

OSNOVNA ŠKOLA SVETI MARTIN NA MURI

TRG SVETOG MARTINA 4

40313 SVETI MARTIN NA MURI

KLASA: 602-01/25-13/01

URBROJ: 2109-46/01-25-2

U Svetom Martinu na Muri, 3.9.2025.

Na temelju članka 73. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri i Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) Učiteljsko vijeće na prijedlog Povjerenstva na svojoj sjednici održanoj dana 3.9.2025. donosi:

Odluku o kriterijima vrednovanja vladanja učenika

Članak I.

Ovom Odlukom utvrđuju se kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika, način vrednovanja te posljedice u slučaju neprimjerenog ponašanja

Članak II.

Vladanje učenika ocjenjuje se u skladu s njihovim ponašanjem u školi i njezinom okruženju, na izletima, ekskurzijama i svim aktivnostima organiziranim u ime škole.

Članak III.

Pri ocjenjivanju vladanja uzimaju se u obzir sljedeći elementi: odnos učenika prema učenju i radu, odnos prema drugim učenicima, odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole, odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole. Vladanje učenika ocjenjuje se prema sljedećim kriterijima: uzorno, dobro i loše. Ocjenu vladanja predlaže razrednik na temelju bilješki i izvješća svih učitelja, a konačnu odluku donosi razredno vijeće.

Članak IV.

Učenici i roditelji/skrbnici imaju pravo biti upoznati s kriterijima vladanja.

Članak V.

Razrađeni kriteriji iz vladanja čine sastavni dio ove Odluke i prilog su Odluci.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i primjenjuje se od školske godine 2025./2026.



RAVNATELJICA:

Petra Novinščak

OSNOVNA ŠKOLA SVETI MARTIN NA MURI

ELEMENTI I MJERILA ZA VRJEDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju članka 72. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 107. *Statuta Osnovna škole Sveti Martin na Muri* opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Zabilješke o neprimjerenim ponašanjima potrebno je upisati u **E-DNEVNIK – DNEVNIK RADA – RADNI TJEDNI - NAPOMENA**. Napomenu upisuju svi članovi Razrednog vijeća, a evidenciju o vladanju vodi razrednik na kraju svakog obrazovnog razdoblja i na temelju zabilješki donosi prijedlog vladanja za učenika.

Zabilješke o neprihvatljivim ponašanjima treba voditi stručno, jasno i razumljivo za razrednike, druge učitelje, stručne suradnike i ravnatelja. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja.

O neprimjerenim ponašanjima/događajima roditelje informira razrednik.

Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva (2) dana podnijeti zahtjev Učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Učiteljskog vijeća je konačna.

ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA su:

1. odnos učenika prema učenju i radu
2. odnos prema drugim učenicima
3. odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
4. odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

Za uzorno vladanje potrebno je zadovoljiti kriterij svakog elementa ocjenjivanja u minimalno 80% slučajeva.

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojeg vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje *Kućni red škole* te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg vrijedi sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši *Kućni red škole* te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši *Kućni red škole* te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 2-3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 5 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 4-5 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 10 puta tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada više od 4-5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne godine.

MERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

1. ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO....
Pohađa i ne kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi. Ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu). Poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno- obrazovnog rada u školi (aktivno sudjeluje u radu, pažljivo prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu. Suraduje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju, te ih potiče na uključivanje. Prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te je spreman ispraviti pogreške.	Neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, tj. izostao je neopravdano do 15 sati. Ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos. Ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje. Treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, te ispravljanje pogrešaka.	Ne pohađa i/ili kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u školi, tj. izostao je neopravdano više od 15 sati. Ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu); te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos. Ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u školi (omete nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima, te ne prihvaća poticaj za uključivanje. Ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te ne želi ispraviti svoje pogreške.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO...
Prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći. Svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor. Poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju. Ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način. Prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.). Prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti. Ne ponavlja pogreške na koje je upozoren.	Treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima. Ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima. Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima. Zaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način. Ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje. Ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje. Ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja.	Ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći, te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj. Pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima, te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara, ...). Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugima. Izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način. Ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključuje ni na poticaj. Ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih. Ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi, Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO...	Učenik POVREMENO...	Učenik UČESTALO...
Kulturno se ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima škole. Pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom Škole</i>. Uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika škole. Ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima škole (ne više, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda škole i djelatnika škole...).	Ne ponaša se kulturno i ne komunicira naprimjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima škole. Ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici škole postavljaju, a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom škole</i>. Ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika škole. Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima škole (više, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda škole i djelatnika škole...), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje.	Ne ponaša se kulturno i ne komunicira naprimjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima, te gostima škole. Ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici škole postavljaju a koje su u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom škole</i>. Ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole. Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima škole (više, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda škole i djelatnika škole...), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje.

4. ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
UČENIK REDOVITO...	UČENIK POVREMENO...	UČENIK UČESTALO...
Vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu). Doprinosi ugledu škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.). Poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor škole. Pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju. Svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati.	Ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu). Narušava ugled škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.). Ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor škole. Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje. U situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja.	Ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu). Narušava ugled škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan škole, projekti i dr.). Krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema <i>Kućnome redu škole</i> u unutrašnji i vanjski prostor škole. Pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja. Svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima.