZK	VJER	HJ	MAT	HJ
	2.	MAT	HJ	MAT	PID	MAT
	3.	HJ	NJEM	TZK	NJEM	TZK
	4.	HJ	PID	INF	LIK	VJER
	5.	SR	GK	INF	DOD MAT	DOP HJ
	6.					
Primanje roditelja: ČETVRTAK, 3. sat (9:25 - 10:05)						
MARIJA HERGOTIĆ IV.A	0.					
	1.	HJ	HJ	PID	HJ	PID
	2.	HJ	TZK	PID	HJ	MAT
	3.	MAT	VJER	MAT	LIK	NJEM
	4.	INF	ENG	GK	SR	MAT
	5.	INF	ENG	NJEM	TZK	VJER
	6.				DOP-M	
Primanje roditelja: PETAK, 3 sat (9:25 - 10:10)						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ IV.B	0.					
	1.	SR	HJ	PID	MAT	VJER
	2.	MAT	VJER	MAT	HJ	NJEM
	3.	PID	MAT	HJ	TZK	HJ
	4.	INF	ENG/DOP	NJEM	HJ	PID
	5.	INF	ENG	GK	LIK	TZK
	6.				DOP	DOD
Primanje roditelja: UTORAK, 2. sat (8: 20 - 9:05)						

RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – POSLIJEPodneVNA SMJENA – TURNUS B

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
KSENIJA PERČIĆ I.A	0.					INA/INA
	1.	MAT	HJ	VJER	INF	NJEM
	2.	NJEM	MAT	VJER	INF	HJ
	3.	HJ	PID	HJ	PID	TZK
	4.	SR	LK	MAT	HJ	MAT
	5.	TZK	GK	TZK	DOP/HJ	DOP/MAT
	6.					
Primanje roditelja: Ponedjeljak, 2. sat (14:20 – 15:05)						
SPOMENKA VINCEK I.B	0.			INA		
	0.			INA		
	1.	NJEM	MAT	TZK	PID	MAT
	2.	HJ	PID	MAT	HJ	NJEM
	3.	TZK	HJ	HJ	GK	HJ
	4.	MAT	LK	VJER	INF	TZK
	5.	SR	DOP -MAT	VJER	INF	DOP -HJ
	6.					
Primanje roditelja: Petak, 2. sat (14:20 – 15:05)						
MIRJANA BREGOVIĆ II.	0.	DOD				
	1.	HJ	HJ	HJ	NJEM	TZK
	2.	PID	MAT	MAT	HJ	MAT
	3.	SR	TZK	LIK	MAT	VJER
	4.	INF	NJEM	PID	TZK	HJ
	5.	INF	VJER	DOP	GK	MALI ZBOR
	6.					
Primanje roditelja: Petak, 3. sat (15:25 – 16:05)						
MAJA GORIČANEC III.A	0.	INA				
	0.	INA				
	1.	SR	PID	MAT	GK	MAT
	2.	HJ	PID	HJ	NJ	VJER
	3.	MAT	HJ	TZK	HJ	MAT
	4.	TZK	VJER	INF	HJ	TZK

	5.		NJEM	INF	LIK	DOP
	6.					
Primanje roditelja: PETAK 2. sat (14:15 - 15:00)						
NINA PETERMANEC III.B	0.			INA		
	0.			INA		
	1.	TZK	VJER	MAT	MAT	HJ
	2.	MAT	HJ	TZK	PID	TZK
	3.	HJ	NJEM	HJ	NJEM	MAT
	4.	HJ	PID	INF	LIK	VJER
	5.	SR	GK	INF	DOD M	DOP H
	6.					
Primanje roditelja: ČETVRTAK, 3. sat (15:25 - 16:10)						
MARIJA HERGOTIĆ IV.A	0					DOP M
	1.	PID	GK	INF	ENG	HJ
	2.	PID	VJER	INF	ENG	HJ
	3.	NJEM	MAT	NJEM	TZK	MAT
	4.	LIK	TZK	HJ	PID	MAT
	5.	SR	MAT	HJ	HJ	VJER
	6.					
Primanje roditelja: PONEDJELJAK, 3. sat (15:25 – 16:10)						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ IV.B	0	DOD	INA/INA			
	1.	HJ	PID	INF	ENG	VJER
	2.	TZK	PID	INF	ENG	PID
	3.	HJ	VJER	HJ	MAT	MAT
	4.	NJEM	HJ	MAT	HJ	LIK
	5.	MAT	TZK	NJEM	GK	SR
	6.					
Primanje roditelja: UTORAK 3. sat (15:25 - 16:10)						

**PRIVREMENI RASPORED SATI OD 2.10. DO POVRATAK VJEROUČITELJICE S BOLOVANJA –
TURNUS A**

	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
KSENIJA PERČIĆ I.A	0.					
	1.	HJ	PID	MAT	HJ	MAT
	2.	TZK	VJER	HJ	PID	HJ
	3.	MAT	HJ	TZK	MAT	LIK
	4.	SR	INF	GK	TZK	VJER
	5.	NJEM	INF	DOP-HJ	DOP-MAT	NJEM
	6.					
Primanje roditelja: PETAK, 4. sat (10:15 – 11:00)						
SPOMENKA VINCEK I.B	0.					
	1.	HJ	VJER	MAT	INF	HJ
	2.	MAT	HJ	HJ	INF	TZK
	3.	TZK	PID	LK	HJ	MAT
	4.	NJEM	MAT	TZK	PID	NJEM
	5.	SR	GK	DOP-MAT	DOP HJ	VJER
	6.					

RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U ŠK.GOD.2023./2024.

TURNUS A

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8					
KLEMENČIĆ ANĐELKA	6.B	6.A	8.						5.	6.A	6.B						6.A	6.B	8.	5.										5.	8.							6.B	6.A	5.					
TKALČEĆ IVANA			7.B	7.A																										7.B	7.A														
KRAŠEVAČ SAKAČ MARIJA											8.	5.									7.B									7.A	6.B	6.A	5.												
ŠOŠTARIĆ SILVIJA	5.	8.							7.B	7.A	5.					7.B	7.A												8.								5.	8.	7.A	7.B	7.A				
GOLUBIĆ LEA									6.A	6.B																			6.B	6.A															
TUKSAR JELENA	8.	7.A	7.B																																										
BOGDAN VALENTINA	7.A	7.B	6.A	5.	6.B	6.B										6.A	7.A	5.	6.B	7.B								7.B	7.A	5.	6.B	6.A													
TURK MONIKA				8.	8.																																		8.						
CRNČEĆ DRAŽEN	6.A	6.B							8.	7.B	7.A				7.A	7.B	8.										5.	6.A							8.	7.B	7.A	6.A	6.B	5.					
RADEK SKLEPIĆ MAJA																	6.A	7.A	8.								7.A	5.	7.B	6.B					6.A	6.B	7.B	8.							

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
NOVAK JURICA	5.	6.B	6.A													6.B	5.	7.B	7.A	8.	6.A													8.	7.B	8.	7.A				
OBADIĆ MARKO	7.B	7.A	5.	6.B							6.A	8.				5.	6.B	7.B								8.	7.B	6.A	7.A												
HOZJAN LJILJANA						6.A	6.A									8.	8.	5.	6.B	6.B						5.	7.A	7.A	7.B	7.B											
KUTNJAK NEVEN				6.A	8.	6.B	5.																											7.A							
TROJKO TANJA				5.	7.A/7.B											8.			6.A		6.B																				
RESMAN ŽIGNIĆ DUBRAVKA									7.A	8.	7.B														6.A	6.B	5.														

RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U ŠK.GOD.2023./2024.

TURNUS B

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak						Utorak						Srijeda						Četvrtak						Petak														
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5
KLEMENČIĆ ANĐELKA			6.B	6.A	8.						5.	6.A	6.B						6.B	6.A	5.	8.					5.	8.				6.B	6.A	5.					
TKALČEC IVANA					7.B	7.A																				7.B		7.A											
KRAŠEVAC SAKAČ MARIJA													8.	5.		7.B														7.A	6.B	6.A	5.						
ŠOŠTARIĆ SILVIJA					5.	8.					7.B	7.A	5.						7.A	7.B	7.A					8.					5.	8.	7.A	7.B					
GOLUBIĆ LEA											6.A	6.B													6.B	6.A													
TUKSAR JELENA				8.	7.A	7.B																																	
BOGDAN VALENTINA			7.A	7.B	6.A	6.B	6.B	5.											7.A	5.	6.B	6.A	7.B							7.B	7.A	5.	6.B	6.A					
TURK MONIKA																		8.	8.											8.									
CRNČEĆ DRAŽEN			6.A	6.B	6.A						8.	7.B	7.A					7.A	7.B	8.						5.				8.	7.B	7.A	6.B	6.A					
RADEK SKLEPIĆ MAJA																			6.A	8.	7.A	5.			7.A	7.B	5.	6.B	6.A			6.B	7.B	8.					

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak						Utorak						Srijeda						Četvrtak						Petak														
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5
NOVAK JURICA						5.	6.A	6.B											6.B	5.	7.B	7.A	8.	6.A									7.B	8.	7.A	8.			
OBADIĆ MARKO			7.B	7.A	6.B		5.						6.A	8.				5.	6.B		7.B						8.	7.B	6.A	7.A									
HOZJAN LJILJANA						8.	8.	6.A	6.A											5.	6.B	6.B				5.	7.A	7.A	7.B	7.B									
KUTNJAK NEVEN			8.						7.A	6.B	5.					7.B															6.A								
TROJKO TANJA		7.A/7.B	5.						8.								6.B	6.A																					
ŽERJAV MIRNA										7.A	8.	7.B														6.A	6.B	5.											

2. RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA

RAZREDNA NASTAVA

RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
1.A	KSENIJA PERČIĆ	PETAK 4.SAT (10:15–11:00)	PONEDJELJAK 2.SAT (14:20 – 15:05)
1.B	SPOMENKA VINCEK	PONEDJELJAK 4.SAT (10:15 - 11:00)	PETAK 2.SAT (14:20 – 15:05)
2.R.	MIRJANA BREGOVIĆ	PETAK 3.SAT (9:25 - 10:05)	PETAK 3.SAT (15:25 – 16:10)
3.A.	MAJA GORIČANEC	PETAK 2.SAT (8:15 – 09:00)	PETAK 2.SAT (14:15 – 15:00)
3.B	NINA PETERMANEC	ČETVRTAK 3.SAT (9:25 - 10:05)	ČETVRTAK 3.SAT (15:25 – 16:10)
4.A	MARIJA HERGOTIĆ	PETAK 3.SAT (9:15 – 10: 10)	PONEDJELJAK 3.SAT (15:25 – 16 : 10)
4.B	ANITA JURAIĆ PERHOČ	UTORAK 2.SAT (8:20 - 9:05)	UTORAK 3.SAT (15:25 – 16:10)

PREDMETNA NASTAVA – razrednici i njihovi predmeti

RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
5.	MARIJA KRAŠEVAC SAKAČ (glazbena kultura)	PETAK 3. SAT (15.10-15.55)	PETAK 4. SAT (10.15-11.00)
6.A	DRAŽEN CRNČEC (priroda, kemija, biologija)	SRIJEDA 4.SAT (16.15-17.00)	SRIJEDA 4.SAT (10.15-11.00)
6.B	VALENTINA BOGDAN (njemački jezik)	UTORAK 2.SAT (8.20-9.05)	UTORAK 2.SAT (14.20-15.05)
7.A	SILVIJA ŠOŠTARIĆ (matematika)	SRIJEDA 4.SAT (16:15 - 17:00)	PONEDJELJAK 3.SAT (9:10 - 9:55)
7.B	MARKO OBADIĆ (TZK)	PONEDJELJAK 4. SAT (16.15-17.00)	SRIJEDA 5. SAT (11.05.11.50)
8.	JURICA NOVAK (povijest)	PONEDJELJAK 3. SAT (15:10-15:55)	PONEDJELJAK 5. SAT (11:05-11:50)

PREDMETNI UČITELJI

UČITELJ/UČITELJICA	TURNUS A	TURNUS B
LJILJANA HOZJAN (vjeronauk)	ČETVRTAK 4.SAT (16:15-17:00)	ČETVRTAK 4.SAT (10:15-11:00)
INES KUTNJAK SOBOČAN (vjeronauk 1a, 1.b)	SRIJEDA 3. SAT (9:25 - 10:10)	SRIJEDA 3. SAT (15:25 - 16:10)
TAMARA GUBIĆ (vjeronauk 1.a, 1.b)		SRIJEDA 3. SAT (15:25 - 16:10)
LEA GOLUBIĆ (matematika)	UTORAK -1. SAT (11:50 - 12:35)	UTORAK 5. SAT (11:05-11:50)

<i>JELENA TUKSAR</i> <i>(fizika)</i>	PONEDJELJAK 0. SAT (12:40 -13:25)	PONEDJELJAK 7. SAT (12:45 - 13:30)
<i>DUBRAVKA ŽIGNIĆ RESMAN</i> <i>(tehnička kultura)</i>		UTORAK 7. SAT (1:45 – 13:30)
<i>MIRNA ŽERJAV</i> <i>(likovna kultura)</i>		UTORAK TURNUS A - 0. SAT, 12:40 - 13:25
<i>NEVEN KUTNJAK</i> <i>(informatika)</i>	ČETVRTAK 3. SAT (9:25 -10:10)	UTORAK 5. SAT (11:05 -11:50)
<i>MONIKA TURK</i> <i>(njemački jezik)</i>	UTORAK (16:00-16:45)	UTORAK (13:00 – 13:45)
<i>TANJA TROJKO</i> <i>(engleski jezik)</i>	SRIJEDA 5. SAT (11:05 - 11:50)	UTORAK 6. SAT (11:55 - 12:35)
<i>MAJA RADEK SKLEPIĆ</i> <i>(geografija)</i>	ČETVRTAK 2.SAT, 14:20- 15:05	SRIJEDA 4.SAT, 10:15-11:00
<i>IVANA TKALČEC</i> <i>(hrvatski jezik)</i>	ČETVRTAK 3. SAT, 15:10 - 15:55	ČETVRTAK 3. SAT, 9:10 - 9:55
<i>ANĐELKA KLEMENČIĆ</i> <i>(hrvatski jezik)</i>	PETAK 3. SAT, 9:10 - 9:55	PETAK 2. SAT, 14:20 - 15:05

3. KALENDAR ŠKOLE

3.1. KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2023./2024. (kulturne djelatnosti, obilježavanja značajnih dana i druge aktivnosti)

	Aktivnost	Razredni odjeli/skupine	Nosioci aktivnosti
RUJAN 2023.	Priredba dobrodošlice za učenike 1. razreda	1. razred	Mirjana Bregović
	Uređenje radne sredine - panoi u holu i učionicama	1. – 8. razred	Učenici Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture
	8.9. Međunarodni dan pismenosti	1.- 8. razred	Školska knjižničarka
	18.9. Socijalna zadruga Humana Nova-radionica recikliranje stare odjeće	5. – 8. razred	Domaćinstvo
	21.9-15.10. Berba jabuka – Voćarska grupa i djelatnici škole	7. – 8. razred	Voćarska grupa
	Skupljanje starog papira – suradnja s UNIMER d.o.o. – program sakupljanja bodova za skupljanje papira	1. – 8. razred	Učenici, razrednici, domar
	26.9. Olimpijski dan – jesenski kros 26.9. Europski dan jezika u OŠ Črenšovci	1. – 8. razred	Učitelj TZK, učiteljica GK i njemačkog jezika
	27.9. Europski dan jezika – obilježavanje	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	35. Smotra učeničkih zadruga Republike Hrvatske u Poreču	učenici 5. razreda	Maja Goričanec Ksenija Perčić
LISTOPAD 2023.	6.10. Svjetski dan učitelja – obilježavanje	1. – 8. razred	učitelji
	4-8.10. Dječji tjedan	1.-8. razred	učitelji, stručne službe
	10.10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje– izložbeni štand u školi, prinos darova	1. – 8. razred	Vjeroučiteljica
	Solidarnost na djelu –humanitarna akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križem	1. -8. razred	Eko koordinatorica
	16.10. Međunarodni dan pješačenja – pješačenje u „naše Brege	1. – 8. razred	razrednici
	18.10. Dan kravate – obilježavanje	1. – 8. razred	Eko koordinatorica
	19.10. Likovna radionica o jabuci	5. - 8. razred	Mirna Žerjav Likovna republika
	20. 10. Sajam jabuka – obilježavanje Svjetskog dana jabuka	1. – 8. razred	Voćarska grupa
	15.10.-15.11. Mjesec knjige	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	27.10.Terenska nastava predmetne nastave u Zagreb	5. – 8. razred	Razrednici, učiteljica hrvatskog jezika
	STEM U ŠKOLI (Hiša eksperimenov) - radionice	1.- 8. razred	Učitelji STEM predmeta
11.11. Štand UZ uz obilježavanje Dana općine	1. – 8. razred	Voditelji sekcija Učeničke zadruge	
STUDENI 2023.	9.11. Martinsumzug 13.11. Escape room	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika Vjeroučiteljica
	6. - 11.11. Dan općine - obilježavanje (izložba likovnih radova, radionice, Escape room, nastupi)	1. – 8. razred	Voditelji sekcija Učeničke zadruge
	17.11. Sjećanje na žrtve Vukovara Međunarodni dan tolerancije - obilježavanje	1. – 8. razred	Učitelj povijesti Pedagoginja
	21.11. Kinoabend u školi	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	24.11. Međunarodni dan kazališta – obilježavanje, kazališna predstava u školi	1. – 8. razred	Učiteljice razredne nastave Učiteljice hrvatskog jezika Školska knjižničarka
	Međunarodni dan djeteta	1. – 8. razred	Pedagoginja

PROSINAC 2023.	15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti – početak aktivnosti	5. – 8. razred	Pedagoginja
	7.12. Večer matematike – radionice	1. – 8. razred	Učiteljice matematike Učiteljice razredne nastave
	6.12. Sv. Nikola – obilježavanje	1. – 8. razred	učitelji
	Božićne radionice u suradnji s Likovnom republikom	5. – 8. razred	Učiteljica likovne kulture
	13.12. posjet HNK Varaždin - predstava Orašar	5. - 8. razred	Razrednici, učiteljica glazbene kulture
	Božićni sajam	1. – 8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
	21.12. Božićno - novogodišnja priredba	1. – 8. razred	Izvannastavne aktivnosti
	22.12. kazališna predstava u školi	5.-8. razred	razrednici
SIJEČANJ 2024.	Uređenje radne sredine – učionice i školski hol	1. – 8. razred	učenici Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture
	10.1. Dan smijeha – predstava u školi, party pod maskama	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	22. i 23.1. Terenska nastava u Vukovar za 8. razred	8. razred	Razrednik
	26.1. Sjećanje na žrtve holokausta - obilježavanje	5. – 8. razred	Učitelj povijesti
VELJAČA 2024.	STEM U ŠKOLI - radionice (Planetarij, Park znanosti)	1.- 8. razred	Učitelji STEM predmeta
	13.2. Fašjak	1.- 8. razred	Razredni i predmetni učitelji
	14.2. Valentinovo –obilježavanje Prigodno uređenje radne sredine	1. – 8. razred	Učitelji Učiteljica likovne kulture
	Susret s književnikom	1.-8. razred	Školska knjižničarka
	16.2. Predstava u CZK Rudar	1.-4. razred	razrednice
	Organizacija školskih natjecanja iz matematike, geografije, njemačkog jezika, engleskog jezika, biologije, kemije, povijesti, Crvenog križa	4. – 8. razred	Voditelji dodatne nastave
	Simpozij u OŠ Črenšovci - sudjelovanje nastavnika i stručnih suradnika		učitelji
OŽUJAK 2024.	28.2.Dan ružičastih majica	1. – 8. razred	Pedagoginja
	Organizacija ostalih školskih i županijskih natjecanja učenika		
	Revija europskog filma za djecu (Čakovec) Kinoabend		Voditelji dodatne nastave
	8.3. Dan žena – obilježavanje	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	21.3. KLOKAN - matematičko natjecanje	1. – 8. razred	razrednici
	Međuškolska sportska natjecanja - sudjelovanje	2. – 8. razred	Učiteljice matematike
	18.3. Proljetni kros povodom obilježavanja Dana voda	4. – 8. razred	Učitelj TZK
	19.3. Svjetski dan pripovijedanja – obilježavanje	1. – 8. razred	Učiteljice razredne nastave Učiteljice hrvatskog jezika
	20.3. Svjetski dan pjesništva	1. – 8. razred	Školska knjižničarka
	4.-8.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 4. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje (4.3. Hrvatski jezik, 6.3. Matematika, 8.3. Priroda i društvo)	4. razred	Koordinatori
	11.-27.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 8. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje (11.3. Hrvatski jezik, 13.3. Njemački jezik, 15.3. Matematika, 19.3. Biologija, 21.3.Fizika, 25.3. Povijest, 26.3. Kemija, 27.3. Geografija)	8. razred	Koordinatori
21.3. Dan osoba s Down sindromom – obilježavanje	1. – 8. razred	Pedagoginja	

TRAVANJ 2024.	Terenska nastava - Zagreb	1. – 8. razred	Razrednici, učiteljica hrvatskog jezika	
	Terenska nastava razredne nastave - Zagreb i	4.a i 4. b	razrednice	
	Terenska nastava predmetne nastave - Zagreb	1.-4. razred	razrednice	
	19.4. Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika	
	22.4. Tam pri našoj staroj Muri – projektni dan uz rijeku Muru, obilježavanja Dana planete Zemlje	1.-8. razred	Razrednici, premetni učitelji	
	24.4. -30.4. Dani medijske pismenosti	1. – 8. razred	Školska knjižničarka i razrednici	
	Sudjelovanje učenika na županijskim smotrama, susretima i natjecanjima	5. - 8. razred	Voditelji dodatne nastave	
	Županijska športska natjecanja	5. – 8. razred	Učitelj TZK	
SVIBANJ 2024.	Županijska smotra Učeničkih zadruga – sudjelovanje	1.-8. razred	Sekcije Učeničke zadruge	
	Terenska nastava Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa/prirodoslovci	7. – 8. razred	Voditelj Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa	
	Dan Europe - obilježavanje Sudjelovanje na kvizu u OŠ Črenšovci i OŠ Štrigova	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji	
	Max sucht den Star (Cestica) - sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika	
	Terenska nastava - Austrija	5.-8. razred	Učiteljice njemačkog jezika	
	Dječja međimurska popevka – sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture	
	Terenska nastava od 1. do 4. razreda - Varaždin ili Zagreb	1. – 4. razred	razrednice	
	Terenska nastava 5. do 8. razreda - Zagreb	5. – 8. razred	razrednici	
	Majčin dan - uređenje panoa			
	Profesionalna orijentacija - Organiziranje predavanja za učenike i učitelje na temu profesionalne orijentacije učenika 8. razreda	1. – 8. razred	razrednici	
	Uređenje radne sredine	1. - 8. razred	učenici Razredni i predmetni učitelji Učiteljica likovne kulture	
	Dani otvorenih vrata Agronomskog fakulteta - Svijet čarobnih biljaka	1.a, 1.b., 3.a razred	Maja Goričanec, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek	
	Županijska i državna smotra Projekt građanin	6.-7. razred 3.a i 1.a	Građanski odgoj i obrazovanja Maja Goričanec Ksenija Perčić	
	29.5. Dan sporta – organizacija prigodnih sadržaja i programa	1. – 8. razred	Učitelj TZK	
	Svjetski dan nepušenja, obilježavanje projekta TŽV	5. – 8. razred	pedagoginja	
	Kolesarski sportski dan - sudjelovanje u projektu OŠ Črenšovci	5.-8. razred	učitelj TZK, učitelji, djelatnici	
	22.5. Terenska nastava 8. razreda - NE Krško i Brežice	8. razred	učitelji kemije, fizike, tehničke kulture	
	Terenska nastava u Čakovec	1.razredi	razrednice	
	LIPANJ 2024.	Jednodnevna ekskurzija učenika 5.a, 5.b, 6. a i 6.b razreda	7.a i 7.b razred	razrednici
		18.6. Dan škole	1-8. razred	voditelji izvannastavnih aktivnosti

	Terenska nastava 2. razreda - Gornje Međimurje	2. razred	razrednica
	Terenska nastava 3. razreda – Po Međimurju (naš zavičaj)	3.a i b razred	razrednice
	Mini likovna kolonija – suradnja Likovnom Republikom	5. – 8. razred	Učiteljica likovne kulture
	Komisijски upis djece u prvi razred osnovne škole	Predškolska djeca	pedagoginja
	Višednevna ekskurzija učenika 7.	7.a i 7.b	razrednici
	Terenska nastava 5.-8. razred - Austrija	5. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
	Terenska nastava 1. razreda - Čakovec	1.a i 1.b razred	Razrednice
	Svečana podjela školskih svjedodžbi učenicima 8. razreda	8. razred	razrednik
	Festival talentov – sudjelovanje u OŠ Črenšovci (SLO)	5. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture
	Terenska nastava - Zavičaji Republike Hrvatske – 4. razred	4.a i 4. b razred	razrednice

4. PLAN I PROGRAM MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE OŠ SV. MARTIN NA MURI 2023./2024.

MJESEC	AKTIVNOSTI
Tijekom cijele školske godine	<p>Glavna EKO – TEMA: HRANA I KAKO SMANJITI OTPAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sortiranje sekundarnih sirovina (po razrednim odjelima i na nivou škole) • Akcije sakupljanja starog papira (nagradno natjecanje i suradnja s Unimer d.o.o) • Projekt „Skupljajmo baterije zajedno“ u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o. • Projekt „Skupljanjem plastičnih čepova do skupih lijekova“ u suradnji sa Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske <p>- Prigodno obilježavanje ekološki značajnih datuma</p> <p>- Informativna i edukativna predavanja za učenike, zaposlenike i/ili roditelje</p> <p>- Daljnje aktivnosti na osmišljavanju estetskog uređenja škole i okoliša škole u ekološkom duha</p> <p>- Suradnja s općinom u „Zelenoj čistki“ - akciji čišćenja okoliša i drugim akcijama važnim za lokalnu zajednicu</p> <p>- Djelovanje eko patrola i grupe Mali ekolozi i školske zadruge Tinček</p> <p>- Suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području Međimurske županije i Centrom za posjetitelje Križovec – prirodoslovna grupa i eko patrola</p> <p>- Suradnja s eko udrugama na području Županije, a po potrebi i šire</p> <p>- Vođenje brige o školskom voćnjaku</p>
RUJAN	<p>- Pregled stanja okoliša škole</p> <p>- Odabir novih članova – predstavnika učenika 5. – 8. razreda u eko odbor i eko patrolu</p> <p>- Odabir glavne teme u programu eko škole – HRANA</p> <p>- Izrada plana djelovanja eko škole</p> <p>- Izrada ljekovitog čaja – školski vrt - Mali ekolozi</p> <p>- Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o</p> <p>- Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće</p> <p>- Berba jabuka</p> <p>- Spremanje eko pekmeza od jabuka i bobičastog voća</p> <p>- Jesenski radovi u bobičnjaku</p>
LISTOPAD	<p>- Pješačenje učenika i učitelja 1. – 8. razreda uz Svjetski dan pješačenja</p> <p>- Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – u suradnji s Općinom, TZ i Župnim uredom – - -</p> <p>- Blagdan klanjanja župe</p> <p>- Obilježavanje Dana kravate</p> <p>- Svjetski dan jabuke</p>
STUDENI	<p>- Radionica izrade zimskih skloništa za korisne kukce - uholaze – eko patrola</p> <p>- Radionica izrade hranilica za ptice i kućica za hranilice – eko patrola i učenici razredne nastave</p> <p>- Istražujemo o ljekovitom bilju</p> <p>- Istraživanje: Što jedemo i koliko hrane bacamo?</p>
PROSINAC	<p>- Hranjenje ptica zimi</p> <p>- Radionica božićnih ukrasa</p> <p>- Pakiranje ljekovitog bilja (čajevi) – grupa Mali ekolozi</p>
SIJEČANJ	<p>- Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi</p> <p>- Hranjenje ptica zimi</p> <p>- Radionica: zdrava prehrana</p>
VELJAČA	<p>- Hranjenje ptica zimi</p> <p>- Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi</p> <p>- Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o</p> <p>- Pečenje ftičkovih kolača – Valentinovo</p> <p>- Izrada jelovnika zdrave prehrane</p>
OŽUJAK – TRAVANJ	<p>- Okopavanje i gnojidba sadnica u bobičnjaku - grupa Mali cvjećari</p> <p>- Rezidba bobičastih sadnica – grupa Mali cvjećari</p> <p>- Uređivanje hotela za korisne kukce – grupa Mali cvjećari</p> <p>- Obnavljanje i proširenje bobičnjaka - grupa Mali cvjećari</p> <p>- Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – sjetva i sadnja ljekovitog bilja</p> <p>- Akcija sakupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće - Projektni dan na Muri uz Dan planeta Zemlje – Tam pri našoj staroj Muri - Proletno čišćenje okoliša i voćnjaka škole – Zelena čistka - Edukativne šetnje učenika do Mure (mlin, najsjevernija točka RH) - Terenska nastava 4. razred – Centar za posjetitelje – Med dvema vodama
SVIBANJ- LIPANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet Agronomskom fakultetu u Zagrebu; Dani otvorenih vrata - Svijet čarobnih biljaka - 4.a, 4. b, 1.a, 1.b - Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – branje, sušenje i pakiranje ljekovitog bilja - Branje prvih zrelih plodova bobičastog voća - grupa Mali cvjećari

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. U Osnovnoj školi Sveti Martin na Muri izvodi se Izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike, Engleskog jezika.

Izborni predmet	Razred/broj učenika polaznika	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
Vjeronauk	1.a/15	2/70	Ines Kutnjak Sobočan/ Tamara Gubić
	1.b/12	2/70	
	2./20	2/70	Ljiljana Hozjan
	3.a/13	2/70	
	3.b/13	2/70	
	4.a/13	2/70	
	4.b/12	2/70	
	5./17	2/70	
	6.a/13	2/70	
	6.b/13	2/70	
	7.a/14	2/70	
	7.b/14	2/70	
8./26	2/70		
Ukupno	195		
Engleski jezik	4.ab/23	2/70	Tanja Trojko
	5./19	2/70	
	6a/13	2/70	
	6b/13	2/70	
	7ab/23	2/70	
	8./25	2/70	
Ukupno	116		
Informatika	1.a/15	2/70	Neven Kutnjak
	1.b/15	2/70	
	2./20	2/70	
	3ab/25	2/70	
	4ab/25	2/70	
	7.a/14	2/70	
	7.b/13	2/70	
	8./27	2/70	
Ukupno	154		

Uključenost učenika u izbornu nastavu utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja za početnu godinu pogađanja, odnosno temeljem odobrenih zahtjeva Učiteljskog vijeća za prestanak polaznja.

6. DODATNA NASTAVA

Dotadni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike, koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Cilj dodatne nastave jest različitim oblicima rada proširiti nastavne sadržaje usvojene tijekom redovne nastave. Namjena aktivnosti je priprema učenika za natjecanje te zadovoljavanje potrebe djece za proširivanjem znanja određenog nastavnog sadržaja. Dodatna nastava provodi se tijekom nastavne godine prema godišnjem tjednom zaduženju nastavnika razredne i predmetne nastave.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Matematika	2.	1/35	Mirjana Bregović
2.	Matematika	3.b	1/35	Nina Petermanec
3.	Matematika	4.	1/35	Anita Juračić Perhoč
Ukupno 1. - 4.			3/105	3
1.	Matematika	5. i 8.	1/35	Silvija Šošarić
2.	Njemački jezik	8.	1/35	Monika Turk
3.	Engleski jezik	8.	2/70	Tanja Trojko
4.	Povijest	7.-8.	2/70	Jurica Novak
5.	Kemija	7.-8.	1/35	Dražen Crnčec
6.	Biologija	7.-8.	1/35	Dražen Crnčec
7.	Fizika	7.-8.	1/35	Jelena Tuksar
8.	Hrvatski jezik	7.	1/35	Ivana Tkalčec
9.	Geografija	6.	1.5/ 52.5	Maja Radek Sklepić
Ukupno 5. – 8.			11,5/402,5	9

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevinih izraza sa zagrada.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikazuje brojeve na različite načine - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - objašnjava pravila pisanja rimskih brojeva - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - u zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja <p><i>Razrada ishoda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rješava zadatke sa zgradama - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - kreira nizove - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - imenuje i crta dužinu zadane duljine - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100 - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje.
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. <i>Svakoga četvrtka 5. sat nastave.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	3-5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Razvijati interese za matematičke sadržaje, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Prođubljivati znanja i sposobnosti u matematičkom području. Uspostavljati uzročno posljedične odnose. Poticati interes za matematiku i darovitost učenika.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenici će:</p> <p>Rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice -Proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih web stranica i aplikacija.</p> <p>Sudjelovati na matematičkim natjecanjima.</p> <p>Učenik:</p> <p>Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadatka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje, prijava na natjecanja.
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu. Prijepodne u <i>četvrtak 5. sat, poslijepodne četvrtkom 5. sat.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova

<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica” i “Večer matematike”
--------------------------	--

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	8
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT A.4.1. – MAT E.4.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom, razvija vještine iz domena brojeva, algebre i funkcije, oblika, prostora, mjerenja, podataka, statistike i vjerojatnosti
<i>Razrada ishoda</i>	1. Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 4. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz matematičke sadržaje 4. razreda rješava različite vrste zadataka. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti, postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja), koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života), odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima, smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem, rješava složenije problemske situacije i mozgalice.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR A.2.3. – razvija osobne potencijale OSR A.2.4. – razvija radne navike OSR B.2.4. – suradnički uči i radi u timu OSR B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije UKU A.2.1. - Upravljanje informacijama UKU A.2.3. – 3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema UKU A.2.4. – 4. Kritičko mišljenje UKU B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. UKU C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU D.2.2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć POD A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja IKT A.2.1. - Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. IKT C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. IKT A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god. TURNUS A (petak 6. sat) TURNUS B (ponedjeljak 0. sat)
<i>Troškovi</i>	Nema dodatnih troškova

<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja.</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja.</p> <p>Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica”, “Večer matematike”, Matematička liga, natjecanje za 4. razrede.</p>
--------------------------	---

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	1-5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
<i>Razrada isboda</i>	Učenik usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja matematički jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne matematičke časopise, usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškornik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	ENGLLESKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	3-6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	<p>A.8.6.učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim struktura-ma niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila</p> <p>B.8.5.učenik opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama</p> <p>C.8.1.učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.8.5.učenik povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p>

<i>Razrada ishoda</i>	<p>- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi</p> <p>- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor</p> <p>- razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju</p> <p>- izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima -izražava komplimente</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje prema kurikulumu nastave engleskog jezika.
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Turnus A – utorak, 5. sat ujutro, Turnus B – ponedjeljak. 9. sat</i>
<i>Troskočnik</i>	materijali potrebni za provođenje aktivnosti
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz engleskog jezika</p>

NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	POV A.7.1. – POV D.8.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja povijesnih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz povijesti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz povijesne sadržaje 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima</p> <p>Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju povijesne sadržaje prema kurikulumu nastave povijesti.
<i>Vremenski okvir</i>	Turnus B (srijeda 7. i 8. sat)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz povijesti

NAZIV DODATNE NASTAVE	BIOLOGIJA - KEMIJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražan Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7., 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10 - 12
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Isходи dodatne nastave</i>	BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanja (kemija / biologija).
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje biologije i kemije 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prirodnim procesima, razvija kritičko razmišljanje, snalaženje u novim situacijama te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka

	<p>Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa</p> <p>Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki</p> <p>Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi</p> <p>Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka</p> <p>Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje biologije i kemije prema kurikulumu nastave tih predmeta uz prilagodbu i postavljanje viših razina zadataka (treća razina). Kroz predavanja i radionice te praktikum u toku nastavne godine sa polaznicima; vrjednovanje kroz natjecanja.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus A - četvrtak - dva nulta sata, Turnus B – četvrtak 7. i 8. sat
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova, osim planirane terenske nastave (sa Voćarskom grupom i Podmlatkom Crvenog križa)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz biologije i kemije; element vrednovanja – prirodoznanstvena kompetencija.

NAZIV DODATNE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK, 8. RAZRED
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk
<i>Planirani broj učenika</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
<i>Razrada isboda</i>	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e-mailova, pričanje priča, rješavanje testova...
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okviri</i>	petak 6.i 7. sat ujutro (nulti i prednulti sat)– svaki drugi tjedan
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave osme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, mode, zanimanja, putovanja, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja, problema mladih te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.
 Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja.
 Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika.

NAZIV DODATNE NASTAVE	FIZIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. i 8.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5-10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	-Učenici će istraživati i učiti fiziku istraživačkim tehnikama i pomoću eksperimentalnih pokusa. -učenici će moći primjenjivati fizičke pojmove i postupke u različitim kontekstima. -učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računске operacije te ih primjenjivati. -učenici će postavljati i analizirati fizičke probleme, izraziti ideje i rezultate fizičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz fizičke sadržaje, uočava uzročno-posljedične veze u fizičkim procesima, razvija sposobnost za samostalan rad, točnost u računanju, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt.- učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt.- učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku.- primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku.- Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku.-Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr.-razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju fizičke sadržaje prema kurikulumu nastave fizike.
<i>Vremenski okvir</i>	<i>Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja.</i>
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike

NAZIV DODATNE NASTAVE	GEOGRAFIJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Radek Sklepić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a
<i>Planirani broj učenika</i>	5-10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1.5 /52.5
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	GEO A.5.1. – B.7.3.Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja geografskih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz geografije.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5., 6. i 7. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz geografske sadržaje 5., 6. i 7. razreda, uočava uzročno-posljedične veze između prirodne osnove i društvenih sadržaja u

	geografskom prostoru, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju geografske sadržaje prema kurikulumu nastave geografije.
<i>Vremenski okvir</i>	Petkom 6., 7.i 8.sat (turnus B)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz geografije.

NAZIV DODATNE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Tkalčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.b
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isходи dodatne nastave</i>	OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.
<i>Razrada ishoda</i>	– razlikuje značenje i službu padeža u rečenici – objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima – razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani-a – provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima – imenuje i primjenjuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku – uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture – upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika – istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika

<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa.</p>
<p><i>Vremenski okviri</i></p>	<p>Nastava se izvodi jedan sat tjedno, odnosno četvrtkom 7. i 8. sat u B smjeni.</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>Troškovi fotokopiranja.</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz Hrvatskog jezika.</p>

7. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

Rd.br.	Nastavni predmet	Razred/grupa	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
1.	Hrvatski jezik	1.a	1/35	Ksenija Perčić
2.	Matematika	1.a	1/35	Ksenija Perčić
3.	Hrvatski jezik	1.b	1/35	Spomenka Vincek
4.	Matematika	1.b	1/35	Spomenka Vincek
5.	Hrvatski jezik	2.	1/35	Mirjana Bregović
6.	Hrvatski jezik	3.a	1/35	Maja Goričanec
7.	Hrvatski jezik	3.b	1/35	Nina Petermanec
8.	Matematika	4.a	1/35	Marija Hergotić
9.	Matematika	4. b	1/35	Anita Juračić Perhoč
10.	Njemački jezika	4.a/4.b	1/35	Monika Turk
Ukupno 1. - 4.			10/350	8
1.	Hrvatski jezik	5., 6.a i b	2/70	Anđelka Klemenčić
2.	Matematika	6.ab	1/35	Lea Golubić
3.	Matematika	5., 7. i 8.	2/70	Silvija Šošarić
4.	Njemački jezik	5., 6., 7.	1/35	Valentina Bogdan
5.	Hrvatski jezik	7.a i b	1/35	Ivana Tkalčec
Ukupno 5. – 8.			7/245	5

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić i Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.a, 1.b
<i>Planirani broj učenika</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>

<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi - razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše rečenični znak na kraju rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije - izvodi glasovnu analizu i sintezu - prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okvir</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja</p>

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić i Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.a, 1.b
<i>Planirani broj učenika</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim</p>

	<p>tablicama.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se eurima u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja, čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20, uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, imenuje članove u računskim operacijama, primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja, određuje nepoznati broj u jednakosti.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.</p> <p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okvir</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja.</p> <p>Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja</p>

<i>NAZIV DOPUNSKE NASTAVE</i>	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.A.
<i>Planirani broj učenika</i>	2, po potrebi
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>

	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služiti se standardnim hrvatskim jezikom - usavršavati govornu i pisanu komunikaciju - savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja - razvijati radne navike - čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima - prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom - usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije - uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima - pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije. <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara na pitanja o odslušanom tekstu – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – prepoznaje redosljed događaja – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> – uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>ku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine, PETKOM 5.SAT (TURNUS A); PETKOM 5. SAT (B TURNUS)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.

<i>Način vrednovanja</i>	Pri provjeravanju usvojenosti znanja na dopunskoj nastavi najčešće se koriste isti ispiti na kojima su učenici dobili nezadovoljavajuće ocjene.
--------------------------	---

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoć
<i>Razredna odjeljenja u kojima se dopunska nastava provodi</i>	4. A, 4. B
<i>Planirani broj učenika</i>	2 stalna, ostali po potrebi
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun .</p> <p>MAT OŠ A.4.2 Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A 4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Imenuje pravi, šiljasti i tupi kut. Crta kutove.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Geometrijskim priborom crta raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice .</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Poznae mjere za površinu i volumen tekućine .</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Prikuplja , razvrstava i prikazuje podatke (tablice, dijagrami)</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Broji , čita , piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do milijun.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke .</p> <p>Množi i dijeli brojeve s 10 i 100.</p> <p>Primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka.</p> <p>Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.</p> <p>Imenuje vrh i krakove kuta.</p> <p>Koristi se oznakom kuta.</p> <p>Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute.</p> <p>Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute.</p> <p>Opisuje i konstruira krug i kružnicu.</p> <p>Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (trokut, pravokutnik, kvadrat)</p> <p>Označava vrhove , stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine.</p> <p>Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napreduje tijekom učenja.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike .</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije .</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Čitanje , pisanje , crtanje, demonstracije, upotreba didaktičkih pomagala (tablice i sl.) ,razgovor, igre (digitalna tehnologija) , listići za dopunsku nastavu
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovi</i>	Troškovi povremenog kopiranja nastavnog materijala.
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeno i pisano formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine i vođenje bilježaka u e–dnevniku.

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja	Nina Petermanec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.b
Planirani broj učenika	2 učenika ili po potrebi
Planirani broj sati tjedno	1
Isbodi dopunske nastave	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Razrada ishoda	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služiti se standardnim hrvatskim jezikom - usavršavati govornu i pisanu komunikaciju - savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja - razvijati radne navike - čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima - prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom - usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije - uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima - pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije. <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovara na pitanja o odslušanom tekstu - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta - iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta - razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz - prepoznaje redosljed događaja - opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru - provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju - piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi <i>č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</i> - uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki - razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip - čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova - uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>

	<p>osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Međupredmetna povezanost – matematika, priroda I društvo</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na satovima dopunske nastave provodi se učenje kroz igru, individualizirani pristup, stvaralački rad.
<i>Vremenski okvir</i>	Petkom 5. sat u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni
<i>Troškovnik</i>	Troškovi printanja listića
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – formativna bilješka

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	3
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isходи dopunske nastave</i>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i</i>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

<i>povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje, čitanje, rješavanje nastavnih listića, govorenje, rad na tekstu, opisivanje, jezične igre
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine – srijedom 5. sat
<i>Troškovnik</i>	5.eura - troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i kao učenje, radne mape s učeničkim radovima

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5., 7.a, 7.b i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Isbodi dopunske nastave</i>	Učenik rješava matematičke zadatke i stječe osnovnu matematičku pismenost.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvija samostalnost u radu i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Slobodno i argumentirano izražava mišljenje, uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje, usvaja matematički jezik i izražavati se istim. Usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu i razvija vještinu čitanja i pisanja.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Golubić

<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a, 6.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	8 (prema potrebi više)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isbodi dopunske nastave</i>	Usvojiti nužne nastavne sadržaje koji su potrebni za daljnji rad učenika. Potaknuti učenike na redoviti rad te upornost i samostalnost.
<i>Razrada isboda</i>	Nadoknaditi nedostatke u znanju i matematičkim vještinama koji su nastali tijekom redovne nastave. Olakšati učenicima usvajanje matematičkih sadržaja te motivirati i ohrabriti učenike za samostalno rješavanje zadataka.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr.A.2.3. -razvija osobne potencijale Osr.A.2.4.-razvija radne navike Ikt.A.2.1. –učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt. D.2.2.-učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Goo.A.2.1.-ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu. Pod.C.2.3.-prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izborom različitih tipova zadataka i metoda poučavanja prilagoditi nastavni sadržaj učenicima kako bi bili motivirani za rad i uspješniji u usvajanju matematičkih sadržaja.
<i>Vremenski okviri</i>	Za vrijeme cijele nastavne godine 2023./2024.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nastavnih listića.
<i>Način vrednovanja</i>	Učenici se ne ocjenjuju brojačno (formativno vrednovanje učenika). Postignuti rezultati bit će korišteni u svrhu napretka učenika.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a 6.a, 6.b, 7.a, 7.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	5
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isbodi dopunske nastave</i>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
<i>Razrada isboda</i>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir dopunske nastave</i>	Jedan sat za predmetnu nastavu (5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b) tijekom cijele godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
<i>troškovnik za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova
<i>način vrednovanja dopunske nastave</i>	Rezultati postignuti na ispitima znanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	2, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Uz dodatnu pomoć usvaja jezične pojmove na razini prepoznavanja, jednostavne primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 5. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Sluša tekst, prema smjernicama govori, razgovara o tekstu, čita kratke tekstove, odgovara na pitanja, piše kratki opis prema nizu slika
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Samostalno rješavanje zadataka Vrednovanja za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a 6.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Uz dodatnu pomoć usvaja jezične pojmove na razini prepoznavanja, jednostavne primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 6. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Sluša tekst, prema smjernicama govori, razgovara o tekstu, čita kratke tekstove, odgovara na pitanja, piše kratki opis prema nizu slika
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele godine – 1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Samostalno rješavanje zadataka Vrednovanja za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenog

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Tkalčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a, 7.b
<i>Planirani broj učenika</i>	3 po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 7. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okvir</i>	1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK
<i>ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a/4.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
<i>Razrada ishoda</i>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir dopunske nastave</i>	A smjena - srijeda, 6. sat, B smjena - petak 0. sat
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave

<i>troškovi za dopunsku nastavu</i>	Nema troškova
<i>način vrednovanja dopunske nastave</i>	Rezultati postignuti na ispitima znanja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvode učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama u trajanju od 35 nastavnih sati godišnje (1 nastavni sat tjedno). Odabir izvannastavne aktivnosti, ukoliko je ostvaren u kontinuitetu ispisuje se u razrednoj svjedodžbi učenika. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljenja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u specijaliziranoj bilježnici za praćenje izvannastavnih aktivnosti. Izabrana Izvannastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa. Odabir izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Tijekom devetog mjeseca svake nastavne godine za učenike se organizira ogledni sat radi lakšeg odabira aktivnosti, ali i dobivanja informacija o istoj s ciljem pravilnog odabira i ostvarenja kontinuiranosti dolaska. Pojedine izvannastavne aktivnosti uključuju praktičan rad odnosno radne materijale koje škola nije u mogućnosti financirati, pa u dijelu nabave radnog materijala participiraju roditelji. U tom slučaju se za roditelje organizira ogledni sat i roditeljski sastanak. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Ukoliko učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem grupe, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

	Naziv izvannastavne aktivnosti/grupe	Planirani broj sati (tjedno/god.)	Ime i prezime nositelja aktivnosti
RAZREDNA NASTAVA	Mali cvjećari	1/35	Maja Goričanec
	Mali ekolozi	1/35	Ksenija Perčić
	Mali zbor	1/35	Mirjana Bregović
	Recitatorska grupa	1/35	Nina Petermanec
	Dramska grupa	1/35	Spomenka Vincek
	Likovna skupina	1/35	Anita Juračić Perhoč
PREDMETNA NASTAVA	IT grupa	1/35	Neven Kutnjak
	Sportska grupa	1/35	Marko Obadić
	Voćarska grupa	1,5/52,5	Dražen Crnčec
	Crveni križ	1/35	Dražen Crnčec
	Modelarstvo	2/70	Dubravka Žignić Resman
	Vjeronaučna grupa	2/70	Ljiljana Hozjan
	Povijesna grupa	1/35	Jurica Novak
	Slikarstvo	3/105	Mirna Žerjav
	Sviraonica	2/70	Marija Kraševac Sakač
	Geografska grupa	1/35	Maja Radek Sklepić
	Klub mladih tehničara	1/35	Dubravka Žignić Resman
	Školsko sportsko društvo	2/70	Marko Obadić
	Veliki zbor	2/70	Marija Kraševac Sakač
	Domaćinstvo	1/35	Valentina Bogdan
	Fizičari	1/35	Jelena Tuksar
Literarna grupa	1/35	Anđelka Klemenčić	

	Čitanjem do zvijezda	1/35	Renata Golenko
DODATNI PROGRAM	Građanski odgoj i obrazovanje	1/35	Jurica Novak
FAKULTATIVNA NASTAVA	Slovenski jezik		Aneja Cafuta

<i>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	MALI CVJEČARI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a, 3.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>Učenik se upoznaje s okolišem i postupcima koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, upoznaje se s izgledom i nazivima biljaka, zamjećuje njihove posebnosti i karakteristike, sudjeluje u uređenju školskog dvorišta, brizi o unutarnjem cvijeću škole, razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo, potiče radne navike i suradništvo radom u grupi ili paru, razvija samopouzdanje, izrađuje eko sapun i domaći pekmez od školskih jabuka, surađuje s školskom zadrugom Tinček, uređuje nasad kupina malina i ostalih sadnica, sudjeluje na smotrama i natjecanjima vezanima uz rad Zadruga.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, donosi jednostavne zaključke, prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje, sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba, opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</p>

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada Učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti
<i>Vremenski okvir</i>	tijekom školske godine
<i>Trošković</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	MALI EKOLOZI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p>

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.

PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ C.4.3 Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

PID OŠ A.B.C.D.4.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.

uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

osr A.1.3.

Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4.

Razvija radne navike.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi

pomoć.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>osr A.2.3. – razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. – razvija radne navike</p> <p>osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu</p> <p>pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

<i>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	MALI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 1., 2. i 3. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>OŠ. GK. A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ. GK. A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ. GK. B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ. GK. B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ. GK. B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ. GK. B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ. GK. C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje rad.</p>

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje glazbe, pjevanje odabranih napjeva, sviranje (udaraljke), nastupi u prigodnim programima škole, sudjelovanje na drugim glazbenim manifestacijama.
<i>Vremenski okvir</i>	Svakog petka 5. sat nastave
<i>Troškovnik</i>	10 eura za troškove fotokopiranja tekstova

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Spomenka Vincek, Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 1- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	12 - 15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ HJ A.3.1. , OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ B.3.1. , OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.4.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska .Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju (atmosfera, raspoloženju). Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem.</p> <p>Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/ krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenicima se kroz dramsko - recitatorski rad, te prijam književnih tekstova, omogućuje izražavanje osjećaja glume i pokreta, razvoj empatije. Nastupi u prigodnim programima škole i široj društvenoj zajednici.
<i>Vremenski okvir</i>	2 sata tjedno (svaki drugi tj. B turnus)
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal-materijal za rekvizite za scenski nastup
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama, samoprocjena, samovrednovanje

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10 - 15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>OŠ. LK. A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ. LK. B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ. LK. B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ. LK. A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ. LK. B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ. LK. B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) iskustvo usmjerenog opažanja doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.</p> <p>Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).</p> <p>Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima.</p> <p>Učenik opisuje: materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).</p> <p>Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza tema i motiva te originalnosti i uloženog truda.</p> <p>Učenik prepoznaje poticaj ,osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje kako je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina.</p> <p>Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama.</p> <p>Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani</p>

	<p>materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst.</p> <p>Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi.</p> <p>Učenik stvara likovne radove po zadanim temama.</p> <p>Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano.</p> <p>Učenik osmišljava plakate na zadane teme.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal- papir, boje
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku.</p> <p>Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja Objava u medijima (tiskani i elektronički); objava na mrežnim stranicama škole.</p>

<i>NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	LITERARNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	Učenik povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu, uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike, objašnjava obilježja poetskoga teksta, povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnom djelu, izražava vlastitu procjenu estetske razine književnog teksta, razvija osobne potencijale
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik će odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za slušanje neknjiževnih i književnih tekstova, prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i obilježja tekstova; učenik će steći kulturu slušanja i prepoznati važnost tekstova svakodnevnom životu; učenici će oblikovati i izgovoriti složenije govorene cjeline, zadane i samostalno odabrane, popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; učenici će govorenjem izreći vlastiti stav, mišljenje i doživljaj; učenici će oblikovati i napisati jednostavnije i složenije tekstove; učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Proširuje značenje čitanoga teksta čitajući nove tekstove iste ili slične tematike; upravlja emocijama i ponašanjem; stvara nove uratke i ideje složenije strukture; razvija osobne potencijale; prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju
<i>Aktivnosti realizacije</i>	individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole i mjesta, smotre i natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	35 sati - četvrtak turnus B - 6. i 7. sat
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

<i>NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	SPORTSKA GRUPA - NOGOMET
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,6.,7.,8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	12-16 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno tokom čitave školske godine
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	Usvajanje elemenata nogometne igre (tehnik i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente nogometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o

	korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 35 sata godišnje
<i>Vremenski okviri</i>	04.09.2023.-21.06.2024.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvannastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

<i>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</i>	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
<i>Voditelj projekta</i>	Marko Obadić
<i>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.
<i>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna športska škola namijenjena je djeci od šeste do desete godine života, tj. učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Također je važno istaknuti da je univerzalna škola potpuno besplatna za svu djecu.
<i>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih športova. Rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
<i>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i igralištu i traju 45 minuta.
<i>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna sportska škola besplatna je za svu djecu
<i>Način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

<i>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	VOČARSKA GRUPA / POMLADAK CRVENOG KRIŽA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	25-30 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2,5/87,5 (ukupno), prema potrebi Vočarska grupa – 1,5.sat tjedno, Podmladak CK – 1 sat tjedno

<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	<p>BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prirodoslovne sadržaje uz aktivnu korelaciju sa sadržajima kraja u kojem živi te pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne baštine, postane svjestan važnosti vrijednosti kojom se stvara i imidž zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.</p>
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Izvannastavnom aktivnosti učenici proširuju znanja iz prirodoslovnog područja, posebice biologije i kemije prema vlastitim interesima i mogućnostima. Aktivnosti nisu strogo vezane uz nastavne kurikulume biologije i kemije već se potiče istraživanje i rad na temama koje učenici samostalno predlože te rad i istraživanje u školskom voćnjaku.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	<p>TURNUS A – PETAK, TURNUS B – PETAK</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Troškovi organizacije terenske nastave – Varaždin - Zagreb (sa polaznicima dodatne nastave biologije i kemije)</p>

<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – element vrednovanja - prirodnoznanstvena kompetencija.
--------------------------	--

NAZIV DODATNE NASTAVE	MODELARSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	Obraditi i proširiti nastavne teme: Tehničko crtanje; Mjerenje; Materijali; Pribor; Alati i strojevi iz školske radionice, Izrada vježbi i praktičnog rada; Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Prepoznavanje vrsta drva i alata za obradu drva (ručno i strojno), „čitanje“ crteža, izrada vlastitih idejnih crteža, ocrtavanje, piljenje, bušenje, brušenje, bojanje, ručna i strojna obrada drva, sastavljanje dijelova drveta u cjelinu –gotovi modeli i makete. Nakon obrade predviđenih tema učenici će moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”-Modelarska liga.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2022./23.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 50 eura za kupnju „balze“, šperploče i ljepila za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

<i>NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</i>	VJERONAUČNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje obogaćuje prigodne blagdane i veće liturgijske događaje
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik sudjeluje na liturgijskim slavljinama (sv. Misa, listopadske i svibanjske pobožnosti, krunica...) - učenik izrađuje adventski vijenac, božićne i uskrzne čestitke...te sudjeluje u ostalim aktivnostima vezanima uz tijek školske i liturgijske godine - učenik njeguje pozitivan stav prema čitanju Božje riječi - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice - učenik obogaćuje prigodne blagdane i slavlja kroz izmjenu iskustva, rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.2.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje i izvođenje programa povodom Dana kruha i zahvalnosti - aktivno sudjelovanje u svibanjskim, listopadnim pobožnostima, križnom putu i ostalim aktivnostima koje se odvijaju u župi - izrada adventskog vijenca, božićnih i uskrasnih čestitaka - aktivno sudjelovanje u božićnom sajmu i obilježavanju važnijih datuma i događaja - čitanje Biblije, razgovor i izmjena iskustava - sudjelovanje u školskim projektima
<i>Vremenski okvir</i>	tijekom šk.god. 2022/2023.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	-učenik svojim sudjelovanjem i samovrednovanjem iskazuje svoju motiviranost, zadovoljstvo i osjećaj uspjeha u radu grupe

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	POVIJESNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	JURICA NOVAK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	Učenik istražuje povijesne, geografske, etnološke, arheološke sadržaja svoga zavičaja od prapovijesti do suvremenog razdoblja
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prošlost svoga kraja i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje kulturne baštine, postane svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Povijesna grupa se ostvaruje radom kroz 1 sat svaki tjedan u prostorijama škole ili na terenskom istraživanju. Po potrebi učenici će dobivati tjedne ili mjesečne zadatke istraživanja i prikupljanja povijesne građe i izrade didaktičkih materijala. Prilikom terenskog istraživanja rad se odvija u manjim grupama.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus B (petak, sedmi i osmi sat)
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Slobodna aktivnost sve svoje uratke prezentira široj javnosti na više načina: završnom prezentacijom didaktičkih materijala, preko medija (Internet-stranica škole, školske i lokalne novine)

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	SLIKARSTVO
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirna Žerjav
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.- 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	10 - 12
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3/105
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da

	<p>mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik upoznaje osnovne grane likovnih umjetnosti s naglaskom na slikarstvo. Usavršava znanje o tradicionalnim slikarskim tehnikama te iste povezuje i kombinira sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima/aplikacijama (novi mediji). Razvija divergentno mišljenje, motoričke sposobnosti, likovnu pismenost i izražavanje. Upoznaje likovni jezik, segmente povijesti likovne umjetnosti, utjecaj tradicionalne umjetnosti na suvremenu umjetnost i kulturu. Produbljuje vizualnu percepciju i originalnost u izrazu, osvještava vlastite sposobnosti i potencijal. Osnružuje socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu (estetske, moralne i radne osobine). Učenik ima pozitivan odnos prema radu, aktivan je, samostalan i pokazuje inicijativnost. Razvija komunikacijske kompetencije, suradnički radi i uči u timu. Učenik razvija ekološku svijest i toleranciju.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Učenik se upoznaje sa raznim stilskim razdobljima kroz povijest. Učenici analiziraju umjetnička djela poznatih stranih i nacionalnih umjetnika. Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama. Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik stvara likovne radove po zadanim temama koje zatim izlaže na školskom panou. Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano. Učenik osmišljava plakate na zadane teme. Učenik sudjeluje i prati natječajne teme.</p>
<i>Vremenski okviri</i>	Cijela nastavna godina
<i>Troškovnik</i>	Boje za drvo, boje za zid (cijena ovisi o potrebnoj količini)
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i analize umjetničkog djela, sudjelovanje u projektima škole. Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku. Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja Načini korištenja rezultata: Prezentacija likovnih uradaka (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), prodaja uradaka na školskim sajmovima. Rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje.</p>

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	SVIRAONICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Kraševac Sakač
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje glazbom - izvođenje glazbe - stvaranje glazbe - usvajanje notacije
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti svirati blok flautu i električni klavir - individualan rad i grupno uvježbavanje tehnika sviranja - uključiti što više učenika u aktivno muziciranje - lijepo i izražajno sviranje, njegovanje glazbenog ukusa - poticati glazbenu radoznalost i razvijati pozitivan stav prema radu u grupi - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - upoznavanje zavičajne, hrvatske, europske i svjetske glazbe
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goos C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama - sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice - sudjelovanje na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima kao pratnja folklornoj skupini: - božićno-novogodišnja priredba - međunarodni praznik - Dan žena - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - priredba za Dan škole - Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija
<i>Vremenski okviri</i>	70 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	- trošak novih blok flauta, notni materijal i dobra volja
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	GEOGRAFSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Radek Sklepić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.b
<i>Planirani broj učenika</i>	5-10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja.
<i>Razrada ishoda</i>	Produbljivanje znanja stečenih tijekom nastavnog procesa. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja,

	povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, individualni rad, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, izrada prezentacija, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.g. prema tjednom rasporedu
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.
<i>Način vrednovanja</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika i interesa za rad. Natjecanje iz geografije.

<i>NAZIV DODATNE NASTAVE</i>	KLUB MLADIH TEHNIČARA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Priprema i osposobljavanje učenika za natjecanje Mladih tehničara, razvijanje točnosti urednosti i sistematičnosti u radu, poticanje učenika na rad i uspjeh. Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Stjecanjem znanja, vještina, izradom vježbi i praktičnog rada iz područja maketarstva, modelarstva, prometne tehnike, graditeljstva, strojarstva, elektrotehnike, elektronike, robotike i tehničkog crtanja proširiti tehničku kulturu učenika iznad redovnog programa predmeta Tehnička kultura. Pomoći učenicima u pripremi za natjecanje iz područja Tehnička kultura. Upoznati učenike s pravilima ponašanja u radionici. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Nakon obrade predviđenih tema učenici će: moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za .5 i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema

	<p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture</p> <p>Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”- Modelarska liga. Sudjelovanje u projektu Go-car go</p>
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine 2022./23.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 100 eura za kupnju „balze“, šperploče i lima za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p> <p>Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture</p>

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	PJEVAČKI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Kraševac Sakač
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4.b, 5., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	10-15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izražavanje glazbom - izvođenje glazbe - stvaranje glazbe
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - lijepo i izražajno pjevanje, njegovanje glazbenog ukusa - razvijati zadovoljstvo u izvođenju glazbe - poticati učenike na očuvanje kulturne baštine - intelektualni, estetski i moralni razvoj učenika - upoznavanje hrvatske, europske i svjetske glazbe
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama (Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) - sudjelovanje na svečanostima unutar lokalne zajednice (izvedba sv. Mise povodom početka i kraja školske godine te svečane mise povodom Martinjskih dana) - sudjelovanje pjevačkog zbora, vokalne skupine ili solista na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima, susretima, projektima: <ul style="list-style-type: none"> - Naš mali kaj u OŠ Mursko Središće - Županijska smotra pjevačkih zborova u Čakovcu - Glazbeno stvaralaštvo dr. Vinka Žganca u OŠ Vratišinec - Susret zborova gornjeg Međimurja - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - Suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija - Prijateljski susret zborova u OŠ Štrigova --pjevanje pjesama prigodnih uz obilježavanje važnih datuma u školskoj godini, odabir pjesama u dogovoru i prema želji učenika --suradnja s dramskom grupom i ostalima prilikom uvježbavanja programa za priredbe -pjevanje pjesama i prilagođavanje glazbenog repertoara prema željama učenika
<i>Troškovnik</i>	- 70 sati godišnje
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - dobra volja, notni materijali - nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - individualno i skupno vrednovanje – analiza rada - poticajne ocjene iz glazbene kulture

NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO- HAUSWIRTSCHAFT
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,6.a, 6.b, 7.a, 7.b
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	razvijanje različitih praktičnih i komunikacijskih vještina, osposobljavanje djece za timsku komunikaciju, upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi, bonton, zabava i druženje
<i>Razrada ishoda</i>	Kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu. Dogovor o radu te planiranje aktivnosti; Dan kruha; Bonton za stolom; Šivanje gumbića; Pečenje Apfelstrudel (jabučne pogače) i palačinki, pletenje šalova, izrada svijeći od starih svijeća, tj. recikliranje, glačanje, suradnja sa Humana Novom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu.
<i>Vremenski okviri</i>	Jednom tjedno
<i>Troškovnik</i>	Materijal potreban za izradu kolača, kruha i slično
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovorom nakon obavljenog rada, prepričavanjem događaja i doživljaja, izradom praktičnih radova koji se mogu upotrijebiti, primjenom naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV DODATNE NASTAVE	IT GRUPA
Ime i prezime voditelja	Neven Kutnjak
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	8. razred
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati tjedno	1/35
Isbodi dodatne nastave	<ul style="list-style-type: none"> • Informacije i digitalna tehnologija – obuhvaća traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija i poznavanje temeljnih koncepata rada računala i pojedinih uređaja • Računalno razmišljanje i programiranje – obuhvaća razvijanje logičkog zaključivanja, rješavanja problema i vještine programiranja • Digitalna pismenost i komunikacija - obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju • e-Društvo - obuhvaća odgovorno i učinkovito korištenje interneta te brigu o svom zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.
Razrada ishoda	<p>U učenju i poučavanju učenici i učitelji mogu se koristiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje - sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara - programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju - programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja - hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja - igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>Uporaba IKT-a</p> <p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</p> <p>A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>A.3.3. promiče ljudska prava</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p> <p>Zdravlje</p> <p>B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje</p>
Aktivnosti realizacije	<p>Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava.</p> <p>Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi</p>

	tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije
<i>Vremenski okvir</i>	<i>Četvrtak 9. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke opreme.
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima - interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije - digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e- portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja

NAZIV IZVANASTAVE AKTIVNOSTI	FIZIČARI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	1-5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja fizikalne pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne fizikalne časopise, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okvir</i>	Nastava se izvodi jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja,
napretku i metodama učenja
Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike

9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njege, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole. Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

8.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OD 1.- 8. RAZREDA

Rd.Br.	Izvanučionička nastava	Razred	Planirani broj sati	Ime i prezime nositelja
RAZREDNA NASTAVA				
1.	Upoznajmo grad Čakovec	1.a, 1.b	5	Ksenija Perčić, Spomenka Vinček
2.	Tam pri našoj staroj muri	1.a, 1.b	/	Ksenija Perčić, Spomenka Vinček
3.	Putujemo u susjedstvo – Štrigova - Železna Gora - Jurovčak	2.r.	/	Mirjana Bregović
4.	Pozdrav jeseni „Jesen u polju“; Život nekad i danas – posjet zavičajnoj zbirci Trstenjak; Zima – promjene u prirodi; Proljeće u mome mjestu; Upoznajem selo u kojem živim	2.	8	Mirjana Bregović
5.	Naš zavičaj	3.a i 3.b	6+	Maja Goričanec, Nina Petermanec
6.	Škola za neplivače	3.a i 3.b	/	Maja Goričanec, Nina Petermanec
7.	Tam pri našoj staroj Muri, Etno zbirka stanka Trstenjaka	3.a i 3.b	/	Maja Goričanec, Nina Petermanec
8.	Posjet Agronomskom fakultetu u Zagrebu	1.a, 1.b, 3.a, 3.b	8+	Maja Goričanec, Spomenka Vinček, Ksenija Perčić, Nina Petermanec
9.	Med dvema vodama - Križovec	4. a, 4. b	5	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
10.	Zagreb - glavni grad RH	4. a, 4. b	8	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
11.	Zavičaji Republike Hrvatske	4. a, 4. b	8 +	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
12.	HJ - Posjet kazališnoj predstavi	1. - 4.	6+	Ksenija Perčić, Spomenka Vinček, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Nina Petermanec, Marija Hergotić, Anita Pergoč
13.	Susret s piscem	1.- 4.	2	Ksenija Perčić, Spomenka Vinček, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Nina Petermanec, Marija Hergotić, Anita Pergoč

14.	Pješačenje u naše brege	1. - 4.	4	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Nina Petermanec, Marija Hergotić, Anita Pergoč
-----	-------------------------	---------	---	---

PREDMETNA NASTAVA

1.	Terenska nastava u NE Krško	8.	8+	Dubravka Resman Žigniċ, Dražen Crnċec
2.	Kazališna predstava	1.-8.	8+	Razrednici, Renata Golenko, Anđelka Klemenċić
3.	Tam pri našoj staroj Muri	1.-8.	6	Razrednici, predmetni učitelji
4.	Izlet na Ivanščicu ili po martinskim bregima (Domaćinstvo)	5.-7.	6+	Valentina Bogdan
5.	Višednevna ekskurzija 7. razreda	7.	8+	Silvija Šoštarić, Marko Obadić
6.	Terenska nastava 5. i 6. razreda	5.-6.	8+	Marija Kraševac Sakaċ, Dražen Crnċec, Valentina Bogdan
7.	Revija europskog filma za djecu	5.-8.	4	Valentina Bogdan, Monika Turk
8.	Vukovar (terenska nastava 8. r.)	8.	8+	Jurica Novak
9.	Österreich Entdecken-Wir machen eine Reise	5.-8.	8+	Valentina Bogdan, Monika Turk
10.	Terenska nastava 8. razreda	8.	6	Jurica Novak
11.	Susret s književnikom	5.- 8.	2	Renata Golenko
12.	Martinsumzug	1.-8.	2	Valentina Bogdan, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenċić, Marija Kraševac Sakaċ
13.	Escape room	4.-8.	2-3	Valentina Bogdan, Monika Turk
14.	Pješačenje	5.-8.	4	Marija Kraševac Sakaċ, Dražen Crnċec, Valentina Bogdan, Marko Obadić, Silvija Šoštarić, Jurica Novak
15.	Europski dan jezika	5.-8.	2	Valentina Bogdan, Monika Turk
16.	Svjetski dan jabuke	1.-8.	4	Uċeniċka zadruga Tinċek
17.	Znanstveni dani	1.-8.	24	Uċitelji STEM predmeta, razrednici
18.	Veċer matematike	1.-8.	2	Silvija Šoštarić
19.	Likovne radionice, Mini likovna kolonija	5.-8.	8	Mirna Źerjav
20.	Europski tjedan sporta, Dan sporta, Olimpijski dan, kros	1.-8.	8+	Marko Obadić
21.	Terenska nastava predmetne nastave u Zagreb	5.-8.	8+	Marija Kraševac Sakaċ, Dražen Crnċec, Valentina Bogdan, Marko Obadić, Silvija Šoštarić, Jurica Novak, Anđelka Klemenċić
22.	Martin sucht den Star	1.-8.	2	Valentina Bogdan, Monika Turk
23.	Dan Europe	5.-8.	4	Valentina Bogdan

RAZREDNA NASTAVA

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	UPOZNAJEMO GRAD ČAKOVEC
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.a, 1.b r.
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	lipanj 2024.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A. 1. 6 - Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ C. 1. 3 - Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice</p> <p>OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštovanje i primjenu prometnih pravila Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja Izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poludnevni izlet u grad Čakovec
<i>Troškovnik</i>	10-ak eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.a, 1.b
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p>

	<p>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Nema troškova</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	PUTUJEMO U SUSJEDSTVO – ŠTRIGOVA – ŽELEZNA GORA - JUROVČAK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj ili lipanj 2024.

<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - istražuje načine brige za zdravlje - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju - primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Doručak na Mađerkinom bregu – vidikovac; U crkvi sv. Jeronima – posjet: Posjet Zmajevom vrtu – likovna radionica kod obitelji Valkaj; Posjet imanju Hažić – Kako nastaje čips od jabuke</p>
<i>Troškovnik</i>	cca 20 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	POZDRAV JESENI „JESEN U POLJU“; ŽIVOT NEKAD I DANAS – POSJET ZAVIČAJNOJ ZBIRCI TRSTENJAK; ZIMA – PROMJENE U PRIRODI; PROLJEĆE U MOME MJESTU; UPOZNAJEM SELO U KOJEM ŽIVIM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine na satovima PID-a
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl - donosi jednostavne zaključke - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ul style="list-style-type: none"> - posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografiranje, izrada plakata
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.</p>

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	NAŠ ZAVIČAJ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a i 3. b
<i>Planirani broj učenika</i>	26 + pomoćnica u nastavi

<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj/lipanj 2024.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ B.3.4. PID OŠ B.3.4. , PID OŠ C.3.1., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.3. , PID OŠ C.3.2. , PID OŠ C.3.3., PID OŠ A.B.C.D.3.1. , PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2. , PID OŠ B.3.1, OŠ, OŠ LK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.
<i>Razrada isboda</i>	Učenik: opisuje prometnu povezanost zavičaja; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju; <i>služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</i> ; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja; sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti; posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova (ured Župana, tvornica, muzej) Izrada -„Turistički vodič kroz Međimursku županiju“
<i>Troškovnik</i>	Troškove prijevoza i ulaznica podmiruju roditelji. Cca 15 eura.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.

ŠKOLA PLIVANJA	ŠKOLA ZA NEPLIVAČE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a i 3.b
<i>Planirani broj učenika</i>	26 + pomoćnica u nastavi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine 2023./2024.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ TZK A.3. 1., D.3.2., C.3.1.

<i>Razrada ishoda</i>	Prepoznaje i objašnjava mogućnosti aktivnosti u vodi. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima u vodi. Prepoznaje i objašnjava važnost higijenskih navika pri tjelesnom vježbanju. Motivira ostale na sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u vodi
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Aktivnosti planiraju učitelji plivanja u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije u trajanju od 20 sati nastave. Škola za neplivače održava se na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu.
<i>Troškornik</i>	Troškove prijevoza učenika i ulaznice za bazene podmiruje Međimurska županija.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje provode učitelji plivanja, a kao rezultat učenici dobivaju diplomu prema postignutim rezultatima. Rezultati će se koristiti kao motivacijska ocjena u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture

NAZIV TERENSKJE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI, ETNO ZBIRKA STANKA TRSTENJAKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a 3.b. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	24
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine, travanj 2023.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ B.3.2. PID OŠ A.B.C.D.3.1. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.3. OŠ TZK A.3.1.
<i>Razrada ishoda</i>	Usavršava prirodne načine gibanja. Povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. Raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vježbe oblikovanja u prirodi Etno zbirka Stanka Trstenjaka – razgledavanje Slikanje mlina i okolnih znamenitosti
<i>Troškovnik</i>	Troškovi ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	POSJET AGRONOMSKOM FAKULTETU U ZAGREBU, DANI OTVORENIH VRATA - SVIJET ČAROBNIH BILJAKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, Nina Petermanec, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.A 3.B. 1.A, 1.B
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine, svibanj 2024.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ B.3.2. PID OŠ A.B.C.D.3.1. PID OŠ A.3.3. PID OŠ B.3.4. PID OŠ C.3.1. PID OŠ C.3.3. OŠ TZK A.3.1. PID OŠ A.1.1., PID OŠ B.1.1., PID OŠ B.1.2., PID OŠ A.B.C.D. 1.1., PID OŠ A.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ A.B.C.D.3.1., OŠ HJ C.3.1., OŠ LK A.3.1., PID OŠ B.4.1., PID OŠ C.4.3., PID OŠ A.B.C.D.4.1.
<i>Razrada ishoda</i>	Usavršava prirodne načine gibanja. Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Usmjerava objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Zaključuje o organiziranosti prirode. Snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionice u sklopu fakulteta
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza

Način vrednovanja Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

<i>NAZIV TERENSKE NASTAVE</i>	CENTAR ZA POSJETITELJE – MED DVEMI VODAMI, KRIŽOVEC
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4. b
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine / ožujak - travanj
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice.</p> <p>Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću.</p> <p>Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl.</p> <p>Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.</p> <p>Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta.</p> <p>Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za posjetitelje – Med dvema vodama. Razgled centra uz vodstvo te sudjelovanje u radionicama.
<i>Troškovnik</i>	Autobus (Školski - besplatnih 100 km) + ulaznica

Način vrednovanja

Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.
Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.
Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

<i>NAZIV TERENSKE NASTAVE</i>	ZAGREB – GLAVNI GRAD RH
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4. b
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak/travanj 2024.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i / ili RH C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine za razvoj nacionalnoga identiteta MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
<i>Razrada ishoda</i>	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. Prikuplja i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Objasnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objasnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Šetnja i razgledavanje grada te uočavanje posebitosti grada Zagreba, proširivanje i produbljivanje znanja o Zagrebu - glavnom gradu RH. Aktivno panoramsko promatranje grada Zagreba i ostalih važnih kulturno-povijesnih znamenitosti grada. Razgledavanje, opisivanje, promatranje postava u Tehničkom muzeju, te aktivnom sudjelovanju u razgovoru sa stručnim vodičem Muzeja. Aktivno slušanje i praćenje prezentacije u Planetariju. Snalaženje u prostoru i prometu. Druženje, igra i zabava u ZOO Maksimir.
<i>Troškovnik</i>	do 70 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

<i>NAZIV TERENSKJE NASTAVE</i>	TERENSKA NASTAVA - ZAVIČAJI REPUBLIKE HRVATSKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić , Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4.b
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	lipanj 2024.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi</p> <p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik se upoznaje s zavičajima RH i njegovim karakteristikama. Snalazi se u prostoru pomoću prirodnih pojava, plana mjesta i zemljovida, putuje prometnim sredstvima, upoznaje se s prošlošću i našim precima te uspoređuje nekadašnji način života sa današnjim. Ishode ostvaruje u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na terenskoj nastavi učenici uspoređuju nekadašnji način života sa današnjim, povezuju viđeno sa nastavnim sadržajima.
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudama agencija, maksimalno do 100 eura
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.</p>

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	KAZALIŠNA PREDSTAVA - POSJET KAZALIŠTU
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović, Marija Hergotić, Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Spomenka Vincek, Nina Petermanec, Anita Juračić Perhoč
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.- 4. r.
Planirani broj učenika	101
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2024.
Isbodi izvanučioničke nastave	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
Razrada ishoda	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p>
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
Aktivnosti realizacije	Posjet kazalištu HNK Varaždin ili nekom kazalištu u Zagrebu
Troškovnik	25 eura.
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	SUSRET S PISCEM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović, Marija Hergotić, Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Spomenka Vincek, Nina Petermanec, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	101
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studeni 2023.
<i>Isходи izvanučioničke nastave</i>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p>
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod A.2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	5 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	PJEŠAČENJE U NAŠE BREGE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović, Marija Hergotić, Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Spomenka Vincek, Nina Petermanec, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	101
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad, svibanj
<i>Isходи terenske nastave</i>	<p>OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja</p> <p>OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom</p>

	OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje OŠ TZK D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
<i>Razrada ishoda</i>	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje Suraduje tijekom igre i primjenjuje pravila raznovrsnih grupacija sportova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna iUčenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.3. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Zdravlje :A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jesensko i proljetno pješačenje
<i>Troškornik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

PREDMETNA NASTAVA

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	STRUČNA EKSURZIJA – POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO i / posjet prema dogovoru
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec i Dubravka Žigniće Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2023./24.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja s istima. Učenik će moći zaključiti koje su prednosti, a koji nedostaci dobivanja električne energije u NE i povezati nastavno gradivo različitih predmeta (tehnička kultura, kemija, fizika, matematika) Učenik će moći komentirati i analizirati pojmove nuklearna energija, razumjet će nuklearne procese (fuziju i fisiju) Produbit će znanje o građi atomske jezgre
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	<p>odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>pod A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>POSJET NUKLEARNOJ ELEKTRANI KRŠKO</p> <p>Razgled uz stručno vodstvo interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije</p> <p>Popularizacija prirodnih i tehničkih znanosti, buđenje znatiželje, poticanje na razmišljanje te širenje vidika učenika.</p> <p>Upoznati i razumjeti rad nuklearne elektrane i razvijati svijest o izvorima energije, analizirati prednosti i nedostatke uporabe raznih izvora energije za dobivanje električne struje</p>
<i>Troškornik</i>	Cijena autobusnog prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje uspješnosti učeničkih prezentacija i plakata, pp prezentacija, radnih listova</p> <p>Zadovoljstvo učenika i ostalih sudionika</p> <p>Vrednovanje napisanog esaja</p>

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici predmetne nastave
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	listopad/travanj/svibanj
<i>Ishod izvanučioničke nastave</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom okruženju
<i>Razrada ishoda</i>	Posjet kazalištu, posjet medijskim kućama, institucijama
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik obrazlaže doživljaj dramskoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.
<i>Troškornik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	učitelji predmetne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. -8.. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	103učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	28.4.2023.
<i>Ishoditerenske nastave</i>	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
<i>Razrada ishoda</i>	istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše literarne radove, rješava problemske zadatke orijentacije i slovnice
<i>Troškornik</i>	<i>Troškovi izrade nastavnih listića i nabave priručnih nastavnih sredstava (ovisi što se planira)</i>

Način vrednovanja

Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.

Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	JEDNODNEVNI IZLET - IVANŠČICA ILI PO MARTINSKIM BREGIMA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici koji polaze INA Domaćinstvo
<i>Planirani broj učenika</i>	16 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj/svibanj 2024.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje prirodne ljepote Ivanščice, Međimurja, Zagorja planinarskog doma
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik istražuje i pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne i kulturne baštine, postaje svjestan važnosti kulturnog identiteta zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.....
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Pješačenje Ivanščicom, uočava prirodne osobitosti Parka prirode, upoznaje Zagorje
<i>Troškovnik</i>	Prema ponudi: cijena prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta, osmisliti oglas

NAZIV TERENSKE NASTAVE	VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošarić, Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a i 7.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	28
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	lipanj 2023.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati Srednji Jadran , prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi. Njegovanje i razvijanje altruizma, međusobnog upoznavanja, uzajamnog povjerenja i poštovanja
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	vožnja autobusom, prema planu putovanja

<i>Troškovnik</i>	troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	usmeni i pismeni osvrt, izložba fotografija i radova

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA 5. I 6. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Kraševac Sakač, Dražen Crnčec, Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 6.a, 6.b
<i>Planirani broj učenika</i>	46
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj/lipanj 2024.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati sjeverozapadnu Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA U ČAKOVEC- CENTAR ZA KULTURU- 12. REVIIJA EUROPSKOG FILMA ZA DJECU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Monika Turk
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2024.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja, upoznaje se s kulturama drugih naroda pomoću filmske produkcije
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu u Čakovcu i sudjelovanje na produkciji filma u sklopu Revije europskog filma za djecu
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusne karte i ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt- Revija europskog filma za djecu

NAZIV TERENSKE NASTAVE	VUKOVAR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	22./23. 01. 2024.

<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	Stjecanje znanja i spoznaja o domovinskom ratu, te razvijanje domoljubnih osjećaja.
<i>Razrada isboda</i>	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar, uloga Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Opća kultura, suradnja, tolerancija
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, pisanje sastavaka, izrada plakata i ppt prezentacija.

NAZIV TERENSKJE NASTAVE	ÖSTERREICH ENTDECKEN-WIR MACHEN EINE REISE
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	45-90
<i>Isbodi aktivnosti</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU.
<i>Realizacije aktivnosti</i>	Ekskurzija u Klagenfurt
<i>vremenski okvir</i>	Svibanj 2024.
<i>Razrada isboda</i>	Putovanja, turistička kultura, važnost učenja stranih jezika, posebice njemačkog, Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	40 - 45 Eura po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Pismeni i usmeni zadaci na njemačkom jeziku.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija o gradu u kojem smo bili

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj/lipanj 2024.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati sjeverozapadnu Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada isboda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

10. PROJEKTI I TEMATSKI DANI

OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	MEĐUNARODNI DAN GLAZBE; SVJETSKI DAN ANIMIRANOG FILMA; MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE; SVJETSKI DAN ZDRAVLJA; SVJETSKI DAN PLESA; SVJETSKI DAN OBITELJI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine
<i>Isbodi obilježavanja</i>	<p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka - svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi - učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>

	<p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Upoznajemo nove instrumente – tambura, slušanje glazbe; Kako nastaje animirani film – radionica u suradnji; U knjižnici – radionica; Radovi u obližnjem vrtu; Učimo nove plesove uz voditeljicu Izabele Lisjak; Radionica pripremanja zdravog obroka i sportske aktivnosti s roditeljima
<i>Troškovi</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – odabir i objava fotografija i izvješća s radionica i aktivnosti na internetskim stranicama Škole

<i>NAZIV TEMATSKOG DANA</i>	Priroda se mijenja – jesen, zima, proljeće – LISTOPAD, SIJEČANJ, SVIBANJ Dani zahvalnosti na plodovima zemlje - LISTOPAD Knjiga moj prijatelj - STUDENI Zemlja, moj planet - TRAVANJ U zdravom tijelu zdrav duh – LISTOPAD, LIPANJ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.a, 1.b
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Okako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane paža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu. Izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom. Oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Govori o čemu razmišlja i situacije riječima,</p>

	<p>crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenivanju.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>Jedan dan u mjesecu nastava će se organizirati u obliku integriranog nastavnog dana.</p>
<i>Troškovnik</i>	<p>Nema posebnih troškova.</p>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje učenici mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog ili individualnog rada.</p>

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT GRAĐANIN, SOS PRIJATELJ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3 A., 1.A
<i>Planirani broj učenika</i>	27
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine.
<i>Kurikulumsko područje</i>	Ljudska prava; Demokracija; Društvena zajednica; Ja, Ja i drugi; Ja i društvo PROJEKT – SOS PRIJATELJ
<i>Ishodi projekta</i>	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>PIDOŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Provesti anketu među učenicima i obiteljima o prvim danima u školi. Kako su se osjećali, tko im je pomogao...? Upoznati učenike 1.a razreda s učenicima 3.a. razreda i svakome učeniku potražiti SOS prijatelja kojemu se može obratiti u bilo kakvim situacijama. Učenici zajedno provode vrijeme za vrijeme velikog odmora, stariji pomažu mlađima prilikom dolaska u školu i snalaženju u školi. Izrada didaktičkih igračaka te provođenje slobodnog vremena zajedno. Upoznati ravnateljicu s planovima projekta, prezentirati projekt na školskoj razini, razini lokalne zajednice i smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>Ikt A.1.2. učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.1.2., osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.1.1., pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>osr B 1.1., osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p>
<i>Način realizacije</i>	Projekt
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj i državnoj smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

NAZIV PROJEKTA	CAP
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, pedagoginja Petra Tomšić, Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2., 3.a 3.b
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	veljača
<i>Ishodi projekta</i>	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>

	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izražava svoje osjećaje pomoću likovnog jezika, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa, opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige, opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. CAP radionica za učenike.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje evaluacijskih listića i kartončića s imenima sudionika radionice.
<i>Način vrednovanja</i>	Evaluacijski listić.

NAZIV PROJEKTA	ŽIVIMO ZDRAVO
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine, 12 sati
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje načine brige za zdravlje - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za okruženje u kojemu živi i boravi - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - predlaže načine rješavanja problema - odgovorno se služi telefonskim brojevima - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je zdrava prehrana - predavanje školskog liječnika ili drugog zdravstvenog radnika - prema dogovoru <ul style="list-style-type: none"> - STUDENI SAT RAZREDNIKA 1 sat 2. Intervjuiranje učenika škole - Što bi volio pojesti u školskoj prehrani? <ul style="list-style-type: none"> - PROSINAC I U N 1 sat 3. Izrada jelovnika prema prijedlogu učenika škole - predaje se na analizu financijskom stručnjaku škole- računovođi <ul style="list-style-type: none"> - treba odrediti mjesečnu cijenu takvog jelovnika - VELJAČA I U N + SAT RAZREDNIKA 2.sata 4. Kako do zdrave namirnice - odlazak u obližnji vrt (po dogovoru s roditeljem učenika) <ul style="list-style-type: none"> - rad u vrtu - sadnja sadnica i sijanje sjemena (domaće sjeme i sadnice) - TRAVANJ i SVIBANJ - 4 sata (sat razrednika i PID) 5. Nešto možemo i sami - radionica s roditeljima - pripremanje obroka od namirnica iz naših vrtova <ul style="list-style-type: none"> - SVIBANJ ILI LIPANJ 2 sata
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova – sjemenje, sadnice i voće bit će donacija roditelja
<i>Način vrednovanja</i>	Samoprocjena kroz igru ili evaluacijske listiće nakon provedene pojedine aktivnosti. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učenicima.

NAZIV PROJEKTA	EUROPSKA RAZMJENA BOŽIČNIH UKRASA 2023
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan
planirani broj učenika	10
planirani broj sati tjedno	1
<i>Isходи aktivnosti</i>	Samostalno izrađivanje božićnih ukrasa i razmjenjivanje sa školama iz drugih zemalja. Nakon što se ukrasi prikupe, organizira se ukrašavanje Europskog božićnog drvca i izlaganje primljenih razglednica i čestitki te se prezentiraju kulturne različitosti, specifičnosti i tradicije vezane uz božićno slavlje u pojedinim zemljama.
<i>realizacija aktivnosti</i>	kreativno korištenje slobodnog vremena, razvijanje vještina i praktičnog rada koji je potreban za svakodnevno snalaženje u životu
<i>Razrada ishoda</i>	Dogovor o radu te planiranje aktivnosti;
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	Srijeda 6.sat
<i>osnovna namjena</i>	kultura, kreativno i korisno korištenje slobodnog vremena
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Poštarina za slanje ukrasa, materijal za izradu ukrasa
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovorom nakon obavljenog rada, prepričavanjem događaja i doživljaja, izradom praktičnih radova koji se mogu upotrijebiti, primjenom naučenog u svakodnevnom životu

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA U RAZREDU	26. 9.2023. Hrvatski olimpijsku dan-jesenski kros 10.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Svjetski dan kravate 20.10. Svjetski dan jabuke 9.11. Svjetski dan izumitelja 11.11. Dan općine (10. 11.) 18.11. Sjećanje na žrtve Vukovara (17.11.) 07.12. Večer matematike 06.12. Sveti Nikola 10. 1. Svjetski dan smijeha 13.2. Fašnik 14. 2. Valentinovo 28. 2. Dan ružičastih majica 8. 3. Međunarodni dan žena 18.3. Proljetni kros 22.3. Svjetski dan voda 21.3. Svjetski dan Down sindroma 22.4. Dan planeta zemlje 29. 4. Svjetski dan plesa 12. 5. Majčin dan 15. 5. Međunarodni dan obitelji 29.5. Dan sporta 18. 6. Dan škole
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marija Hergotić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4.b
<i>Planirani broj učenika</i>	13 +12
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine
<i>Isходи obilježavanja</i>	MAT OŠ A.4.1. ,MAT OŠ A.4.2. MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ E.4.1, MAT OŠ E.4.2., OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ C.4.3., PID OŠ A.4.2., PID OŠ C.4.2., PID OŠ B.4.1., OŠ LK A.4.1., OŠ LK A.4.2, OŠ LK B.4.1., OŠ LK C.4.1., OŠ LK C.4.2.

<i>Razrada ishoda</i>	Zapaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 1 000 000, računске operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod – A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV TEMATSKOG DANA	ČITAMO ZABORAVLJENE KNJIGE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Spomenka Vinček, Nina Petermanec, Renata Golenko-šk. knjižničarka
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. b i 3. b
<i>Planirani broj učenika</i>	10 - 15
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>

OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

Razrada ishoda

Učenik:

- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
- izražava mišljenje o postupcima likova • uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
- pažljivo sluša tekst, priču
- čita knjigu
- sluša predstavljanje knjige
- izražava mišljenje o pročitanoj knjizi
- izražava mišljenje o poslušanoj knjizi
- osmišljava načine poticanja svojih prijatelja na čitanje
- objašnjava važnost čitanja
- predlaže načine usavršavanja vještine čitanja
- bilježi podatke o pročitanim književnim djelima
- izrađuje popis pročitanih knjiga
- objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje
- preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive
- razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova
- objašnjava primjerenost pojedinih književnih djela svome uzrastu
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- osmišljava vlastitu knjigu
- osmišljava vlastiti strip
- ilustrira vlastitu knjigu
- izrađuje letak o važnosti čitanja
- shvaća važnost i ulogu pisca (autora) djela
- stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim književnim djelom
- predstavlja/prezentira svoju najdražu pročitano knjigu
- vrednuje projekt

Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
osr A.2.4. Razvija radne navike.
osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>- čita , crta, dramatizira</p> <p>- predstavlja projekt u Zagrebu , kino Tuškanec</p>
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu učenici procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku.</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p>

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici od 1.- 8. razreda
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tjedan prije 10.10.2023.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenike opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, opraštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>- posvjestiti si da je sve što imamo Božji dar</p> <p>- doživjeti ljepotu i raznovrsnost Božjih darova</p> <p>- Dane kruha proslaviti u duhu zahvalnosti za sva dobra koja su nam darovana i koja smo stekli svojim radom</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.3.2.C</p> <p>Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</p> <p>gooo C.3.1.</p> <p>Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	<p>- izložba plodova zemlje na štandu u školi</p> <p>- pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima</p> <p>- izložba i prodaja krušnih proizvoda i ostalih plodova zemlje na štandovima ispred crkve</p> <p>- zahvala (sv. Misa zahvalnica)</p>
<i>Troškovnik</i>	- troškovi potrošnog materijala (vrećice, salвете, celofan...)
<i>Način vrednovanja</i>	- broj sudionika, ispečenih, izloženih i prodanih proizvoda

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN KRAVATE
<i>ime i prezime voditelja</i>	MONIKA TURK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	18.10.2023.
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
<i>Razrada ishoda</i>	Poticati zajedništvo, suradnju, izvannastavno druženje.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>Međupredmetne Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima - osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi. - poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<i>aktivnosti realizacije</i>	<p>Slikanje, crtanje i bojanje kravate na satovima likovne kulture</p> <p>Uređenje panoa</p> <p>Nošenje kravate u školu</p> <p>Radionica - vezanje kravate i natjecanje</p>
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	EKO ŠKOLA- HRANA I KAKO SMANJITI OTPAD
<i>ime i prezime voditelja</i>	MONIKA TURK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine
<i>ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Probuditi zanimanje i poštovanje učenika za hranu., Razviti svijest učenika o potrebi odgovornog ponašanja čovjeka prema hrani i otpadu koji nastaje od hrane, kako smanjiti otpad od hrane i na koji način osvijestiti učenike o zdravoj prehrani i kako dom auzgojiti hranu.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijati suradničko učenje. Stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici. Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju zdravlja pravilnom prehranom. Poticanje djece na suradnju, toleranciju, pomaganje, druženje i zabavu. Djeca će razviti odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti i zaštiti okoliša.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<ul style="list-style-type: none"> - održivi razvoj A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima A.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. - osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi. - poduzetništvo A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. - uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.A 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. - učiti kako učiti A.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<i>aktivnosti realizacije</i>	Radionice, predavanja i istraživanje: zdrava prehrana; kako zasaditi vrt i koristiti proizvode za zdravu prehranu, na koji način smanjiti otpad od hrane, izrada zdravog jelovnika prehrane
<i>troškovnik</i>	
<i>vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine 2023./2024.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Zadovoljstvo učenika i nastavnika

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	VEČER MATEMATIKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošarić, Lea Golubić i zainteresirani učitelji razredne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici razredne i predmetne nastave i njihovi roditelji
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Prosinac 2023.
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i otkrivaju često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići i ostali potreban materijal za provođenje Večeri matematike,
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MATEMATIKA U ŠKOLSKOM VOĆNJAKU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Golubić, Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. i 6. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	46
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Rujan/listopad
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici : <ul style="list-style-type: none"> - integriraju sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada - dolaze do novih spoznaja o okolišu te razvijaju pozitivni stav prema prirodi i živim bićima u njoj - prepoznaju matematički problem - poštuju tuđe mišljenje i doprinose toleranciji
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju zanimanje za opažanje i istraživanje - razvijaju kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje - upravljaju vlastitim vremenom, rješavaju probleme - izgrađuju pozitivan odnos prema matematici - razvijaju suradništvo i toleranciju - usvajaju pravila komunikacije - razvijaju mišljenje, pamćenje, logičkog zaključivanje - upotrebljavaju usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Primjeri aktivnosti učenika: <ul style="list-style-type: none"> - prikupljaju, analiziraju i obrađuju podatke - računaju i objašnjavaju matematički zadatak - procjenjuju urod voćnjaka -informiraju se o sortama jabuka i istražuju utjecaj zdrave prehrane na zdravlje - opisuju tijek istraživanja - izrađuju plakate - izrađuju jabuke origami i kirigami tehnikom
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	KLOKAN BEZ GRANICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Golubić, Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 2. do 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak/Travanj 2024.
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.

<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi.
<i>Troškovnik</i>	15,00 kn po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MAT LIGA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Golubić, Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 4. do 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	8
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SJEĆANJE NA ŽRTVE HOLOKAUSTA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	27. siječanj 2024.

<i>Isходи obilježavanja</i>	Sjećanje na žrtve holokausta izvedbom ceremonije paljenja svijeće i čitanje svjedočanstva vršnjaka koji su bili žrtve nacističkog progona i internacije i koncentracijske logore.
<i>Razrada ishoda</i>	Povezati gradivo predviđeno nastavnim planom i programom Međunarodnim danom sjećanja na žrtve holokausta, razvijanje osjećaja solidarnosti i suosjećanja na žrtve, razvijanje humanih vrijednosti
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Prezentacija na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak, Petra Tomšić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	17.11.2023.
<i>Isходи obilježavanja</i>	Njegovanje uspomene na žrtve Domovinskog rata: domovinski odgoj; upoznavanje s gradom Vukovarom i opsegom i značajem njegova stradanja u Domovinskom ratu.
<i>Razrada ishoda</i>	Domovinski i antiratni odgoj
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Gledanje filma o Vukovaru, razgovor na satovima razrednika i povijesti, paljenje svijeća u spomen na žrtve
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne ocjenjuje kvantitativno

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN MEĐIMURSKE ŽUPANIJE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	Predmetna nastava
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	30. travanj 2024.
<i>Isходи obilježavanja</i>	Upoznavanje učenika s značajem obilježavanja Dana Međimurske županije, prisjećanja događaja iz Zrinsko-frankopanske urote te važnosti obitelji Zrinski za Međimurje i Hrvatsku
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje s činjeničnim podacima o obitelji Zrinski, njihovom ustanku protiv apsolutizma Habsburgovaca, značaju koji su imali na ekonomskom i društvenom području u Međimurju i ostaku Hrvatske. Uočiti zašto je taj datum izabran za obilježavanja Dana MŽ. Spoznati ulogu i nužnost nacionalnih junaka u procesu formiranja jedne nacije.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.

	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica na satu razrednika i na satovima povijesti
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost se ne vrednuje kvantitativno

NAZIV TEMATSKOG DANA	Martin sucht den Star- predizbor za Max sucht den Superstar u OŠ Cestica
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan, Monika Turk
planirani broj učenika	20 - 40
planirani broj sati tjedno	1
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati suradnju i toleranciju među ljudima. Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Pjevanje i plesanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	travanj / svibanj 2024. godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, svijest o toleranciji i povezanosti područja naše Županije sa zemljama EU, posebno sa zemljama njemačkog govornog područja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Razgovor o stečenim iskustvima, gostovanja u lokalnim medijima
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija i propaganda

NAZIV TEMATSKOG DANA	Europski dan jezika – Mit Deutsch dabei, Pub Quiz
ime i prezime voditelja	Valentina Bogdan, Monika Turk
planirani broj učenika	5. – 8. razred, učenici OŠ Črenšovci
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku (motivacija za učenje njemačkog jezika), suradnja i tolerancija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Jezične aktivnosti na njemačkom jeziku (pozdravi, osnovne fraze). Susret sa izvornim govornikom, Pub kviz, istražiti kako se na evropskim jezicima pozdravlja, pita “Kako si?”, odgovara na pitanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno

	<p>pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju</p> <p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
<i>vremenski okvir</i>	24./27. rujan 2021.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Razvijanje izražavanja na stranom jeziku, svijest o povezanosti građana Europe, te jačati svijest o potrebi učenja njemačkog i engleskog jezika. Izrada postera, uređivanje zida na Padletu, igranja kvizeva
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor u nastavi

NAZIV PROJEKTA	MUSIK, GESCHICHTEN UND QUIZ IM DEUTSCHUNTERRICHT, KINOABEND
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	100
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom nastavne godine – mjesečno.
<i>Isходи aktivnosti</i>	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, filmom za učenje njemačkog jezika. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Gostovanje gosta s njemačkog govornog područja koji će kroz glazbu i glumu ispričati bajke i priče na njemačkom jeziku, večer provedena u školi uz gledanje filmova na njemačkom jeziku. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	tijekom školske godine 202./2023.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor i analiza
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi za razvijanje komunikacijskih vještina

NAZIV TEMATSKOG DANA	MARTINSUMZUG (OPHOD SA SVJETILJKAMA)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	209
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	8.-11. studeni 2023.
<i>Isходи projektnog ili tematskog dana</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU. Otkrivanje važnosti učenja njemačkog jezika.

<i>Razrada ishoda</i>	Izrada laterni na satovima njemačkog jezika, gledanje crtića na temu Martinstag, pjevanje pjesama na njemačkom jeziku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Ophod sela sa svjetiljkama u suradnji sa župnikom, HKUU Sveti Martin, Turističkom zajednicom općine sv. Martin na Muri povodom dana Općine.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija o aktivnosti

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	STEM U ŠKOLI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se izvanučioničke nastava provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	200
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	Tijekom školske godine 2023.-24.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici usvajaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
<i>Ishodi dodatne nastave Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>ABC SVEMIRA za vrtiće</p> <p>Upoznat ćemo prve putnike u svemir i rakete kojima su putovali. Vidjet ćemo kako je izgledao život na Zemlji u prošlosti i kako izgleda danas. Pogledom u zvjezdano nebo ispričat ćemo priču o Perzeju i Andromedi.</p> <p>Teme: rakete, astronauti, život na Zemlji, priča o Andromedi i Perzeju</p> <p>Za osnovne škole</p> <p>1. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU</p> <p>Na ovom predavanju pričat ćemo o prvim astronautima i nama najbližim planetima. Otkrivamo zašto postoje godišnja doba i kako to da dan traje 24 sata. Promatrat ćemo zvijezda i ispričati priču o likovima koje možemo pronaći među zvijezdama.</p> <p>Teme: astronauti, godišnja doba, rakete, rotacija Zemlje, zvijezda, planeti</p> <p>ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p>

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

2. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU

Upoznajemo još neke planete Sunčevog sustava, a posebno našu Zemlju. Ovog puta nas zanima zašto postoje mjeseci u godini i zašto je sedam dana u tjednu. Ponovo promatramo zvijezda, ali ovoga puta gledamo u drugi dio neba u potrazi za novom, uzbudljivom pričom skrivenom u zvijezdama.

Teme: priča o Orionu i škorpionu, revolucija i rotacija Zemlje, Sunčev sustav, dani u tjednu

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

3. RAZRED - ORIJENTACIJA POMOĆU ZVIJEZDA

Na ovom ćete predavanju otkriti kako su se orijentalni pomorci u prošlosti.

Ponovit ćemo strane svijeta i pronaći putokaze na nebu koji nam mogu pomoći pronaći put u zvjezdanoj noći. Promatrat ćemo pomrčinu Sunca prije nastavka putovanja i upoznavanja planeta.

Teme: planeti, pomrčina Sunca, Sjevernjača i strane svijeta, Sunčev sustav

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

4. RAZRED - POZNATO I NEPOZNATO O SUNCU

Kakvo je naše Sunce? Izlazi li uvijek na istoku? Kako nastaje pomrčina Sunca? Ovo su samo neka od pitanja na koja ćemo odgovoriti u našem planetariju. Pogledom u noćno nebo otkrivamo koja zvijezda vidimo zimi, a koja zvijezda vidimo ljeti.

Teme: gibanje Sunca i Zemlje tijekom godine, noćno nebo, Sunce – zvijezda koja stvara život, godišnja doba

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

5. RAZRED - POVEZANI SA SVEMIROM

Na ovom predavanju proučit ćemo meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji. Vidjet ćemo kako odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača. Pogledom u noćno nebo otkrivamo zvijezda zodijska.

Teme: koordinatni sustavi na nebeskoj sferi, meridijani, paralele, zvijezda zodijska, ekliptika

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva

GEOGRAFIJA

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

6. RAZRED - OD ZEMLJE DO MJESECA

Pogled u noćno nebo nam se zaustavlja na Mjesecu. Kako dolazi do pomrčine Mjeseca, koje je Mjesec boje i što je sve potrebno za slijetanje na Mjesec saznat ćete tijekom ovoga predavanja. Pogledat ćemo i kako se naš Mjesec razlikuje od prirodnih satelita drugih planeta.

Teme: Mjesec, prirodni sateliti planeta Sunčevog sustava, slijetanje na Mjesec, nastanak Mjeseca

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

7. RAZRED - NA GRANICI SUNČEVOG SUSTAVA

Možda mali, ali ne i manje bitni, planeti patuljci ispričat će nam svoju priču.

Vratit ćemo se na početak Sunčevog sustava i ispričati priču o njegovu nastanku.

Otkrit ćemo svijet izvan Sunčevog sustava i zakoračiti u svijet prelijepih galaksija.

Teme: formiranje Sunčevog sustava, galaksije, planeti patuljci, objekti Sunčevog sustava, egzoplaneti

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

FIZIKA

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

FIZ OŠ C.7.10. Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ C.7.11. Rješava fizičke probleme.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

KEMIJA

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.

8. RAZRED - IDEMO DO KRAJA SVEMIRA

Gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji, neke su od tema o kojima ćemo govoriti. Saznat ćemo koje su nam galaksije najbliži susjedi i što se dogodi kad se dvije galaksije sudare.

Teme: galaksije, određivanje geografske širine pomoću Sjevernjače, sudari galaksija, horizontalni koordinatni sustav

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

GEOGRAFIJA

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.

GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča

FIZIKA

FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.

FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.

FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme.

MATEMATIKA

MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

KEMIJA

KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.

KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.

OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Upoznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu.
<i>Vremenski okviri</i>	Hiša eksperimenatov listopad - studeni Park znanosti siječanj Planetarij siječanj
<i>Troškovnik</i>	Trošak ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta.

11. KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)
za školsku godinu 2023./2024.

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaju u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

Namjena školskog preventivnog programa jest jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.), poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.), poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena (izvannastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti). Odgojno djelovati na učenike s već izraženim oblicima poremećaja u ponašanju ili pokazuju naznake poremećaja u ponašanju, kao i rad s djecom van navedenih kategorija kako bi se spriječilo iskazivanje poremećaja u ponašanju.

Školski preventivni program sastavni je dio Školskog kurikulumu OŠ Sveti Martin na Muri koji je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2023./2024.

Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

Voditelj ŠPP-a	Petra Tomšić, pedagoginja škole
<i>Nositelji</i>	Stručna suradnica – pedagoginja, stručna suradnica - knjižničarka, razrednici, učitelji, učenici, vanjski suradnici, školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije.
<i>Procjena stanja i potreba</i>	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati učeničko samopouzdanje, razvijati odgovornost i prihvaćanje različitosti.
<i>Cilj školskog preventivnog programa</i>	<p>Socijalne i komunikacijske vještine, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnja i timski rad iznimno su važan segment emocionalnog, socijalnog i zdravog razvoja djece školske dobi. Kroz pedagoške radionice i predavanja razvijati će se vještine razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, zdravih životnih navika. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem utjecat će se na razvoj skladnih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja.</p> <p>Osnovni cilj: osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, medija, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.</p> <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none">• smanjivanje i/ili otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite,• sprječavanje neželjenih oblika ponašanja,• prepoznavanje učenika rizičnih ponašanja i pružanje pomoć,• stvaranje pozitivnog ozračja u školi kako bi se učenici osjećali sigurno i uvaženo,• sprječavanje i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja• učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija• usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja• razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)• poučavanje, informiranje i osvještavanje učenika u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima• prevencija trgovanja djecom• promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva• rad na odgovornom i zreloom ponašanju

	<ul style="list-style-type: none"> • oslobodenje od predrasuda • pružanje osnovnih informacija o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima • razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina • senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece • unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja <p>Školski preventivni program usklađen je s <i>Akcijskim planom za prevenciju nasilja</i> (2020.-2024.) i doprinosi ostvarivanju međupredmetnih tema: <i>Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Održivi razvoj.</i></p>
Zadaci preventivnog programa	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa, osnaživanje učenika za razvoj pozitivne slike o sebi; razvoj samopouzdanja; razvijanje vještina rješavati konfliktnih situacija; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti; upoznati učenike s partnerskim institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć; informiranje i educiranje roditelja.
Razina intervencije	Univerzalna prevencija uz komponente selektivne razine. U slučaju utvrđivanja stanja mogućeg rizika kod učenika istima će sukladno kadrovskim resursima škole biti pružena dodatna podrška, odnosno daljnje upućivanje partnerskim institucijama (školska medicina).
Način realizacije	Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. U svim razrednim odjelima provoditi će se sociometrijske analize. Rad će se odvijati: <ul style="list-style-type: none"> - s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno – razgovori s pedagoginjom ; - s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori - s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Načini praćenja	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
Evaluacija	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja

POKRENI SE, BUDI JUNAK SVOJE PRIČE!

Nositelji	Koordinator Preventivnog programa – stručni suradnik pedagog
Voditelji	Stručni suradnik - pedagog
Zadaci preventivnog programa	Razvoj socio - emocionalnog učenja i razvoj socio - emocionalnih kompetencija. Cilj preventivnog programa je cjeloviti razvoj djece i mladih, unapređivanje zdravih životnih navika, poticanje razvoj samopouzdanje, samoinicijativne, kreativne, produktivne, aktivne, zadovoljne i odgovorne osobe spremne za suradnju i doprinos zajednici. Između ostalog, cilj programa je razvijati školsko ozračje koje usaduje pozitivne norme i vrijednosti.
Način realizacije	Provođenje radionica u razrednim odjelima sedmih razreda, na satovima razrednika tijekom školske godine. Radionice se provode sukladno priručniku za voditelje koji sadrži cjelovite pripreme sa zadacima i radnim materijalima za učenike. Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2023./2024.
Opis korisnika	Učenici sedmog razreda (28 učenika) Osnovne škole Sveti Martin na Muri.
Razina preventivne aktivnosti	Univerzalna prevencija uz komponente selektivne razine.

<i>Način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika, uvođenje individualnih i grupnih evaluacijskih aktivnosti. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>Evaluacija</i>	Evaluacija se provodi na kraju svake radionice, obrazovnog razdoblja. Završna evaluacija preventivnog programa. Izvješće te detaljan financijski prikaz utrošenih sredstava.

O HIGIJENI UZ MRLJEKA I PRLJEKA

<i>Nositelji</i>	Koordinator Preventivnih aktivnosti – stručni suradnik pedagog
<i>Voditelji</i>	Stručni suradnik - pedagog
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih životnih navika. Radionicama osnažujemo i osposobljavamo učenike da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju. Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja. ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA <i>zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</i> ZNAJNJE - razlikuje različite sastavnice higijene - opisuje postupke koje uključuje osobna higijena - razlikuje prednosti redovitoga održavanja higijene i posljedice nedostatnoga održavanja higijene - opisuje postupke brige za održavanje higijene okoline VJEŠTINE - pravilno pere ruke - brine se o čistoći radne i životne okoline STAVOVI - usvaja pravilne postupke održavanja osobne higijene i higijene okoline radi očuvanja zdravlja
<i>Način realizacije</i>	Provođenje radionica u razrednim odjelima prvih razreda, na satovima razrednika tijekom školske godine. Radionice se provode u skladu s literaturom: Pervan, J. i Brezovec J. (2020.). <i>Mrljek i Prljek – knjiga bljakavih priča o higijeni</i> . Varaždin: Evenio. Realizacija programa – 4 radionice: - <i>Mrljek i Prljek slave fujkasti rođendan. Priča o prljavim rukama.</i> - <i>Mrljek i Prljek mučkaju bljakavi napitak. Priča o pokvarenom zubu.</i> - <i>Mrljek i Prljek na smrdljivom putovanju. Priča o neopranoj kosi.</i> - <i>Mrljek i Prljek na zbrčkanom prespavancu. Priča o neuređnoj sobi.</i>
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Opis korisnika</i>	Učenici prvih razreda (30 učenika) Osnovne škole Sveti Martin na Muri.
<i>Razina preventivne aktivnosti</i>	Univerzalna.
<i>Način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>Evaluacija</i>	Evaluacija se provodi na kraju svake radionice, obrazovnog razdoblja.

EKO DETEKTIVI NA ZADATKU

<i>Nositelji</i>	Koordinator Preventivne aktivnosti – stručni suradnik pedagog
<i>Voditelji</i>	Stručni suradnik - pedagog
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Preventivne aktivnosti podupiru razvoj znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava te znanje o posljedicama ljudskih aktivnosti, solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu te vlastitom i tuđem zdravlju kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okružju i prema budućim generacijama. Preventivnim aktivnostima se nastoji podići svijest i produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost, pomaže učeniku kritički razmotriti moguća rješenja i načine djelovanja usmjerene na održivost, ptiće na usklađivanje vlastitog ponašanja s vrijednostima koje pridonose očuvanju okoliša.
<i>Način realizacije</i>	Provođenje radionica u razrednim odjelima prvih razreda, na satovima razrednika tijekom školske godine. Realizacija programa – 2 radionice: - Ekovizija – učimo zajedno o ekologiji <i>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</i> <i>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</i> <i>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</i> - Reciklirati je fora – reciklirati se mora <i>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</i> <i>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</i> <i>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</i> <i>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</i> - Vrati prirodi njezino! <i>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</i> <i>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</i> <i>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</i>
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Opis korisnika</i>	Učenici petih razreda (19 učenika) Osnovne škole Sveti Martin na Muri.
<i>Razina preventivne aktivnosti</i>	Univerzalna.
<i>Način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>Evaluacija</i>	Evaluacija se provodi na kraju svake radionice, obrazovnog razdoblja.

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

<i>Nositelji</i>	Koordinator škole - pedagoginja, razrednik, Školska medicina, Hrvatski zavod za zapošljavanje
<i>Planirani broj učenika</i>	8. razred (27 učenika)
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje

	Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
<i>Način realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice, predavanja za roditelje i učenike, predstavljanje programa srednjih škola
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>Način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<i>Evalvacija</i>	Uspješan upis u srednju školu.

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

<i>Nositelji</i>	Koordinator škole - pedagoginja, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije .
<i>Voditelji</i>	Razrednici 4. 5. 6. i 7. razreda
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Jačanje samopouzdanja i socijalnih kompetencija učenika
<i>Način realizacije</i>	Provođenje radionica u svakom razrednom odjelu četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda, na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa od presudne je važnosti pratiti tijek programa.
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Opis korisnika</i>	Učenici četvrtog, petog, šestog i sedmog razreda (99 učenika) Osnovne škole Sveti Martin na Muri.
<i>Način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika u Priručniku za učenike i godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<i>Evalvacija</i>	Evalvacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Zajedničko obilježavanje programa na Svjetski dan nepušenja. <i>(Za ovu aktivnost potrebna je pisana suglasnost roditelja).</i>

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – 4. RAZRED
<i>Koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić, Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 4.b
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (4.a razred - 13 učenika, 4.b razred -12 učenika)
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad 2023. - Svibanj 2024.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>Razrada ishoda</i>	<p>slika o sebi- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja,</p> <p>odlučivanje- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore.</p> <p>pušenje- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja</p> <p>reklamiranje- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p>suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>komunikacijske vještine- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose</p>

	<p>socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati</p> <p>zauzeti se za sebe- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike</p> <p>ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja</p> <p>SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila</p> <p>OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi</p> <p>OSRA2.1- razvija sliku o sebi</p> <p>OSRA.2.3.- opisuje svoje interese i očekivanja</p>
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – 5. RAZRED
<i>Koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Marija Kraševac Sakač
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	19 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Listopad 2023. - Svibanj 2024.
<i>ishodi projekta</i>	<p>promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje</p> <p>JA odlučujem- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore.</p> <p>U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja.</p> <p>Gutači reklama- prikuplja informacije iz različitih izvora</p> <p>Pred teškom situacijom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>Ne gubi glavu- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane.</p> <p>Na istoj valnoj duljini- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose.</p> <p>Socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati.</p> <p>Rame uz rame- opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	<p>OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p>

	ZB.2.3.A- opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B.- nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2.- razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3.- razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2.- prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3.- pridonosi razredu i školi OSRA2.1- razvija sliku o sebi OSRB.2.1.- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2.- razvija komunikacijske kompetencije
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – 6. RAZRED
<i>Koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec, Valentina Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6 a. razred, 6.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	27 učenika (13 učenika - 6.a razreda, 14 učenika - 6.b razreda)
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-6.mjesec
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Tko sam ja- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Što mi je činiti- analizira- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frici- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Unutarnje zvono, pod kontrolom- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja -povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>Razrada ishoda</i>	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	Potroši materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo

<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – 7. RAZRED
<i>Koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarčić, Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a razreda, 7b. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-6.mjesec
<i>Ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Nasilje i mediji- prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi, povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Zluporaba droga- Slijepa ulica- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Marihuana- Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Asertivnost- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>Razrada ishoda</i>	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1.- razvija sliku o sebi OSRA.3.2.- upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3.-razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B-opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A-prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B-prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3.-razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2.- razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Sat razrednog odjela, radionice
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal, priručnik financiran od Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo
<i>Način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEK BORBE PROTIV OVISNOSTI, ŠPP, obilježavanje
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Stručni suradnik – pedagog Petra Tomšić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.,7.,8.
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	prosinac 2023.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	primjenjuje komunikacijske i vještine pregovaranja i suradnje, usvaja vještine za jačanje samopouzdanja, odupire se vršnjačkom pritisku u stvarnom i virtualnom svijetu, odupire se negativnom utjecaju tehnologije i društvenih mreža, stvara zdrave socijalne odnose i postiže dobru socijalnu integraciju, izabire zdrave stilove života, aktivno i kvalitetno provodi slobodno vrijeme
<i>Razrada ishoda</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim i partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti - povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama - odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu - nabraja opasnosti pretjeranog korištenja ekranom - obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala, opisuje razlike stečene rođenjem, usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, odabire vještine i tehnike kojima jača samopouzdanje i samopoštovanje, poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, informira se gdje i kada potražiti pomoć, donosi odgovorne odluke, izabire zdravi stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te time pozitivno utječe na svoje vršnjake, usvaja stav da ovisništvo narušava zdravlje i međuljudske odnose
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>ZB.3.1.A- opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p> <p>ZB.3.1.B- razlikuje i vrednuje različite vrste komunikacije i ponašanja</p> <p>ZB.3.3.A- povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima</p> <p>ZB.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>ZC.2.1.C. prepoznaje opasnost od pretjeranog korištenja ekranom</p> <p>Svi nastavni predmeti, međupredmetni kurikulum Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj, zdravlje, roditeljski sastanci, stručna služba i školska medicina</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	IZLOŽBA RADOVA /OŠ/SS Međimurske županije
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal, troškovi puta u ČK
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje, individualni i grupni rad, rad s roditeljima

JE LI VAŽNIJE PUTOVATI ILI STIĆI? TRANZICIJA IZ VRTIĆA U ŠKOLU

<i>Nositelji</i>	Koordinator Preventivne aktivnosti – stručni suradnik pedagog
<i>Voditelji</i>	Stručni suradnik – pedagog, stručni suradnik – knjižničar, učitelji četvrtih razreda razredne nastave, odgojitelji dječjih vrtića
<i>Zadaci preventivne aktivnosti</i>	Prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu tumači se kao proces promjene odgojno-obrazovnog okruženja. Podrazumijeva promjene identiteta djece, odnosa dionika procesa, strategija i oblika učenja, konteksta i svrhovitosti dječje igre, promjenu uloge obitelji i gotovo u pravilu, povećanje i intenziviranje zahtjeva prema djeci uz istodobno smanjenje dječje autonomije pri odlučivanju o dnevnim aktivnostima. Sukladno tome, potrebno je promišljeno i sustavno provoditi aktivnosti koje olakšavaju prijelaz djece iz jedne u drugu obrazovnu ustanovu.
<i>Način realizacije</i>	Zajednička druženja i posjeti djece predškolske dobi školi i školskoj knjižnici. Posjeti stručnih suradnika ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (DV Smješko i DV Ribica).

	Komunikacija i razmjena informacija s odgojiteljima.
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<i>Opis korisnika</i>	Predškolci. Djeca predškolske uzrasti korisnici usluga ustanova ra tani i predškolski odgoj i obrazovanje DV Smješko i DV Ribica
<i>Razina preventivne aktivnosti</i>	Univerzalna.
<i>Način praćenja</i>	Objave na web stranici škole. Zadovoljstvo predškolca i uključenih aktera provedenim aktivnostima.
<i>Evaluacija</i>	Evaluacija se provodi na kraju obrazovnog razdoblja.

12. KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE

<i>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</i>	ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Školska knjižničarka, Renata Golenko, Spomenka Vincek, Nina Petermanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.b i 3.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	29
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studeni 2022. – svibanj 2023.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	<p>HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta</p> <p>HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta</p> <p>– prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip</p> <p>– prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje</p> <p>- povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj</p> <p>- izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu</p> <p>- prepričava tekst na temelju bilježaka</p> <p>- objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>- objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta</p>
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuju i obrazlažu književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, prijevoz do Zagreba
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	MJESEC KNJIGE (15. listopada - 15. studenog)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	15. 10.-15. 11.
<i>Isbodi obilježavanja</i>	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
<i>Razrada ishoda</i>	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Os A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na sat Hrvatskoga jezika ili satu razrednika učenici donose svoju najdražu knjigu koju su pročitali i prezentiraju je ostalima.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti izlaganja.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI (8. rujna)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	8. 9.
<i>Isbodi obilježavanja</i>	Poznavanje različitih oblika pismenosti (čitateljska, medijska, višejezična, financijska, pravopis,..)
<i>Razrada ishoda</i>	Promicanja važnosti učenja i pismenosti, ali i osvješćivanja javnosti o problemu nepismenosti koji još uvijek pogađa veliki dio svjetskog stanovništva uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. Ikt C 2. 4.Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	prezentacija u holu škole
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti izlaganja.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SMIJEHA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	10. siječnja
<i>Isbodi obilježavanja</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.3.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
<i>Razrada ishoda</i>	OŠ HJ B.2.1.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Kazališna predstava u holu škole-„Pinklec“
<i>Troškovnik</i>	5 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SVJETSKI DAN PJESNIŠTVA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred učiteljice razredne nastave i hrvatskoga jezika
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	veljača-ožujak (21. 3.)
<i>Isbodi obilježavanja</i>	Stvaranje vlastitih poetskih tekstova na saznanjima o poeziji.
<i>Razrada ishoda</i>	Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Raspisuje se natječaj u pisanju poezije. Biraju se najbolji radovi. Moguće je ilustriranje poezije te izložba učeničkih radova.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, nagrade za učenike
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SUNCA-ČITANJE NA OTVORENOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj, svibanj, lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima (3. 5.)
<i>Isbodi obilježavanja</i>	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.
<i>Razrada ishoda</i>	-uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini - rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča - izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Čitanje na otvorenom najdraže knjige u školskom vrtu.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	KNJIŽNIČARSKA GRUPA „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
<i>Ime i prezime voditelja</i>	RENATA GOLENKO
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8. razred, 1. – 4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	HJ 5. – 8. B 6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta. B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.
<i>Razrada ishoda</i>	-uočava svrhu književnoga teksta: zadovoljstvo, poučavanje o svijetu - uočava da osoba isti problem može sagledati s različitih gledišta - povezuje književni tekst sa suvremenim i osobnim kontekstom - objašnjava čitateljske sklonosti i utjecaj na čitateljski ukus -uvažava različite izbore književnih tekstova - preporučuje književni tekst drugima, razvija zdrav natjecateljski duh. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine..... - povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu slikuoknjiževnometekstu - uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini - rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča - izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta - uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike - uspoređuje književni tekst s njegovim prilagodbama u drugim medijima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Kroz izvanastavnu aktivnost učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuje i obrazlaže književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika

<i>Vremenski okvir</i>	ponedjeljak 7. sat (viši razredi jutarnja smjena), za niže razrede 6. sat (jutarnja smjena)
<i>Troškovnik</i>	70,47 € nabava novih knjiga
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja (kviz)

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	KAZALIŠNA PREDSTAVA VARAŽDIN/ZAGREB
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, razrednice
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	101
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	veljača-travanj
<i>Isbodi terenske nastave</i>	<p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ PID B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>A.4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke.</p> <p>B. 4. 1 Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ PID B.4.2 Učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p>B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
<i>Razrada ishoda</i>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem.</p> <p>Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.</p> <p>Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima</p>

<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A 2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p>
<i>Aktivnosti realizacije</i>	predstava u kazalištu
<i>Troškovnik</i>	<i>cijena ulaznice i prijevoz autobusa</i>
<i>Način vrednovanja</i>	<p>Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu.</p> <p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku</p> <p>Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.</p>

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Marija Hergotić, Spomenka Vincek, Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	101
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine
<i>Isходи izvanučioničke nastave</i>	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>

	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	kupnja knjiga
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.

NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, knjižničarka
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	101
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom 2022./2023. šk.god.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova OŠ HJ B.8.4 . Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<i>Razrada ishoda</i>	- posjet tribinama i susreti s književnicima i autorima različitih područja djelovanja - uočava kako stavovi i vrijednosti u književnim tekstovima utječu na čitatelje, uspoređuje ih s vlastitim stavovima i vrijednostima -izražava vlastite predodžbe o stvarnosti i uvjerenja na temelju čitateljskoga iskustva -izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta -uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike -oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina -istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska -piše osvrt na kulturni događaj, uređuje razredne novine, izrađuje godišnjak razrednog odjela, izrađuje različite priručnike, organizira književne večeri i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr Upravlja emocijama i ponašanjem. osr Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr Razvija komunikacijske kompetencije. osr .Razvija osobne potencijale osr . Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	nabava knjiga za knjižnicu
<i>Način vrednovanja</i>	govorne vježbe.

NAZIV PROJEKTA	SURADNJA SA SOCIJALNOM ZADRUGOM HUMANA NOVA-SKUPLJANJE TEKSTILA I TEKSTILNE ODJEĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	rujan -travanj
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je svojim djelovanjem aktivno i izravno doprinjeti izgradnji društva te pomoći društveno isključenim osobama i njihovim obiteljima unaprijediti njihovo samopouzdanje i kvalitetu života Također aktivno doprinjeti održivom razvoju lokalne zajednice, smanjenju siromaštva i očuvanju prirode.
<i>Razrada ishoda</i>	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici. Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Skupljanje tekstila i tekstilne odjeće
<i>Troškovnik</i>	papir
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, razrednici
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	24. travnja-30. travnja
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Razvoj medijske i emocionalne pismenosti djece. Podići razinu svijesti o važnosti medijskog opismenjavanja, ukazati na važnost pažljivog odabira medijskih sadržaja, poticanja djece na kritičko promišljanje, naučiti kako analizirati, evaluirati i kritički promišljati medijske sadržaje.
<i>Razrada ishoda</i>	Podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima, stvaranje prilika za medijsko obrazovanje što većeg broja građana, posebice djece i mladih.

<p><i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i></p>	<p>Ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje p Ikt A 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.rogamima i uređajima. Ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima Ikt A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Ikt A 3. 3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. Ikt A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p>
<p><i>Aktivnosti realizacije</i></p>	<p>radionice na satu razrednika</p>
<p><i>Troškovnik</i></p>	<p>potrošni materijal</p>
<p><i>Način vrednovanja</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja</p>

13. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK

Ciljevi Učeničke zadruge:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.

Namjena UZ:

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti UZ

- Voditelj učeničke zadruge, ravnatelj škole, voditelji radionica i sekcija, učenici,
- zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.

Način realizacije UZ

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Ustroj učeničke zadruge u školskoj godini 2023/2024.:

Područje rada	Naziv sekcije	Broj zadrugara/ki	Ime i prezime voditelja/ice sekcije
Poljoprivreda	Voćarska	20	Dražen Crnčec
Poljoprivreda	Mali ekolozi	14	Ksenija Perčić
Narodna baština	Sviraonica i Veliki zbor	20	Marija Kraševac Sakač
Poljoprivreda	Mali cvjećari	14	Maja Goričanec
Tehnička kultura	Modelarska	15	Dubravka Žignić-Resman
Likovna kultura	Slikarstvo	11	Mirna Žerjav
Primijenjena djelatnost	Domaćinstvo	39	Valentina Bogdan
	UKUPNO	133	7 voditelja

PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI:

vrijeme realizacije	sadržaj i aktivnosti	Suradnici (u i izvan škole)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadrugi Berba jabuka u školskom voćnjaku Skupljanje starog papira – suradnja s Unimer, Čakovec	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnateljica - vanjski suradnici: Mladen Dobranić, Centar dr. R. Steiner, OPG Hažić, Unimer d.o.o.
X	Usvajanje godišnjeg programa/kurikuluma učeničke zadruge Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) Svjetski dan jabuke (20.10.) Radovi u školskom voćnjaku, vrtu i bobičnjaku- berba jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Izrada ljekovitih čajeva Izrada čipsa i pekmeza od jabuka Izrada pekmeza od jabuka i šumskog voća	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici: Mladen Dobranić, OPG Hažić Mali cvjećari, Mali ekolozi
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih predmeta za Božić Sudjelovanje u programima Martinja u suradnji s TZ Sveti Martin na Muri Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Sudjelovanje na smotri dječjeg folklornog stvaralaštva Godišnja skupština učeničke zadruge	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici: TZ Sveti Martin na Muri - voditelji UZ i sekcija
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Suradnja s OŠ Črenšovci – humanitarni štand Humanitarne akcije: skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj - učenici -vanjski suradnici: OŠ Črenšovci
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu Izrada najproizvoda Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
II	Pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruga Obilježavanje Valentinova skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
III	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Uskrs Pripremni radovi u vrtu, bobičnjaku i voćnjaku Rezidba voćaka u školskom voćnjaku jabuka Rezidba voćaka u bobičnjaku Priprema zemlje za vrt ljekovitog i začinskog bilja Skupljanje starog papira Skupljanje plastičnih čepova Skupljanje starih baterija Predavanja o recikliranju Oslikavanje igrališta didaktičkim igrama	-voditelji UZ i sekcija - učenici - vanjski suradnici: Unimer d.o.o., Mladen Dobranić
IV	Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Dan zaštite močvara Svjetski dan zdravlja Uskrsna prodaja u humanitarne svrhe Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Priprema nastupa za školske i općinske manifestacije Mini likovna kolonija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
V	Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Izrada uporabnih predmeta Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka	- voditelji sekcija - učenici
VI	Organiziranje izložbeno-prodajnog štanda na kraju nastavne godine Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Analiza rada učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

14. SURADNJA S DRUGIM OSNOVNIM ŠKOLAMA

uradnja s OŠ Franceta Prešerna Črenšovci (R. Slovenija)

Vrijeme	Aktivnost	Lokacija/Kontakt
26.9.2023 27.9.2023.	Europski dan jezika – kviz o poznavanju zemalja Europe	OŠ Franceta Prešerna OŠ Sveti Martin na Muri
18.10.2023.	Dan kravate – učenici dolaze u školu u kravata – edukacija učenika o podrijetlu kravate	OŠ Sveti Martin na Muri
Oko 15.10.2023.	Pješačenje – predmetna nastava (od 5.-8. razreda)	Sveti Martin na Muri
11.11.2023.	Gulašijada – Martinje, Dani općine Sveti Martin na Muri: sudjelovanje djelatnika OŠ Sveti Martin na Muri i OŠ Črenšovci na gastronomijecanju u kuhanju vinskog gulaša	Sveti Martin na Muri
Listopad 2023.- 1. dio Travanj/svibanj 2024. – 2. dio	Znanstveni tjedan – organiziranje radionica STEM područja – vanjski suradnici	OŠ Sveti Martin na Muri
3. 12. 2023.	Božično-novoletni koncert, bazar	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
19.4.2023.	Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	OŠ Sveti Martin na Muri
22.4.2024.	Tam pri našoj staroj Muri –terenska nastava uz sadržaje pored rijeke Mure (mlin, skela, Centar za posjetitelje, Ribički dom, poučne staze, Multimedijalna zbirka)	Centar za posjetitelje, Žabnik, Sveti Martin na Muri
Svibanj 2024.	Kolesarski športni dan	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
Svibanj 2024.	Svetovni dan Evrope, kviz	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
Lipanj 2023.	Mini likovna kolonija	OŠ Sveti Martin na Muri

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, na prijedlog ravnatelja škole, a nakon provedenih rasprava na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3. listopada 2023. godine i na Sjednici Vijeća roditelja održanoj 4. listopada 2023. godine, Školski odbor Osnovne škole Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 5. listopada 2023. godine donosi:


ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2023/2024.

KLASA: 602-12/23-01/01

URBROJ: 2109-46/01-23-1

Sveti Martin na Muri, 5.10.2023.

RAVNATELJICA:


(Petra Novinščak)



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG
ODBORA


(Mirjana Bregović)