

TEMELJEM ČLANKA 28. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) I ČLANKA 58. STATUTA OSNOVNE ŠKOLE SVETI MARTIN NA MURI, ŠKOLSKI ODBOR NA SJEDNICI ODRŽANOJ 6. LISTOPADA 2025. GODINE, NA PRIJEDLOG UČITELJSKOG VIJEĆA I UZ MIŠLJENJE VIJEĆA RODITELJA DONOSI:

ŠKOLSKI KURIKUL

2025./2026.



KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2109-46/01-25-1

Sveti Martin na Muri, 29. 09. 2025.

Napomena:

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj, djelatnik) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/učenike, učiteljice/učitelje, nastavnice/nastavnike, voditeljice/voditelje, djelatnice/djelatnici.

SADRŽAJ

Uvod.....	3
Raspored sati učitelja u šk.god. 2025./2026.....	5
Raspored sati razredne nastave – prijedpodnevna smjena – turnus A.....	5
Raspored sati razredne nastave – poslijepodnevna smjena – turnus B.....	6
Raspored sati učitelja predmetne nastave u šk.god.2024./2025.....	7
Turnus A	7
Turnus B	8
Raspored održavanja izvannastavnih aktivnosti.....	9
Raspored individualnih primanja roditelja.....	10
Raspored dežurstva učitelja.....	11
Raspored dežurstva – razredna nastava	11
Raspored dežurstva – predmetna nastava.....	12
Kalendar aktivnosti tijekom školske godine 2025./2026.	13
Izborna nastava.....	17
Dodatna nastava	18
Dodatna nastava – razredna nastava	19
Dodatna nastava – predmetna nastava.....	24
Dopunska nastava	30
Dopunska nastava – razredna nastava	31
Dopunska nastava – predmetna nastava.....	38
Izvannastavne aktivnosti	41
Građanski odgoj i obrazovanje.....	42
Fakultativna nastava slovenskog jezika	42
Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	43
Izvannastavne aktivnosti-predmetna nastava.....	51
Izvanučionička nastava.....	62
Terenska nastava.....	62
Projektni/tematski dani	76
Škola plivanja.....	109
Obilježavanje važnih datuma.....	110
Humanitarni projekti.....	114
Projekt građanskog odgoja i obrazovanja.....	115
Godišnji plan i program učeničke zadruge Tinček.....	117
Plan i program međunarodne eko škole oš sv. Martin na muri 2025./2026.	120
Kurikulum školske knjižnice.....	122
Kurikulum školskog preventivnog programa	136
Plan suradnje s drugim školama.....	152

UVOD



Kurikulum škole Osnovne škole Sveti Martin na Muri je dokument u kojem se planira način provedbe svih aktivnosti u školi kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i natjecanja. Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole (status eko škole) i sredine u kojoj škola djeluje.

Polazište planiranja rada i sadržaja školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima djece određene dobi. Ostvarivanje postavljenih ciljeva temelje na stručnim kompetencijama nastavnika te na kvalitetnoj suradnji na relacijama: roditelj – škola – učenik - učitelj, međusobnoj podršci nastavnika različitih profila/kompetencija, pomoći lokalne zajednice i Župe Sveti Martin na Muri. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom razrađuju se u Kurikulumu škole i zajedno čine jednu cjelinu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum također određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.



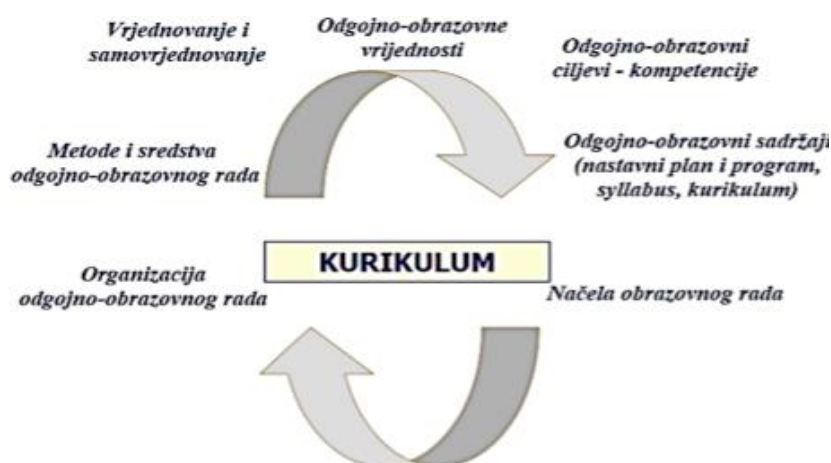
Ovakav način organiziranja školskog ritma smisleno povezuje različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu. Svrha školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole te ojačanje povezanost lokalne zajednice, učitelja, učenika i roditelja.

SADRŽAJ KURIKULUMA:

- A. kalendar aktivnosti
- B. podaci o dodatnoj nastavi
- C. podaci o dopunskoj nastavi
- D. podaci o izbornoj nastavi
- E. podaci o izvannastavnim aktivnostima
- F. podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
- G. plan rada školske knjižnice
- H. školski preventivni program
- I. izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadrža

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJE:

- Aktivnost, program i/ili projekt,
- Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Razrada ishoda aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima
- Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta.
- Vremenski okvir aktivnosti, programa i/ili projekta
- Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Način vrednovanja
- Način korištenja rezultata vrednovanja.



RASPORED SATI UČITELJA U ŠK.GOD. 2025./2026
RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – PRIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS A

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MAJA GORIČANEC I.	0.					
	1.	HJ	MAT	PID	NJEM	HJ
	2.	MAT	HJ	HJ	VJER	MAT
	3.	PID	TZK	MAT	HJ	LIK
	4.	GK	NJEM	INF	TZK	SR
	5.	TZK	VJER	INF	DOP	
	6.		FOLKLOR			
Primanje roditelja: četvrtak 2. sat (8:20 – 9:05)						
Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
ANITA JURAČIĆ PERHOČ II.	0.					
	1.	HJ	INF	HJ	MAT	PID
	2.	NJEM	INF	MAT	HJ	HJ
	3.	LIK	PID	TZK	HJ	MAT
	4.	SR	MAT	GK	VJER	TZK
	5.	DOP	TZK	NJEM	VJER	DOD M
	6.		FOLKLOR			
Primanje roditelja: ponedjeljak 2. sat (8.20 – 9:05)						
KSENIJA PERČIĆ III.A	0.					
	1.	MAT	PID	HJ	HJ	VJER
	2.	HJ	TZK	TZK	HJ	VJER
	3.	NJEM	MAT	MAT	PID	HJ
	4.	GK	INF	NJEM	LIK	MAT
	5.	DOP	INF	SR	DOD	TZK
	6.		FOLKLOR			
Primanje roditelja: ponedjeljak 3. sat (9:25 – 10:10)						
SPOMENKA VINCEK III.B	0.					
	1.	NJEM	HJ	MAT	INF	MAT
	2.	HJ	HJ	HJ	INF	HJ
	3.	MAT	PID	NJEM	PID	TZK
	4.	TZK	LIK	GK	MAT	VJER
	5.	DOD-M	SR	DOP-HJ	TZK	VJER
	6.	DRAMSKA	FOLKLOR			
Primanje roditelja: srijeda 3. sat (9:25 – 10:10)						
MIRJANA BREGOVIĆ IV.	0.					
	1.	HJ	MAT	PID	VJER	HJ
	2.	MAT	HJ	MAT	NJEM	MAT
	3.	TZK	HJ	LIK	TZK	PID
	4.	PID	VJER	SR	HJ	GK
	5.	MALI ZBOR	NJEM	ENG	DOD	INF
	6.	DOP	FOLKLOR	ENG		INF
Primanje roditelja: petak 4. sat (10:15 – 11:00)						

RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – POSLIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS B

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MAJA GORIČANEC I.	0.			MALI CVJEČARI		
	0.			MALI CVJEČARI		
	1.	HJ	MAT	PID	NJEM	MAT
	2.	MAT	HJ	HJ	VJER	HJ
	3.	PID	TZK	MAT	TZK	LIK
	4.	GK	NJEM	INF	HJ	SR
	5.	TZK	VJER	INF	DOP	
Primanje roditelja: srijeda 4. sat (16:15 – 17:00)						
Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
ANITA JURAČIĆ PERHOČ II.	0.		MALI KREATIVCI			
	0.		MALI KREATIVCI			
	1.	HJ	PID	HJ	MAT	HJ
	2.	MAT	HJ	NJEM	TZK	TZK
	3.	NJEM	HJ	TZK	PID	MAT
	4.	LIK	INF	MAT	VJER	GK
	5.	SR	INF	DOP/MALI ZBOR	VJER	DOD MAT
Primanje roditelja: ponedjeljak 3. sat (15:25 – 16:10)						
KSENIJA PERČIĆ III.A	0.			EKO PRIČA		
	0.			EKO PRIČA		
	1.	MAT	INF	NJEM	HJ	MAT
	2.	HJ	INF	HJ	HJ	HJ
	3.	GK	PID	MAT	PID	TZK
	4.	NJEM	MAT	TZK	LIK	VJER
	5.	DOP	TZK	DOD	SR	VJER
Primanje roditelja: ponedjeljak 4. sat (16:15 – 17:00)						
SPOMENKA VINCEK III.B	0.					
	0	DRAMSKA		DOD MAT		
	1.	HJ	MAT	HJ	INF	VJER
	2.	MAT	PID	HJ	INF	VJER
	3.	TZK	HJ	NJEM	PID	MAT
	4.	GK	TZK	MAT	LIK	TZK
	5.	NJEM	DOP-HJ		SR	HJ
Primanje roditelja: srijeda 3. sat, (15:25 – 16:10)						
MIRJANA BREGOVIĆ IV.	0.					
	0.		DOP	ENG		INF
	1.	HJ	MAT	ENG	VJER	INF
	2.	MAT	TZK	MAT	NJEM	GK
	3.	PID	HJ	PID	HJ	HJ
	4.	LIK	VJER	HJ	PID	MAT
	5.	SR	NJEM	MALI ZBOR	TZK	DOD
Primanje roditelja: petak 4. sat (16:15 – 17:00)						

RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U ŠK.GOD.2024./2025.

TURNUS A

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak										
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6			
5.A			HjIT	M	Vj	Ni_V B	Tzk	Po			Ej		HjIT		M	Pr			M	G	Tzk	Po	SR				HjIT		Lik		Gk	G				In	Vj	M		Ni_VB			
5.B			M	HjIT	Ni_V B	Vj	Po	Tzk			Ej		Pr	M		HjIT				In		M	Tzk	G	SR				Lik		HjIT		G	Gk			M	Po		Ni_VB	Vj		
6.a				In		M		Hj_AK	Vj			Pr	Gk		Lik	Hj_A K	Tzk		Ej	SR	Ni_M T	Po	Vj	M				Ej	G	Hj_A K	Tzk	M	Pr				Po	M	G	Hj_A K	Ni_MT		
6.b				Hj_AK			In	Vj	M				Lik	Tzk	Hj_A K	Pr	SR		Ej	Ni_M T	M	Vj	G	Tzk	Po				Ej	Hj_A K	M	Gk	Pr				Hj_A K		Ni_MT	G	M	Po	
7.				Lik		B	M	M			In	HjIT	HjIT	Gk	Tzk	FIZ				SR	Po	G	M	Ni_V B	Vj	Ej	Ej	Tzk		K		M	HjIT				Ni_V B	Ni_V B	B	Po	G	Vj	
8.A		Ej		Ni_VB		Po	Tzk	B				Gk	SR		FIZ	M7		In		Hj_AK		B	Ni_V B	Vj	G				M7		Tzk	Hj_A K		Lik			Vj	Hj_A K	Po		K		
8.B				Vj	Po	Tzk	B	Ni_VB		Ej		FIZ		M7		Lik		In		G	B	Ni_V B		Hj_AK		SR				Hj_A K	Gk	G		M7		Tzk				K	Hj_A K	Vj	Po

RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE U ŠK.GOD.2024./2025.

TURNUS B

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak									
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
5.A	Tzk	M	Vj	Ni_V B	HjIT	Po			Pr	M	HjIT		Ej				Tzk	M	Pr	Po	SR				HjIT		Tk	Gk	G				Ni_VB	Vj	M		In					
5.B	M	Tzk	Ni_V B	Vj	Po	HjIT			HjIT		M	Pr	Ej				Gk	Pr	Tzk	M		In				Tk		HjIT	G	SR			M	Po	Ni_VB	Vj						
6.a		In	M		Hj_AK	Vj			Tzk	Pr	Hj_A K	Gk	Tk				M	G	Po	Vj	Ni_M T	SR			Tzk	M	Hj_A K	Pr	Ej	Ej			Po	M	G	Hj_A K	Ni_MT					
6.b		Hj_AK		In		Vj	M			Tk	Tzk	Hj_A K	Pr	SR			G	Po	Vj	Tzk	M	Ni_M T			M	Hj_A K	Pr	Gk	Ej	Ej			Hj_A K	Ni_MT	G	M	Po					
7.	Tk		B	M	M		In		M	Tzk	FIZ		HjIT				Po	Gk	SR	Ni_V B	G	Vj				K	M	Tzk	HjIT	HjIT	Ej	Ej	Vj	G	B	Po	Ni_V B	Ni_V B				
8.A		Ni_VB	Po	Tzk	B		Ej			FIZ		M7	Gk	SR			B	Ni_V B		Hj_AK	Vj	G		In		M7	Tzk	Hj_A K		Tk			G	Hj_A K	Po		K		Vj			
8.B	Vj	Po	Tzk	B		Ni_VB				M7		Tk		FIZ		Ej		Hj_AK		G	B	Ni_V B	SR		In		Hj_A K	Tzk	G		M7	Gk				K	Hj_A K	Vj	Po			

RASPORED ODRŽAVANJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Eko priča – voditeljice Renata Golenko i K. Perčić, (A turnus- srijeda, 0. sat; 12.00 – 13.25)

Dramsko-recitatorska grupa - voditeljica S. Vincek, (A turnus ponedjeljak 6. sat; B turnus -ponedjeljak 0. sat)

Mali zbor – voditeljica M. Bregović, (A turnus-ponedjeljak, 5. sat; 11.05 – 11.50; B turnus – srijeda 5. sat; 17.05-17.50)

Mali cvjećari – voditeljica M. Goričanec , (B turnus – srijeda, 0. sat ; 12.00 – 13.25)

Mali kreativci – voditeljica A. Juračić Perhoč, (B turnus – utorak, 0. sat ; 12.00 – 13.25)

Folklor – voditeljica V. Bogdan Sobočan, (A smjena – utorak 6. sat)

RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA

RAZREDNA NASTAVA			
RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
1.	MAJA GORIČANEC	četvrtak 2. Sat (8:20-9:05)	srijeda 4. sat (16:15-17:00)
2.	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	ponedjeljak 2. sat (8:20 h - 9:00 h)	ponedjeljak 3. sat (od 15:25 h - 16:10 h)
3.A	KSENIJA PERČIĆ	ponedjeljak 3.sat (9:25 - 10:10)	ponedjeljak 4.sat (16:15 - 17:00)
3.B	SPOMENKA VINCEK	srijeda 3.sat (9:25 - 10:10)	srijeda 3. sat (15.25 - 16.10)
4.	MIRJANA BREGOVIĆ	petak 4. sat (10,15 - 11,00)	petak 2. sat (14,15 - 15,00)
PREDMETNA NASTAVA – RAZREDNICI I PREDMETI			
RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
5.A	JURICA NOVAK (povijest)	ponedjeljak 4. sat (16:15 - 17:00)	ponedjeljak 4. sat (10:15 - 11:00)
5.B	MARKO OBADIĆ (TZK)	četvrtak 5. sat (17.05.-17.50)	srijeda 2. sat (8.20- 9.05)
6.A	TANJA TROJKO (engleski jezik)	ponedjeljak 1.sat (13:30-14:15)	srijeda 9. sat (14-15 - 15:05)
6.B	ANĐELKA KLEMENČIĆ (hrvatski jezik)	ponedjeljak 3. sat (15:10 - 15.55)	ponedjeljak 3. sat (9:10 - 9:55)
7.	ANTONIA JURINEC (glazbena kultura)	četvrtak 3. sat (15:10-15:55)	utorak, 6. sat (11:55-12:40)
8.A	DRAŽEN CRNČEC (priroda, kemija, biologija)	utorak 4.sat (16:15 - 17:00)	utorak 3.sat (9:10 - 9:55)
8.B	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN (njemački jezik)	četvrtak 3.sat (9.10-9.55)	četvrtak 3.sat (15.10-15.55)

PREDMETNI UČITELJI

UČITELJ/UČITELJICA	TURNUS A	TURNUS B
Ljiljana Hozjan (vjeronauk)	ponedjeljak 2. sat (14:20-15:05)	ponedjeljak 2. sat (8:20-9:05)
Ines Kutnjak Sobočan (vjeronauk 3a, 3b)	petak 3. sat (9,25 - 10,10)	petak 3. sat (15,25 - 16,10)
Silvija Šoštarić (matematika)	petak 3.sat (15:10-15:55)	petak 3.sat (9:10-9:55)
Lea Barulek (matematika 8a, 8b)	četvrtak 3. sat (15:10-15:55)	četvrtak 3. sat (9:10-9:55)
Jelena Tuksar (fizika)	utorak 0. sat (12:40-13:25)	utorak 7. sat (12:45-13:30)
Dubravka Žignić Resman (tehnička kultura)		ponedjeljak 3. sat (9:10 – 9:55)
Mirna Žerjav (likovna kultura)	utorak 0. sat (12:45-13:30)	
Neven Kutnjak (informatika)	utorak 3. sat (09:25-10:10)	utorak 3. sat (15:25-16:10)
Monika Turk (njemački jezik)	srijeda 6. sat (11.55-12.40)	petak 4. sat (10.15-11.00)
Maja Radek Sklepić (geografija)	četvrtak 4.sat (16:15- 17:00)	četvrtak 4.sat (10:15- 11:00)
Ivana Tkalčec (hrvatski jezik 5a, 5b, 7)	četvrtak 0. sat (12:45-13:30)	ponedjeljak 4. sat (10:15-11:00)

RASPORED DEŽURSTVA UČITELJA
RASPORED DEŽURSTVA – RAZREDNA NASTAVA

A	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
DOČEK	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	SPOMENKA VINCEK	KSENIJA PERČIĆ	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	INES KUTNJAK SOBOČAN
VELIKI ODMOR	ANITA JURAČIĆ PERHOČ MAJA GORIČANEC	SPOMENKA VINCEK MIRJANA BREGOVIĆ	MAJA GORIČANEC MIRJANA BREGOVIĆ	KSENIJA PERČIĆ LJILJANA HOZJAN	INES KUTNJAK SOBOČAN MAJA GORIČANEC
AUTOBUS	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	SPOMENKA VINCEK	KSENIJA PERČIĆ	MIRJANA BREGOVIĆ	NEVEN KUTNJAK
B	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
DOČEK	MIRJANA BREGOVIĆ	SPOMENKA VINCEK	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	KSENIJA PERČIĆ	MAJA GORIČANEC
VELIKI ODMOR	MIRJANA BREGOVIĆ MAJA GORIČANEC	SPOMENKA VINCEK NEVEN KUTNJAK	ANITA JURAČIĆ PERHOČ MAJA GORIČANEC	KSENIJA PERČIĆ LJILJANA HOZJAN	MAJA GORIČANEC INES KUTNJAK SOBOČAN
AUTOBUS	MIRJANA BREGOVIĆ	SPOMENKA VINCEK	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	KSENIJA PERČIĆ	INES KUTNJAK SOBOČAN

RASPORED DEŽURSTVA – PREDMETNA NASTAVA

TURNUS A	DOČEK UČENIKA	VELIKI ODMOR	ODLAZAK NA AUTOBUS
PONEDJELJAK	NEVEN KUTNJAK	ANĐELKA KLEMENČIĆ	SILVIJA ŠOŠTARIĆ
UTORAK	DRAŽEN CRNČEC	JELENA TUKSAR	MIRNA ŽERJAV
SRIJEDA	ANTONIA JURINEC	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	MAJA RADEK SKLEPIĆ
ČETVRTAK	IVANA TKALČEC	LEA BARULEK	MARKO OBADIĆ
PETAK	JURICA NOVAK	MONIKA TURK	LJILJANA HOZJAN
TURNUS B	DOČEK UČENIKA	VELIKI ODMOR	ODLAZAK NA AUTOBUS
PONEDJELJAK	NEVEN KUTNJAK	ANĐELKA KLEMENČIĆ	SILVIJA ŠOŠTARIĆ
UTORAK	DRAŽEN CRNČEC	JELENA TUKSAR	DUBRAVKA ŽIGNIĆ RESMAN
SRIJEDA	ANTONIA JURINEC	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	MAJA RADEK SKLEPIĆ
ČETVRTAK	IVANA TKALČEC	LEA BARULEK	MARKO OBADIĆ
PETAK	JURICA NOVAK	MONIKA TURK	LJILJANA HOZJAN

KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2025./2026.

(kulturne djelatnosti, obilježavanja značajnih dana i druge aktivnosti)

I. POLUGODIŠTE



RUJAN 2025.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Priredba dobrodošlice za učenike 1. razreda	1. razred	Mirjana Bregović, Spomenka Vincek, Antonia Jurinec, Anita Juračić Perhoč, Maja Goričanec
Uređenje radne sredine - panoi u holu i učionicama	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, učiteljica likovne kulture
8.9.-12.9. Međunarodni dan pismenosti	5.- 8. razred	Učiteljice hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika
10.9. Olimpijski dan	1. - 8. razred	Razrednici, učitelj TZK
11.9. Policija u prvom razredu	1. razred	Razrednica, policijske djelatnice
19.9. Sajam prevencije Čakovec	7. i 8. razred	Razrednici, pedagoginja, ravnateljica
22.9.-17.10. Berba jabuka – Voćarska grupa i djelatnici škole	6. - 8. razred	Voćarska grupa
26.9. Europski dan jezika – obilježavanje	5. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
LISTOPAD 2025.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
1.10. Terenska nastava u Zagreb (kazalište Trešnja, Prirodoslovni muzej)	5.- 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
3.10. Svjetski dan učitelja i Svjetski dan pješačenja – obilježavanje	1. - 8. razred	učitelji
4.-10.10. Svjetski svemirski tjedan	7. - 8. razred	Jelena Tuksar
4-8.10. Dječji tjedan	1.- 8. razred	učitelji, stručne službe
2.-10. Olimpijski dan – jesenski kros	1.- 8. razred	Učitelj TZK
9.10. Assitej – festival dječjeg kazališta, Čakovec	1. - 3. razred	Razrednice, knjižničarka
10.10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje– izložbeni štand u školi, prinos darova	1. - 8. razred	Vjeroučiteljica
10.10. Svjetski dan mentalnog zdravlja	1.-8. razred	Psihologinja, pedagoginja
Solidarnost na djelu –humanitarna akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križem	1. -8. razred	Eko koordinatorica
17.10. Dan kravate – obilježavanje	1. - 8. razred	Eko koordinatorica
15.10. Likovna radionica o jabuci	5. - 8. razred	učiteljica likovne kulture
18.10. STEM Radionice “Let's STEM together” Društvo pedagoga tehničke kulture Međimurske županije	1.- 8. razred, vrtići	Jelena Tuksar
20. 10. Sajam jabuka – obilježavanje Svjetskog dana jabuka	1. - 8. razred	Voćarska grupa, Dramska grupa, UZ Tinček
15.10.-15.11. Mjesec knjige	1. - 8. razred	Školska knjižničarka
Terenska nastava razredne nastave - Zagreb	4. razred	razrednica
29.10. Svjetski dan interneta	1. - 8. razred	Učitelj informatike
Skupljanje starog papira – suradnja s UNIMER d.o.o.	1. - 8. razred	Učenici, razrednici, domar
Financijska pismenost – radionice HNB	5. - 8. razred	Školska knjižničarka

Predavanje – volontiranje u Afici	1. - 8. razred	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, predavačice
STUDENI 2025.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
6.11. Ruksak pun kulture – razredna nastava	1. - 4. razred	razrednice
Martinje-Dani općine 7.11. Martinsumzug 8.11.i 11.11. Štand uz obilježavanje Dana općine	1. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika, glazbene kulture i hrvatskog jezika, vjeroučiteljica voditelji sekcija Učeničke zadruge
10.11. Radionice o sv. Martinu	1. - 4. razred	Razrednice, voditelji radionica
17.11. Sjećanje na žrtve Vukovara Međunarodni dan tolerancije - obilježavanje	1. - 8. razred	Učitelj povijesti, učiteljica likovne kulture, pedagoginja
14.11. Kinoabend u školi	5. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
28.11. Dan međimurske popevke-obilježavanje u školi	1. - 8. razred	Učiteljica glazbene kulture, Glazbena škola, Centar za kulturu Čakovec
20..11. terenska nastava 8. razred – NE Krško, Svet energije	8. razred	Dražan Crnčec, Dubravka Žigniće Resman
20.11. Međunarodni dan djeteta	1. - 8. razred	Pedagoginja
15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti – početak aktivnosti	5. - 8. razred	Pedagoginja
Terenska nastava 1. i 2. Razreda – Muzej Međimurja	1. i 2. razred	Maja Goričanec, Anita Juračić Perhoč
PROSINAC 2025.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
4.12. Večer matematike – radionice	1. - 8. razred	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave
5.12. Sv. Nikola – obilježavanje	1. - 8. razred	učitelji
8.12. Medni dan	1. razred	Razrednica, medar
Božićne radionice u suradnji s Likovnom republikom	5. - 8. razred	Učiteljica likovne kulture
Božićni sajam	1. - 8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
19.12. Božićno - novogodišnja priredba	1. - 8. razred	Izvannastavne aktivnosti
Predstava u školi	1. - 4. razred	Školska knjižničarka
Uređenje radne sredine – učionice i školski hol	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, učiteljica likovne kulture

II. POLUGODIŠTE



SIJEČANJ 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
12.1. Dan smijeha	1. - 8. razred	Školska knjižničarka
16.1. Terenska nastava predmetne nastave u Zagreb (KD Lisinski)	5. - 8. razred	Razrednici, učiteljica hrvatskog jezika
27.1. Sjećanje na žrtve holokausta - obilježavanje	5. - 8. razred	Učitelj povijesti

21. i 22.1. Terenska nastava 8. razreda u Vukovar	8. razred	Razrednici
28.1.Mozartsgeburtstagsparty	1.- 8. razred	Učiteljice Njemačkog jezika i Glazbene kulture
VELJAČA 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
13.2. Valentinovo	1. – 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
17.2. Fašjak	1. – 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
25.2.Dan ružičastih majica	1. - 8. razred	Pedagoginja, psihologinja
OŽUJAK 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
2.-6.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 4. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	4. razred	Koordinatori
9.3.-26.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 8. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	8. razred	Koordinatori
Organizacija ostalih školskih i županijskih natjecanja učenika	4. - 8. razred	Koordinatori
Revija europskog filma za djecu (Čakovec)	5. - 8. razred	Učiteljice stranih jezika
Kinoabend	5.-8. razred	Voditelji dodatne nastave, učiteljice Njemačkog jezika
8.3. Dan žena – obilježavanje	1. - 8. razred	Voditelji izvannastavnih aktivnosti
14.3. Dan broja π	5.-8. razred	Učiteljice matematike
17.3. Sv. Patrik - obilježavanje	4. - 8. razred	Učiteljica engleskog jezika
19.3. KLOKAN - matematičko natjecanje	1. - 8. razred	Učiteljice matematike
Međuškolska sportska natjecanja	2. - 8. razred	Učitelj TZK
20.3. Svjetski dan pjesništva	1. - 8. razred	Školska knjižničarka
21.3. Dan osoba s Down sindromom	1. - 8. razred	Pedagoginja, psihologinja
Izvanučionička nastava – Muzej Međimurja, Riznica - radionice	3. razredi	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
TRAVANJ 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
24.4.Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
29.4. kviz o Međimurskoj županiji	1. – 8. razred	Učitelj povijesti
30.4. Tam pri našoj staroj Muri – projektni dan uz rijeku Muru, obilježavanja Dana planete Zemlje Proljetni kros	1.-8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
24.4. -30.4. Dani medijske pismenosti	1. – 8. razred	Školska knjižničarka i razrednici
Sudjelovanje učenika na županijskim smotrama, susretima i natjecanjima	5. - 8. razred	Voditelji dodatne nastave
Županijska športska natjecanja	5. – 8. razred	Učitelj TZK
Terenska nastava 2. Razreda – Mursko Središće (knjižnica)	2. razred	razrednica
Terenska nastava 3. Razreda _ Med dvema vodama	3. razred	razrednice

SVIBANJ 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Županijska smotra Učeničkih zadruga – sudjelovanje	1.-8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
Terenska nastava Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa/prirodoslovci	7. – 8. razred	Voditelj Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa
Dan Europe - obilježavanje Sudjelovanje na kvizu u OŠ Črenšovci i OŠ Štrigova	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji, Učiteljice njemačkog jezika
Max sucht den Star (Cestica) - sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
22.5.Terenska nastava - Austrija	5.-8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
Dječja međimurska popevka – sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture
Profesionalna orijentacija - organiziranje predavanja za učenike 8. razreda	1. – 8. razred	Razrednici, pedagoginja, psihologinja
Uređenje radne sredine	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, učiteljica likovne kulture
Županijska i državna smotra Projekt građanin	Razredna nastava	Građanski odgoj i obrazovanja Maja Goričanec i Petra Tomšić
Terenska nastava za 7. i 8. Razred –LORI centar	7. – 8. razred	Učiteljice matematike
Škola u prirodi	4. razred	Razrednica
Tradicijske dječje igre – radionice	3. razredi	Razrednice, Centar za kulturu
World skills sajama Zagreb	7. i 8. razred	Razrednici pedagoginja, psihologinja
LIPANJ 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Tranzicija iz vrtića u školu - druženje	vrtići, 4. razred	Petra Tomšić, Mirjana Bregović, Renata Golenko, Lucija Fric
8.6. završni kviz, predavanje	5. – 8. razred	Predmetni učitelji
9.6. Dan sporta – organizacija prigodnih sadržaja i programa	1. – 8. razred	Učitelj TZK
10.6. Dan škole	1-8. razred	voditelji izvannastavnih aktivnosti
Terenska nastava vlakom u Varaždin	2. razred	razrednica
Terenska nastava u Čakovec	1.razred	razrednica
Terenska nastava 3. razreda – Po Međimurju	3. razred	razrednice
Komisijski upis djece u prvi razred osnovne škole	Predškolska djeca	pedagoginja
Višednevna ekskurzija učenika 7. razreda	7. razred	razrednica
Terenska nastava učenika 5. i 6. razreda	5. i 6. razred	razrednici
Terenska nastava učenika 8. razreda	8. razredi	razrednici
Svečana podjela školskih svjedodžbi učenicima 8. razreda	8.a i 8.b razred	razrednici
Festival talentov – sudjelovanje u OŠ Črenšovci (SLO)	4.. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture

IZBORNA NASTAVA



Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. U Osnovnoj školi Sveti Martin na Muri izvodi se Izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike, Engleskog jezika.

IZBORNI PREDMET	RAZRED/BROJ UČENIKA POLAZNIKA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
Vjeronauk	1./22	2/70	Ljiljana Hozjan
	2./23	2/70	
	3.a/15	2/70	Ines Kutnjak Sobočan
	3.b/13	2/70	
	4./20	2/70	
	5.a/12	2/70	Ljiljana Hozjan
	5.b/14	2/70	
	6.a/13	2/70	
	6.b/12	2/70	
	7./16	2/70	
	8.a/13	2/70	
	8.b/13	2/70	
Ukupno	186		
Engleski jezik	4./20	2/70	Tanja Trojko
	5.ab/25	2/70	
	6.ab/23	2/70	
	7./18	2/70	
	8.a/13	2/70	
	8.b/12	2/70	
Ukupno	111		
Informatika	1./22	2/70	Neven Kutnjak
	2./23	2/70	
	3.a/15	2/70	
	3.b/16	2/70	
	4./20	2/70	
	7./13	2/70	
	8.ab/26	2/70	
Ukupno	135		

Uključenost učenika u izbornu nastavu utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja za početnu godinu pogađanja, odnosno temeljem odobrenih zahtjeva Učiteljskog vijeća za prestanak polaganja.

DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike, koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Cilj dodatne nastave jest različitim oblicima rada proširiti nastavne sadržaje usvojene tijekom redovne nastave. Namjena aktivnosti je priprema učenika za natjecanje te zadovoljavanje potrebe djece za proširivanjem znanja određenog nastavnog sadržaja. Dodatna nastava provodi se tijekom nastavne godine prema godišnjem tjednom zaduženju nastavnika razredne i predmetne nastave.



DODATNA NASTAVA				
RD.BR.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ GRUPA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	Matematika	2.	1/35	Anita Juračić Perhoč
2.	Matematika	3.a	1/35	Ksenija Perčić
3.	Matematika	3.b	1/35	Spomenka Vincek
4.	Matematika	4.	1/35	Mirjana Bregović
Ukupno 1. - 4.			4 grupe	
1.	Povijest	7.-8.	1/35	Jurica Novak
2.	Njemački jezik	8.a, 8.b	1/35	Valentina Sobočan Bogdan
3.	Vjeronauk	5.a, 6.b, 8.b	1/35	Ljiljana Hozjan
4.	Matematika	5.-7.	1/35	Silvija Šošarić
5.	Kemija-Biologija	7.-8.	1/35	Dražen Crnčec
6.	Geografija	5.-8.	1/35	Maja Radek Sklepić
7.	Engleski jezik	7-8.	3/7105	Tanja Trojko
8.	Tehnička kultura/Prometna	5.-8.	2/70	Dubravka Žignić Resman
Ukupno 5. – 8.			8 grupa	

Program rada razredni i predmetni učitelji vode u e-dnevniku. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu. U grupe dodatnog rada učenici se opredjeljuju prema interesu. Svaka grupa provest će školsko natjecanje iz svog područja i najbolje prijaviti za međuopćinska ili županijska natjecanja u sklopu natjecanja susreta i smotri u školskoj 2025./26. godini.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA



NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - prikazuje brojeve na različite načine - razlikuje glavne i redne brojeve do 100 - objašnjava pravila pisanja rimskih brojeva - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama - procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja - zbraja i oduzima više brojeva - rješava tekstualne zadatke - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja - u zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja - rješava zadatke sa zagradama - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava - kreira nizove - primjenjuje veze među računskim operacijama - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) - imenuje i crta dužinu zadane duljine - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100 - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. Uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

	uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje.
<i>Vremenski okvir</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

<i>NAZIV DODATNE NASTAVE</i>	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. a razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici će: Rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice -Proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih web stranica i aplikacija. Sudjelovati na matematičkim natjecanjima. Učenik: Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadataka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama



	za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje, prijava na natjecanja.
<i>Vremenski okvir</i>	<i>Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu - prijedpodne u utorakom 6. sat, poslijepodne četvrtkom 5. sat.</i>
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA	
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek	
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. b razred	
Planirani broj učenika	5 - 6	
Planirani broj sati tjedno	1	
Isbodi dodatne nastave	MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
Razrada ishoda	Učenici će: Rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice -Proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih web stranica i aplikacija. Sudjelovati na matematičkim natjecanjima. Učenik: Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznačenkaste i četveroznačenkaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i	

	vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadatka. Pozna je jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine preljevanjem.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje, prijava na natjecanja.
<i>Vremenski okvir</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu - prijedpodne ponedjeljkom 5. sat, poslijepodne srijedom 5. sat.
<i>Troškornik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica” i “Večer matematike”

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	8
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
<i>Razrada ishoda</i>	Rješava tekstualne zadatke. Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. Primjenjuje svojstva računskih operacija (kopulativnost, asocijativnost i distributivnost).



	Rješava problemske zadatke s uporabom i bez uporabe zagrada. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine j jediničnim kvadratom. Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškornik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica”, “Večer matematike”, Matematička liga, natjecanje za 4. razrede.

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA



NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
Ime i prezime voditelja	Jurica Novak
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	10-15
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	POV A.7.1. – POV D.8.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja povijesnih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz povijesti.
Razrada ishoda	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz povijesne sadržaje 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju povijesne sadržaje prema kurikulumu nastave povijesti.
Vremenski okviri	Turnus A (petak 0. sat) Turnus B (petak 7. sat)
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz povijesti

NAZIV DODATNE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK, 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja	Valentina Sobočan Bogdan
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	1
Ishodi dodatne nastave	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
Razrada ishoda	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča, rješavanje testova...
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Vremenski okviri	ponedjeljak 7.i 8. sat -svaki drugi tjedan (Turnus B)



<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave osme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, mode, zanimanja, putovanja, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja, problema mladih te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika.

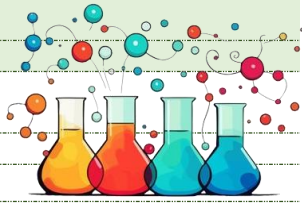
NAZIV DODATNE NASTAVE	VJERONAUKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.- 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	OŠ KV A.5.1. – OŠ KV D.5.3. OŠ KV A.6.1. - OŠ KV D.6.3. OŠ KV A.8.1. – OŠ KV D.8.3.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik upoznaje i produbljuje kršćanski nauk i katoličku vjeru. Učenik postavlja i pronalazi odgovore na pitanja o izvoru i smislu svog života i svega stvorenoga. Na temelju Biblije i kršćanskih sadržaja, izgrađuje svoj život i odnos s drugima. Sudjeluje aktivno u sakramentalnom životu i životu zajednice (župe, škole, općine...).
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualni pristup učenju i usvajanju sadržaja nastave vjeronauka. Priprema za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom šk.god. 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada).



NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5., 6. i 7. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	1-5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge



	sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja matematički jezik.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne matematičke časopise, usvaja matematičko gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike

NAZIV DODATNE NASTAVE	BIOLOGIJA - KEMIJA	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	<i>Dražan Crnčec</i>	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7., 8. razred	
<i>Planirani broj učenika</i>	5 - 7	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35	
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanja (kemija / biologija).	
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje biologije i kemije 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prirodnim procesima, razvija kritičko razmišljanje, snalaženje u novim situacijama te razvija zdrav natjecateljski duh.	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelevoježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja	

	Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okruženju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.
Aktivnosti realizacije	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje biologije i kemije prema kurikulumu nastave tih predmeta uz prilagodbu i postavljanje viših razina zadataka (treća razina). Kroz predavanja i radionice te praktikum u toku nastavne godine sa polaznicima; vrjednovanje kroz natjecanja.
Vremenski okvir	Turnus A - četvrtak - 0. sat (8), Turnus B – utorak, 7.sat (7)
Troškovnik	Nema dodatnih troškova, osim planirane terenske nastave (sa Voćarskom grupom i Podmlatkom Crvenog križa)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz biologije i kemije; element vrednovanja – prirodnoznastvena kompetencija.

NAZIV DODATNE NASTAVE	GEOGRAFIJA
Ime i prezime voditelja	Maja Radek Sklepić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8.
Planirani broj učenika	4-7
Planirani broj sati tjedno	1/35
Isходи dodatne nastave	GEO A.5.1. – B.7.3. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja geografskih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz geografije.
Razrada ishoda	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5., 6. i 7. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz geografske sadržaje 5., 6. i 7. razreda, uočava uzročno-posljedične veze između prirodne osnove i društvenih sadržaja u geografskom prostoru, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema



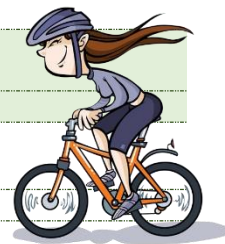
	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju geografske sadržaje prema kurikulumu nastave geografije.
<i>Vremenski okvir</i>	Četvrtkom 7.i 8.sat (turnus B)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz geografije.

NAZIV DODATNE NASTAVE	ENGLESKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7-8-. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	6-6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	A.8.6.učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim struktura-ma niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila B.8.5.učenik opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama C.8.1.učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.8.5.učenik povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
<i>Razrada ishoda</i>	- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi - planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor - razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima -izražava komplimente
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje prema kurikulumu nastave engleskog jezika.
<i>Vremenski okvir</i>	Turnus A – utorak, 5. sat, četvrtak 4. i 5. ujutro, Turnus B – ponedjeljak. 8. i 9. Sat i četvrtak 9 sat
<i>Troškovnik</i>	materijali potrebni za provođenje aktivnosti
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku



	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz engleskog jezika
--	---

NAZIV DODATNE NASTAVE	PROMETNA GRUPA-SIGURNO U PROMETU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 5. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Poznavanje i poštivanje kulture i pravila ponašanja u promet u, priprema za školsko i županijsko natjecanje, vježbanje vožnje spretnosti na biciklu (poligon spretnosti). Upoznati povijest prometa, tko su sve sudionici u prometu, što su prometni propisi i pravila, vrste prometala, kretanje pješaka kolnikom, što je bicikl i svi njegovi bitni dijelovi za sigurnost kretanja, važnost ravnoteže na biciklu, što je zaustavni put bicikla, važnost razmaka između vozila, znati i prepoznati vrste znakova, uočavanje signalizacije i oznaka na kolniku, pravila odvijanja prometa na raskrižju, prepoznati vozila s pravom prvenstva prolaza – vozila sa zvučnim i svjetlosnim znakovima, postavljanje poligona, vježbanje spretnosti vožnje bicikla na poligonu.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda prometa za 5. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prometnim situacijama, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vježbe u informatičkoj učionici na virtualnom poligonu, rješavanje probnih ispita na Prometnoj učilici, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad. Mogućnost sudjelovanja na natjecanju „Sigurno u prometu“ (školsko, županijsko...), izrada plakata. Sudjelovanje na državnom natjecanju Prometna učilica. Polaganje biciklističkog ispita
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	Prijava na natječaj za izradu biciklističkog vježbališta.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture



DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

DOPUNSKA NASTAVA				
RD.BR.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ GRUPA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	Hrvatski jezik/Matematika	1.	1/35	Maja Goričanec
2.	Hrvatski jezik/Matematika	2. razred	1/35	Anita Juračić Perhoč
3.	Matematika	3.a	1/35	Ksenija Perčić
4.	Hrvatski jezik	3.b	1/35	Spomenka Vincek
5.	Matematika	4. razred	1/35	Mirjana Bregović
Ukupno 1. - 4.				
1.	Hrvatski jezik	5.a, 5.b., 7.	1/35	Ivana Tkalčec
2.	Hrvatski jezik	6. a 6.b	1/35	Anđelka Klemenčić
3.	Matematika	5.-7.	1/35	Silvija Šoštarić
4.	Matematika	8ab	1/35	Lea Barulek
5.	Njemački jezik	6.	1/35	Monika Turk
Ukupno 5. – 8.				

Program rada razredni i predmetni učitelji vode u e-dnevniku. Broj učenika može varirati tijekom školske godine ovisno o potrebama učenika. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu.

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/18
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi - razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše rečenični znak na kraju rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije - izvodi glasovnu analizu i sintezu - prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/17
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ D.1.2. Služi se eurima u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja, čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20, uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, imenuje članove u računskim operacijama, primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja, određuje nepoznati broj u jednakosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okvir</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat svaki drugi tjedan, 1 / 17
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno odabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - Samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika - sluša tekstove različitih medija - nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta - samostalno čita tekstove - pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači - piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom - rastavlja riječi na slogove koristeći spojnicu - piše veliko početno slovo - samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. Uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- rješavanje slušanje, čitanje nastavnih listića, govorenje, rad na tekstu, opisivanje, jezične igre
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine
<i>Troškovnik</i>	- troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<i>Način vrednovanja</i>	- vrednovanje za učenje i kao učenje - radne mape s učeničkim radovima

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	6
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat svaki drugi tjedan, 1 / 18
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, prikazuje brojeve na različite načine, uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice), razlikuje glavne i redne brojeve do 100, mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100, primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama, procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja, zbraja i oduzima više brojeva, rješava tekstualne zadatke, množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva, dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva, množi i dijeli u okviru tablice množenja, množi i dijeli brojem 10, rješava zadatke sa zagradama, rješava zadatke sa zagradama, spaja točke crtama, opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka, određuje krajnje točke dužine, crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu, određuje pripadnost točaka dužini, određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine, opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke, prati prolaznost vremena na satu ili štoperici, navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad s učenicima koji u nekom trenutku imaju problema sa ostvarivanjem odgojno – obrazovnih ishoda za pojedinu domenu.
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat u kombinaciji s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
<i>Troškovnik</i>	- troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Radne mape s učeničkim radovima

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. a razred
Planirani broj učenika	1, po potrebi i više
Planirani broj sati tjedno	1 sat
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka
Razrada ishoda	Frekvencija i razina razrade ishoda ovisi o razini usvojenosti kod pojedinog učenika tijekom nastavne godine
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Aktivnosti realizacije	- rješavanje nastavnih listića, matematičke igre, izrada i rad s matematičkim karticama i pomagalima
Vremenski okviri	- tijekom nastavne godine
Troškovnik	- nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. b razred
Planirani broj učenika	3, po potrebi i više
Planirani broj sati tjedno	1 sat

<i>Ishodi dodatne nastave</i>	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici će: - služiti se standardnim hrvatskim jezikom - usavršavati govornu i pisanu komunikaciju - savladati poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja - razvijati radne navike - čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima - preporučivati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom - usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije - uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima - pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije. Učenik: – odgovara na pitanja o odslušanom tekstu – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz – prepoznaje redoslijed događaja – opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi Ć, č– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi– pripovijeda događaje nižući ih kronološki – razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip – čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima, <i>dž, đ, ije/je/e/i</i>
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Međupredmetna povezanost – matematika, priroda I društvo
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na satovima dopunske nastave provodi se učenje kroz igru, individualizirani pristup, stvaralački rad. Rješavanje nastavnih listića, slušanje, govorenje, rad na tekstu, opisivanje, jezične igre.
<i>Vremenski okvir</i>	- tijekom nastavne godine
<i>Troškovnik</i>	- troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<i>Način vrednovanja</i>	- vrednovanje za učenje i kao učenje - radne mape s učeničkim radovima

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.
Planirani broj učenika	2 redovito + ostali po potrebi
Planirani broj sati tjedno	1 sat svaki tjedan
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun . MAT OŠ A.4.2 Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A 4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Imenuje pravi, šiljasti i tupi kut. Crta kutove. MAT OŠ C.4.4. Geometrijskim priborom crta raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat. MAT OŠ C.4.3. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice . MAT OŠ D.4.2. Poznae mjere za površinu i volumen tekućine . MAT OŠ E.4.2. Prikuplja , razvrstava i prikazuje podatke (tablice, dijagrami)
Razrada ishoda	Broji , čita , piše i uspoređuje brojeve do milijun. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Rješava tekstualne zadatke . Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Koristi se oznakom kuta. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje i konstruira krug i kružnicu. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (trokut, pravokutnik, kvadrat) Označava vrhove , stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine. Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napreduje tijekom učenja. osr A.2.4. Razvija radne navike . B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije . ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije
Aktivnosti realizacije	Čitanje , pisanje , crtanje, demonstracije, upotreba didaktičkih pomagala (tablice i sl.) razgovor, igre (digitalna tehnologija) , listići za dopunsku nastavu
Vremenski okvir	Tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi povremenog kopiranja nastavnog materijala.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Tkalčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b, 7.
<i>Planirani broj učenika</i>	5, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. ili 7. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 5. ili 7. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno
<i>Troškovi</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a, 6.b
<i>Planirani broj učenika</i>	5, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 6. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave Hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okvir</i>	1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5., 6. i 7. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik rješava matematičke zadatke i stječe osnovnu matematičku pismenost.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvija samostalnost u radu i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Slobodno i argumentirano izražava mišljenje, uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje, usvaja matematički jezik i izražavati se istim. Usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu i razvija vještinu čitanja i pisanja.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA 8.
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a, 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	8 (prema potrebi više)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno

<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Usvojiti nužne nastavne sadržaje koji su potrebni za daljnji rad učenika. Ponoviti ili usvojiti predznanja nužna za daljnji rad. Potaknuti učenike na redovni rad te upornost i samostalnost. Motivirati učenike na prihvaćanje činjenice da je matematika dio naše svakodnevice.
<i>Razrada ishoda</i>	Nadoknaditi nedostatke u znanju i matematičkim vještinama koje su nastale tijekom redovne nastave. Olakšati učenicima usvajanje matematičkih sadržaja te ih motivirati i ohrabriti za samostalno rješavanje zadataka.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr.A.2.3. Razvija osobne potencijale Osr.A.2.4. Razvija radne navike Ikt.A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt.D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Goo.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnome životu Pod.C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Uz frontalni, prevladava individualni oblik rada. Vježbanje kroz nastavne listiće koji su oblikovani sa svrhom i na način da učenik usvoji nužne ishode kako bi mu bilo lakše pratiti matematički sadržaj na redovnoj nastavi.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškovnik</i>	Fotokopiranje nastavnih listića.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje učenikovog rada uz formativno vrednovanje.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a, 6..b	
<i>Planirani broj učenika</i>	5 (prema potrebi više)	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno	
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.	
<i>Razrada ishoda</i>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave troškovnik za dopunsku nastavu	
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom cijele nastavne godine.	
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova	
<i>Način vrednovanja</i>	Rezultati postignuti na ispitima znanja	
<i>Način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvode učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama u trajanju od 35 nastavnih sati godišnje (1 nastavni sat tjedno). Odabir izvannastavne aktivnosti, ukoliko je ostvaren u kontinuitetu ispisuje se u razrednoj svjedodžbi učenika. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u specijaliziranoj bilježnici za praćenje izvannastavnih aktivnosti. Izabrana Izvannastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa. Odabir izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Tijekom devetog mjeseca svake nastavne godine za učenike se organizira ogledni sat radi lakšeg odabira aktivnosti, ali i dobivanja informacija o istoj s ciljem pravilnog odabira i ostvarenja kontinuiranosti dolaska. Pojedine izvannastavne aktivnosti uključuju praktičan rad odnosno radne materijale koje škola nije u mogućnosti financirati, pa u dijelu nabave radnog materijala participiraju roditelji. U tom slučaju se za roditelje organizira ogledni sat i roditeljski sastanak. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Ukoliko učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem grupe, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvannastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

	NAZIV IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI/GRUPE	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA	Mali cvjećari	1/35	Maja Goričanec
	Eko priča	1/35	Ksenija Perčić; Renata Golenko
	Mali zbor	1/35	Mirjana Bregović
	Folklor	1/35	Valentina Sobočan Bogdan
	Dramsko-recitatorska grupa	1/35	Spomenka Vincek
	Mali kreativci	1/35	Anita Juračić Perhoč
PREDMETNA NASTAVA	IT grupa	1/35	Neven Kutnjak
	Sportska grupa	3/105	Marko Obadić
	Školsko športsko društvo	2/70	Marko Obadić
	Univerzalna sportska škola	1,5/50	Marko Obadić
	Voćarska grupa	0,5/17,5	Dražen Crnčec
	Crveni križ	0,5/17,5	Dražen Crnčec
	Vjeronaučna grupa	2/70	Ljiljana Hozjan
	Slikarstvo	2/70	Mirna Žerjav
	Sviraonica	2/70	Antonia Jurinec
	Veliki zbor	2/70	Antonia Jurinec
	Klub mladih tehničara	1/35	Dubravka Žignić Resman
	Literarno-novinarska grupa	1/35	Anđelka Klemenčić
DODATNI PROGRAM	Građanski odgoj i obrazovanje	1/35	Jurica Novak
FAKULTATIVNA NASTAVA	Slovenski jezik		Aneja Cafuta

Sve grupe, kao i Školsko športsko društvo donose na početku školske godine kurikulum rada i vode evidenciju u e-imeniku i dnevniku. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od školske godine 2023./2024. OŠ Sveti Martin na Muri je jedna od 13 međimurskih osnovnih škola koja je u suradnji s osnivačem, Međimurskom županijom, omogućila učenicima od petog do osmog razreda pohađanje izvanastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje, po jedan sat nastave tjedno. Nastava se odvija kao izvanastavna aktivnost, bez ocjenjivanja i zaključivanja ocjena, u jednoj skupini, a izvodi je učitelj povijesti Jurica Novak.

Cilj uvođenja Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovne škole najšire se sagledava u viziji razvoja informiranog, aktivnog i odgovornog građanstva, edukacijom mladih o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu. Pritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u društvu. Učenici će stjecati znanja o održivom razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, vještine argumentiranja stavova i sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, učiti o važnosti prihvatanja različitosti, opismenjivati se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija. Važna dimenzija Građanskog odgoja i obrazovanja jest poučavanje mladih kako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu, nakon završetka škole. Istraživanja pokazuju kako, primjerice, mnogi ne znaju razliku između tekućeg i žiro računa, ne znaju kako se nositi s problemima, kome se, i na koji način obratiti ako su njihova prava povrijeđena. Građanski odgoj i obrazovanje trebao bi između ostalog odgovoriti na ove probleme te omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke.

Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:

- **DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
- **LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava
- **POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
- **KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
- **GOSPODARSKA ili EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
- **EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

FAKULTATIVNA NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA

U suradnji Međimurske županije i Ureda Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu i po svetu organizira se u nekoliko međimurskih osnovnih i srednjih škola nastava slovenskog jezika po modelu izborne nastave. U OŠ Sveti Martin na Muri interes za učenje jezika pokazalo je 5 učenika od 1.-8. razreda koji čine jednu grupu. Nastava će se ustrojiti tijekom listopada 2025. godine i provoditi nastavom u školi. Uključenost učenika u fakultativnu nastavu Slovenskog jezika utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja i uz suglasnost roditelja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI CVJEČARI
Ime i prezime voditelja	Maja Goričanec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1., učenici ostalih odjeljenja
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi izvanastavne aktivnosti	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik se upoznaje s okolišem i postupcima koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, upoznaje se s izgledom i nazivima biljaka, zamjećuje njihove posebnosti i karakteristike, sudjeluje u uređenju školskog dvorišta, brizi o unutarnjem cvijeću škole, razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo, potiče radne navike i suradništvo radom u grupi ili paru, razvija samopouzdanje, izražuje eko sapun i domaći pekmez od školskih jabuka, surađuje s školskom zadrugom Tinček, uređuje nasad kupina malina i ostalih sadnica, sudjeluje na smotrama i natjecanjima vezanima uz rad Zadruga.
Razrada ishoda	Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, donosi jednostavne zaključke, prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje, sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba, opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.1.3.A Opisuje zdrave životne navike. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.1.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. C.1.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	uku A.1.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
	uku B.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	uku B.1.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada Učeničke zadruge kroz izvanastavne aktivnosti
<i>Vremenski okvir</i>	tijekom školske godine
<i>Troškovi</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	EKO PRIČA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3 Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.. OŠ HJ A.4.5. Oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
Razrada ishoda	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja.

	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Služi se standardnim hrvatskim jezikom; usavršava govornu i pisanu komunikaciju; čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira; prepričava pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumima; usmeno se izražava poštujući pravila usmene komunikacije; odgovara na pitanja o odslušanom/pročitanoj tekstu; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju; iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska; stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvanastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 1. - 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. Navedeni ishodi u razradi se prilagođavaju i učenicima 1., i 2. razreda
<i>Razrada ishoda</i>	Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima. Sudjeluje u različitim glazbenim igrima i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje rad. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje glazbe, pjevanje odabranih napjeva, sviranje (udaraljke), nastupi u prigodnim programima škole, sudjelovanje na drugim glazbenim manifestacijama.
<i>Vremenski okvir</i>	Svakog ponedjeljka 5. sat nastave
<i>Troškovnik</i>	10 eura za troškove fotokopiranja tekstova

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	FOLKLORAŠI (MALI I VELIKI)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	razvijati ljubav i poštovanje prema staroj, tradicionalnoj pjesmi, igri, kulturnoj baštini
<i>Razrada ishoda</i>	1 sat tjedno za svaku grupu u školskoj dvorani ili na terenskom istraživanju (izrađivanje rekvizita i igračaka uz pomoć djedova i baka). U školi će se uvježbavati i izvoditi brojalice, bajalice, dječje igre s pjevanjem, međimurski plesovi i kola. Tijekom godine planira se više nastupa

	- Sudjelovanje na DJEČJOJ SMOTRI U MALOJ SUBOTICI) -Barbarje (bajanje) -Božićno – novogodišnja priredba u školi -Valentinovo- ftičekovi koločeki -Dan žena -Dan škole Svi nastupi održat će se u suradnji s tamburašima i HKUU Sv. Martin
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju
<i>Aktivnosti realizacije</i>	individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole i mjesta, smotre i natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	35 sati - utorak turnus A - 6. i četvrtak Turnus B- 0.sat
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 1- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnog teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju (atmosfera, raspoloženju). Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/ krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenicima se kroz dramsko - recitatorski rad, te prijam književnih tekstova, omogućuje izražavanje osjećaja glume i pokreta, razvoj empatije. Nastupi u prigodnim programima škole i široj društvenoj zajednici.
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno (prije podne - ponedjeljak 6. sat, poslijepodne ponedjeljak 0. sat)
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal-materijal za rekvizite za scenski nastup
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama, samoprocjena, samovrednovanje

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoć
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: - likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) - iskustvo usmjerenog opažanja doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka: - uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. - demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenost, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje: - materijale i postupke, - likovne elemente i kompozicijska načela, - tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: - likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, - prikaza tema i motiva te originalnosti i uložene truda. Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.

	Učenik prepoznaje i opisuje kako je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama. Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik stvara likovne radove po zadanim temama. Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano. Učenik osmišljava plakate na zadane teme.
<i>Vremenski okvir</i>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal: papir, boje
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku. Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja. Objava u medijima (tiskani i elektronički); objava na mrežnim stranicama škole.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-PREDMETNA NASTAVA

IZVANNASTAVNA AKTIVOST	IT GRUPA
Ime i prezime voditelja	Neven Kutnjak
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	• Informacije i digitalna tehnologija – obuhvaća traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija i poznavanje temeljnih koncepata rada računala i pojedinih uređaja • Računalno razmišljanje i programiranje – obuhvaća razvijanje logičkog zaključivanja, rješavanja problema i vještine programiranja • Digitalna pismenost i komunikacija - obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju • e-Društvo - obuhvaća odgovorno i učinkovito korištenje interneta te brigu o svojem zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.
Razrada ishoda	U učenju i poučavanju učenici i učitelji mogu se koristiti: - izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje - sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara - programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju - programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja - hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja - igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.
Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uporaba IKT-a A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Održivi razvoj III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Učiti kako učiti 1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. 1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava A.3.3. promiče ljudska prava Zdravlje B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu. B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje Zdravlje B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje
Aktivnosti realizacije	Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava. Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi

	tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije
<i>Vremenski okviri</i>	<i>Četvrtak 9. sat</i>
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke opreme.
<i>Način vrednovanja</i>	- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima - interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije - digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA - NOGOMET
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,6.,7.,8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	12-16 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno tokom čitave školske godine
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	Usvajanje elemenata nogometne igre (tehnik i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente nogometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 35 sata godišnje
<i>Vremenski okviri</i>	08.09.2025.-12.06.2026.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA - RUKOMET
Ime i prezime voditelja	Marko Obadić , prof. kineziologije
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.,6.,7.,8. razred
Planirani broj učenika	12-16 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno tokom čitave školske godine
Ishodi izvanastavne aktivnosti	Usvajanje elemenata rukometne igre (tehnika i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente rukometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
Razrada ishoda	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
Aktivnosti realizacije	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 35 sata godišnje
Vremenski okviri	08.09.2025.-12..06.2026.
Troškovnik	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
Način vrednovanja	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO - PČELICE
Ime i prezime voditelja	Marko Obadić ,prof. Kineziologije
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.a,5.b, 6.r, 7.a , 7.b , 8.a , 8.b
Planirani broj učenika	80-100 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
Ishodi dodatne nastave	Opis ishoda Način ostvarenja Dokazi o postignuću Ishod 1 Učenici stječu osnovna znanja i vještine iz odabrane sportske discipline. Sudjelovanje u vježbama i treninzima. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima, testiranje osnovnih vještina. Ishod 2 Razvijanje timske suradnje i fair-play ponašanja. Timske igre, analiza ponašanja u igri. Videozapis igre, povratne informacije nastavnika i vršnjaka. Ishod 3 Jačanje motoričkih sposobnosti i zdravih životnih navika. Redovito sudjelovanje u fizičkoj aktivnosti, praćenje napretka. Tjelesne provjere, dnevnik aktivnosti učenika.
Razrada ishoda	Učenici razvijaju koordinaciju i ravnotežu kroz specifične vježbe i aktivnosti. Specifične vježbe za koordinaciju i ravnotežu (npr. poligoni s preprekama). Videozapis vježbe, ocjena napretka od strane voditelja. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema u sportskim situacijama (strateško razmišljanje). Analiza taktičkih situacija, simulacija sportskih scenarija. Evalvacija od strane nastavnika, povratna informacija nakon utakmice. Učenici stječu osnovna pravila i razumijevanje različitih sportova.

	Učenje i rasprava o pravilima sporta, simulacije igara. Kvizovi, usmeno provjeravanje pravila, sudjelovanje u igri prema pravilima. Razvijanje sportskog duha, uvažavanje pobjede i poraza. Sudjelovanje u natjecanjima, diskusije nakon utakmice o iskustvu pobjede i poraza. Osobne refleksije učenika, zapažanja nastavnika o ponašanju tijekom i nakon natjecanja. Poboljšanje izdržljivosti i fizičke spremnosti učenika. Redoviti treninzi izdržljivosti (npr. trčanje, intervalni trening). Testiranje izdržljivosti (npr. beep test), vođenje dnevnika fizičke aktivnosti. Učenici razvijaju razumijevanje važnosti zagrijavanja i hlađenja u sportskoj aktivnosti. Provedba zagrijavanja i hlađenja prije i nakon svake aktivnosti. Videozapis i ocjena tehnike zagrijavanja i hlađenja, kviz o važnosti tih aktivnosti. Razvijanje samodiscipline i motivacije kroz postavljanje individualnih sportskih ciljeva. Postavljanje praćenja i osobnih ciljeva u sportskim aktivnostima. Evaluacija napretka prema ciljevima, vođenje sportskog dnevnika. Razvijanje vještina komunikacije i suradnje unutar tima. Sudjelovanje u timskim sportovima, analiza komunikacije u timu. Povratna informacija od strane vršnjaka i nastavnika, ocjena komunikacijskih vještina. Stjecanje znanja o pravilnoj sportskoj prehrani i hidrataciji. Edukacija o prehrani, planiranje jelovnika prije i nakon sportskih aktivnosti. Zapisnik o prehrani, prezentacija o važnosti hidratacije i pravilne prehrane.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Način ostvarivanja u sklopu sportskih aktivnosti Dokazi o postignuću Zdravlje : Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenici vode dnevnik tjelesne aktivnosti, rasprava o važnosti sporta za zdravlje. Građanski odgoj i etika Promicanje fair-playa, timske suradnje i odgovornosti. Analiza timskog rada, povratne informacije učenika i nastavnika. Osobni i socijalni razvoj Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti kroz sudjelovanje u sportskim natjecanjima. Refleksije učenika, rezultati natjecanja, povratne informacije. Održivi razvoj Poticaj na ekološku osviještenost kroz korištenje održivih sportskih materijala. Primjeri korištenih materijala, diskusija o ekološkoj odgovornosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenje i razvoj tehničkih vještina specifičnih za sport Timske igre i natjecanja Edukacija o pravilima sporta i fair-playu Vježbe uvjeta i izdržljivosti Promicanje zdravih životnih navika Strategijsko razmišljanje i rješavanje problema u sportu Održivi razvoj i ekološka svijest u sportu Samoocjenjivanje i refleksija o napretku Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim sportskim natjecanjima
<i>Vremenski okvir</i>	08.09.2025. -12.06.2026.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remenio redovan nastavni proces.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
<i>Voditelj projekta</i>	Marko Obadić
<i>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.

<i>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna športska škola namijenjena je djeci od šeste do desete godine života, tj. učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Također je važno istaknuti da je univerzalna škola potpuno besplatna za svu djecu.
<i>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih športova. Rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
<i>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i igralištu i traju 45 minuta. (50 sati godišnje)
<i>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna sportska škola besplatna je za svu djecu
<i>Način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	VOĆARSKA GRUPA / PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	20-25 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35 (ukupno), prema potrebi Voćarska grupa, Podmladak CK
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prirodoslovne sadržaje uz aktivnu korelaciju sa sadržajima kraja u kojem živi te pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne baštine, postane svjestan važnosti vrijednosti kojom se stvara i imidž zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti - ukr A.3.1., ukr A.3.2., ukr A.3.3., ukr A.3.4., ukr B.3.1., ukr B.3.2., ukr B.3.3., ukr B.3.4., ukr C.3.1., ukr C.3.2., ukr C.3.3., ukr C.3.4., ukr D.3.1., ukr D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti

	Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okruženju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izvanastavnom aktivnosti učenici proširuju znanja iz prirodoslovnog područja, posebice biologije i kemije prema vlastitim interesima i mogućnostima. Aktivnosti nisu strogo vezane uz nastavne kurikulume biologije i kemije već se potiče istraživanje i rad na temama koje učenici samostalno predlože te rad i istraživanje u školskom voćnjaku.
<i>Vremenski okviri</i>	TURNUS A – PETAK (multi sat), TURNUS B – PETAK (sedmi sat)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi organizacije terenske nastave – Varaždin - Zagreb (sa polaznicima dodatne nastave biologije i kemije)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – element vrednovanja - prirodnoznanstvena kompetencija.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	VJERONAČNA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	7
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Isbodi izvanastavne aktivnosti</i>	- učenik kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje obogaćuje prigodne blagdane i veće liturgijske događaje
<i>Razrada ishoda</i>	- učenik sudjeluje na liturgijskim slavljinama (sv. Misa, listopadske i svibanjske pobožnosti, krunica...) - učenik izrađuje adventski vijenac, božićne i uskrsne čestitke...te sudjeluje u ostalim aktivnostima vezanima uz tijek školske i liturgijske godine - učenik njeguje pozitivan stav prema čitanju Božje riječi - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice - učenik obogaćuje prigodne blagdane i slavlja kroz izmjenu iskustva, rad s tekstovima, likovno i glazbeno izražavanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama

	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- pripremanje i izvođenje programa povodom Dana kruha i zahvalnosti - aktivno sudjelovanje u svibanjskim, listopadnim pobožnostima, križnom putu i ostalim aktivnostima koje se odvijaju u župi - izrada adventskog vijenca, božićnih i uskrasnih čestitaka - aktivno sudjelovanje u božićnom sajmu i obilježavanju važnijih datuma i događaja - čitanje Biblije, razgovor i izmjena iskustava - sudjelovanje u školskim projektima
<i>Vremenski okvir</i>	tijekom šk.god. 2025/2026.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	-učenik svojim sudjelovanjem i samovrednovanjem iskazuje svoju motiviranost, zadovoljstvo i osjećaj uspjeha u radu grupe

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirna Žerjav
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.- 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 / 70
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik upoznaje osnovne grane likovnih umjetnosti s naglaskom na slikarstvo. Usavršava znanje o tradicionalnim slikarskim tehnikama te iste povezuje i kombinira sa suvremenim, digitalnim slikarskim i crtačkim računalnim programima/aplikacijama (novi mediji). Razvija divergentno mišljenje, motoričke sposobnosti, likovnu pismenost i izražavanje. Upoznaje likovni jezik, segmente povijesti likovne umjetnosti, utjecaj tradicionalne umjetnosti na suvremenu umjetnost i kulturu. Produbljuje vizualnu percepciju i originalnost u izrazu, osvještava vlastite sposobnosti i potencijal. Osnažuje socijalne vještine i znanja primjenjiva u svakodnevnom životu (estetske, moralne i radne osobine). Učenik ima pozitivan odnos prema radu, aktivan je, samostalan i pokazuje inicijativnost. Razvija komunikacijske kompetencije, suradnički radi i uči u timu. Učenik razvija ekološku svijest i toleranciju.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

	uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik/ca se upoznaje sa raznim stilskim razdobljima kroz povijest. Učenik/ca analiziraju umjetnička djela poznatih stranih i nacionalnih umjetnika. Učenik/ca se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama. Učenik/ca koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik/ca tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik/ca stvara likovne radove po zadanim temama koje zatim izlaže na školskom panou. Učenik/ca u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano. Učenik/ca osmišljava plakate na zadane teme. Učenik/ca sudjeluje i prati natječajne teme. Učenik/ca sudjeluje u likovnim radionicama i mini likovnim kolonijama. Učenik/ca uči o i primjenjuje tehnike izrade nakita.
<i>Vremenski okvir</i>	Cijela nastavna godina
<i>Troškovnik</i>	Boje za drvo, boje za zid (cijena ovisi o potrebnoj količini)
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i analize umjetničkog djela, sudjelovanje u projektima škole. Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku. Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja Načini korištenja rezultata: Prezentacija likovnih uradaka (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), prodaja uradaka na školskim sajmovima. Rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje.

IZVANASTAVNE AKTIVNOST	SVIRAONICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3 sata tjedno
<i>Isходи izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ GK B.5-8..1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik sudjeluje u samostalnoj ili zajedničkoj izvedbi glazbe. Uči i usvaja notno pismo te prema usvojenom oblikuje vlastitu izvedbu. Usklađuje i uspoređuje svoju izvedbu s izvedbom ostalih učenika te istu vrednuje prema traženim elementima. OŠ GK B.5-8..3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrima i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik svira kraće instrumentalne skladbe služeći se naučenim notnim pismom. Također, formira vlastitu pratnju, obogaćuje pjesme vlastitim zamislima unoseći ih u računalni program za notografiju. OŠ GK C.5.-8.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. Usvojene tradicijske pjesme, učenik koristi upoznao tradiciju svojeg zavičajnog područja. Naučene skladbe učenik koristi kako bi doprinjeo razvitku i radu u svojoj zajednici. OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja i izvođenja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenih naroda/kultura (Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Afrika, Australija, Azija). Tijekom izvođenja glazbe učenik opaža različite i drugačije elemente u tradicijskoj glazbi navedenih zemalja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik tijekom nastave sviraonice izvodi klasičnu, tradicijsku i popularnu glazbu. Svira dobe, ritamske obrasce i pratnju te instrumentalne skladbe. Sudjeluje u više različitih aktivnosti

	glazbenog stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega. Usvaja izvođenje glazbe na željenom instrumentu uvježbavajući tehniku sviranja te učeći notno pismo. Uz individualni rad, sudjeluje i u grupnom muziciranju prateći ne samom svirače, veći i soliste te zbor škole. Izvođenjem skladbi širokog spektra, učenik razvija svoju glazbenu radoznalost te ljubav prema glazbi što dovodi i do formiranja njegova glazbenog ukusa. Aktivnim sudjelovanjem u sviranju, učenik podupire svoj intelektualni, estetski i moralni razvoj. Upoznaje zavičajnu, hrvatsku, europsku i svjetsku glazbu što kod učenika potiče želju za uključivanjem u kulturni život zajednice.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goos C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- učenik usvaja notno pismo i tehniku sviranja instrumenta - učenik prepoznaje glazbene znakove i elemente glazbenog djela - učenik izvodi skladbe ritamski i melodijski točno - učenik sudjeluje na školskim svečanostima i priredbama - učenik sudjeluje na svečanostima unutar lokalne zajednice - učenik sudjeluje na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima kao pratnja folklornoj skupini
<i>Vremenski okvir</i>	105 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	- notni materijal, trzalice
<i>Način vrednovanja</i>	- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - bilježenje i opisno praćenje učeničkih postignuća tijekom školske godine - samovrednovanje te međusobno vrednovanje izvedbi učenika

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	VELIKI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7., 8.a i 8.b
<i>Planirani broj učenika</i>	25-30
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno
<i>Isходи izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ GK B.5.-8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu izvedbama drugih učenika te istu vrednuje prema zadanim smjernicama. OŠ GK B.5.-8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme pjesme iz Hrvatske i svijeta. Njeguje lijepo, intonacijski točno pjevanje, ustrajući u ritamski, tekstualno i melodijski točnom pjevanju. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. Tijekom sudjelovanja u aktivnom muziciranju, učenik prepoznaje različite vrste i uloge glazbe. OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja i izvođenja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenijih naroda/kultura (Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Afrika, Australija, Azija). Tijekom izvođenja glazbe učenik opaža različite i drugačije elemente u tradicijskoj glazbi zemalja iz kojih pjesme dolaze.
<i>Razrada ishoda</i>	U izvođenju glazbe, učenik sudjeluje aktivno, izvodeći autorsku i tradicijsku glazbu iz Hrvatske i svijeta. Tijekom izvedbe učenik njeguje lijepo, intonacijski i ritamski točno pjevanje. Na nastavi zbora uči o ispravnoj postavi glasa (tona) te točnom disanju koje usvaja primjenom različiti vrsta tehničkih vježbi. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega izodeći glazbu individualnu, odnosno u grupi. Izvođenjem skladbi širokog spektra, učenik razvija svoju glazbenu radoznalost te ljubav prema glazbi, formirajući vlastiti glazbeni ukus. Aktivnim sudjelovanjem u pjevanju, učenik podupire svoj intelektualni, estetski i moralni razvoj

	te upoznaje zavičajnu, hrvatsku, europsku i svjetsku glazbu. Sudjeluje u razvoju kulturnog života zajednice.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goos C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- učenik usvaja osnove tehnike pjevanja - učenik izvodi skladbe tekstualno, artikulacijski, intonacijski i ritamski točno - učenik izvodi pjesme prilagođene njegovu uzrastu i željama -učenik sudjeluje na školskim svečanostima i priredbama (Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) - učenik sudjeluje na svečanostima unutar lokalne zajednice (izvedba sv. Mise povodom početka i kraja školske godine te svečane mise povodom Martinjskih dana) - učenik sudjeluje na županijskim smotrama, festivalima i susretima: - Županijska smotra pjevačkih zborova u Čakovcu - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija - suradnja s ostalim školama unutar Međimurske županije i šire
-	70 sati godišnje
<i>Troškovnik</i>	- notni materijali, prijevoz na Županijsku smotru pjevačkih zborova
<i>Način vrednovanja</i>	- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - nastup na Županijskoj smotri pjevačkih zborova - praćenje i opisno ocjenjivanje učeničkih postignuća tijekom cijele godine

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	TEHNIČKA GRUPA (KLUB MLADIH TEHNIČARA)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žiganić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 5. – 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	10 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno, 35 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Obraditi i proširiti nastavne teme: Tehničko crtanje; Mjerenje; Materijali; Pribor; Alati i strojevi iz školske radionice, Izrada vježbi i praktičnog rada; Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtavanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Prepoznavanje vrsta drva i alata za obradu drva (ručno i strojno), „čitanje“ crteža, izrada vlastitih idejnih crteža, ocrtavanje, piljenje, bušenje, brušenje, bojanje, ručna i strojna obrada drva, sastavljanje dijelova drveta u cjelinu –gotovi modeli i makete. Nakon obrade predviđenih tema učenici će moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz

	sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova . Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”-Modelarska liga.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine 2025/26.
<i>Troškovnik</i>	Cca. 50 eura za kupnju „balze“, šperploče i ljepila za izradu praktičnih radova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	LITERARNO-NOVINARSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. - 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	Učenik povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu, uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike, objašnjava obilježja poetskoga teksta, povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnom djelu, izražava vlastitu procjenu estetske razine književnog teksta, razvija osobne potencijale
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik će odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za slušanje neknjiževnih i književnih tekstova, prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i obilježja tekstova; učenik će steći kulturu slušanja i prepoznati važnost tekstova svakodnevnom životu; učenici će oblikovati i izgovoriti složenije govorene cjeline, zadane i samostalno odabrane, Izvanastavne aktivnosti popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; učenici će govorenjem izreći vlastiti stav, mišljenje i doživljaj; učenici će oblikovati i napisati jednostavnije i složenije tekstove; učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Proširuje značenje čitanoga teksta čitajući nove tekstove iste ili slične tematike; upravlja emocijama i ponašanjem; stvara nove uratke i ideje složenije strukture; razvija osobne potencijale; prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju
<i>Aktivnosti realizacije</i>	individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole i mjesta, smotre i natjecanja
<i>Vremenski okvir</i>	35 sati - utorak turnus A - dva nulta sata
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole. Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OD 1.- 8. RAZREDA



TERENSKA NASTAVA

RD. BR.	TERENSKA NASTAVA	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Upoznajemo grad Čakovec	1.	8	Maja Goričanec
2.	Putujemo autobusom i vlakom - Varaždin	2.	8	Anita Juračić Perhoč
3.	Posjet gradskoj knjižnici Mursko Središće	2.	8	Anita Juračić Perhoč
4.	Upoznajem svoj zavičaj – putujem po Međimurju	3.	8	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
5.	Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske	4.	8+	Mirjana Bregović
6.	Tematski park „Bajkovita šuma“- obitelj na okupu	4.	8	Mirjana Bregović
7.	Škola u prirodi – Primorski i gorski dijelovi Republike Hrvatske	4.	16	Mirjana Bregović
8.	Terenska nastava predmetne nastave u Zagreb – Kazališna predstava	5.-8.	8+	Antonia Jurinec, Dražen Crnčec, Valentina Sobočan

				Bogdan, Marko Obadić, Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić, Jurica Novak
9.	Österreich entdecken – Wir machen eine Reise (Eisenstadt ili neki drugi grad)	5.-8.	8+	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
10.	Terenska nastava u NE Krško	8.	8+	Dubravka Resman Žignić, Dražen Crnčec
11.	Jednodnevna ekskurzija učenika 5. razreda	5.	8+	Jurica Novak, Marko Obadić,
12.	Jednodnevna ekskurzija učenika 6. razreda	6.	8+	Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić,
13.	Višednevna ekskurzija učenika 7. razreda	7.	4 dana	Antonija Jurinec
14.	Jednodnevna ekskurzija učenika 8. razreda	8.	8+	Valentina Sobočan Bogdan, Dražen Crnčec
15.	Terenska nastava 8. razreda u Vukovar	8.	8+	Valentina Sobočan Bogdan, Dražen Crnčec
16.	Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu	7. i 8.	8	Silvija Šoštarić, predmetni učitelji
17.	Nikola Tesla experience center Karlovac, Muzej domovinskog rata Karlovac i akvatička - slatkovodni akvarij Karlovac	5. – 8.	8+	Jelena Tuksar, razrednici, predmetni učitelji
18.	13. Revija europskog filma za djecu	1.-8.	8	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk

TERESKA NASTAVA	UPOZNAJEMO GRAD ČAKOVEC
Ime i prezime voditelja	Maja Goričanec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.r
Planirani broj učenika	22
Planirano vrijeme realizacije	svibanj/lipanj 2026.
Ishodi izvanučioničke nastave	PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A. 1. 6 - Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ C. 1. 3 - Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
Razrada ishoda	Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) Opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje Snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja Izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Poludnevni izlet u grad Čakovec
<i>Troškovnik</i>	10-ak eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

TERENSKA NASTAVA	PUTUJEMO AUTOBUSOM I VLAKOM - VARAŽDIN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj, 2026.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi), opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Izlet u grad Varaždin
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoznih karata i ulaznica

<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.
--------------------------	---

TERENSKA NASTAVA	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI MURSKO SREDIŠĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2026.
<i>Isbodi terenske nastave</i>	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- razgovor, slušanje, čitanje, igre, radionica, izrada plakata
<i>Troškovnik</i>	-troškovi prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

TERENSKA NASTAVA	UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ – PUTUJEM PO MEĐIMURJU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a, 3.b
<i>Planirani broj učenika</i>	31
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj 2026.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu

	potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
Razrada ishoda	Učenik: – objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju – uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti – objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju – procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju – opisuje prometnu povezanost zavičaja – opisuje izgled zavičaja opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod - A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod - C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti. Posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova. Izrada „Turistički vodič kroz Međimursku županiju“ Posjet: Riznica Međimurja Čakovec, akumulacijsko jezero, ušće Mure u Dravu, Centar za posjetitelje Med dvema vodama, prvi izvor nafte Peklenica
Troškovnik	cca 40 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.

TERENSKA NASTAVA	ZAGREB – GLAVNI GRAD REPUBLIKE HRVATSKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.

	PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i / ili RH PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine za razvoj nacionalnoga identiteta MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
Razrada ishoda	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. Prikuplja i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Aktivnosti realizacije	Šetnja i razgledavanje grada te uočavanje posebitosti grada Zagreba, proširivanje i produbljivanje znanja o Zagrebu - glavnom gradu RH. Aktivno panoramsko promatranje grada Zagreba i ostalih važnih kulturno-povijesnih znamenitosti grada. Razgledavanje, opisivanje, promatranje postava u Tehničkom muzeju Nikola Tesla, te aktivnom sudjelovanju u razgovoru sa stručnim vodičem Muzeja. Aktivno slušanje i praćenje prezentacije u Planetariju. Snalaženje u prostoru i prometu. Druženje, igra i zabava..
Troškovnik	do 70 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

TERENSKA NASTAVA	TEMATSKI PARK „BAJKOVITA ŠUMA“- OBITELJ NA OKUPU
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	lipanj 2026. 6 sati
Ishodi terenske nastave	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
Razrada ishoda	- povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst

	- povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. - pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite života svijeta - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme - surađuje tijekom igre i primjenjuje pravila iz raznovrsnih grupacija sportova - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet parku Bajkovita šuma uz stručno vodstvo, susresti s likovima drevnih staroslavenskih legendi, uz pomoć suvremenih tehnologija, proširene i virtualne stvarnosti; sudjelovanje u igrama „šumske olimpijade“
<i>Troškovnik</i>	Cijena ulaznice, stručnog vodstva i radionica 30 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

TERENSKA NASTAVA	ŠKOLA U PRIRODI – PRIMORSKI I GORSKI DIJELOVI REPUBLIKE HRVATSKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj/lipanj 2026. tri dana/ dva noćenja
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga naslijeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

<i>Razrada ishoda</i>	- povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst - povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. - istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanja nacionalnoga identiteta. - opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. - osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. - uređuje tijekom igre i primjenjuje pravila iz raznovrsnih grupacija sportova - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja - uspoređuje na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet i obilazak gradskog središta, istraživanje prirodne i kulturne baštine kraja, igra i druženje uz stručno vodstvo, rješavanje nastavnih listića
<i>Troškovnik</i>	Prema pristiglim ponudama turističkih agencija – maksimalno 400 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE U ZAGREB - KAZALIŠNA PREDSTAVA
<i>ime i prezime voditelja</i>	razrednici, predmetni učitelji
<i>planirani broj učenika</i>	95
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Učenik posjećuje kazališna događanja u koncertnim i kazališnim dvoranama
<i>Realizacije aktivnosti</i>	Zagreb
<i>vremenski okvir</i>	listopad/siječanj
<i>Razrada ishoda</i>	Posjet kazalištu, posjet medijskim kućama, institucijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta, vijesti
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Učenik obrazlaže doživljaj dramskoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

TERENSKA NASTAVA	ÖSTERREICH ENTDECKEN-WIR MACHEN EINE REISE
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	45-90
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU.
<i>Realizacije aktivnosti</i>	Ekskurzija u Eisenstadt ili neki drugi austrijski grad
<i>vremenski okvir</i>	22. svibanj 2026.
<i>Razrada ishoda</i>	Putovanja, turistička kultura, važnost učenja stranih jezika, posebice njemačkog.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Pismeni i usmeni zadaci na njemačkom jeziku.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija o gradu u kojem smo bili

TERENSKA NASTAVA	STRUČNA EKSURZIJA – INTERAKTIVNI CENTAR “SVIJET ENERGIJE”, NUKLEARNA ELEKTRANA KRŠKO I MUZEJ “BREŽICE”
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec i Dubravka Žigniće Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8a i 8.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	26
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2025./26.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja s istima. Učenik će moći zaključiti koje su prednosti, a koji nedostaci dobivanja električne energije u NE i povezati nastavno gradivo različitih predmeta (tehnička kultura, kemija, fizika, matematika) Učenik će moći komentirati i analizirati pojmove nuklearna energija, razumjet će nuklearne procese (fuziju i fisiju) Produbit će znanje o građi atomske jezgre
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet, interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije, razgled NE Krško i posjet muzeju “Brežice” Razgled uz stručno vodstvo interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije Popularizacija prirodnih i tehničkih znanosti, buđenje znatiželje, poticanje na razmišljanje te širenje vidika učenika. Upoznati i razumjeti rad nuklearne elektrane i razvijati svijest o izvorima energije, analizirati prednosti i nedostatke uporabe raznih izvora energije za dobivanje električne struje
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusnog prijevoza i muzeja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje uspješnosti učeničkih prezentacija i plakata, pp prezentacija, radnih listova

	Zadovoljstvo učenika i ostalih sudionika Vrednovanje napisanog esaja
--	---

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 5. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak, Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a i 5.b
<i>Planirani broj učenika</i>	26
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj/lipanj 2026.
<i>Ishod izvanučioničke nastave</i>	Upoznati Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 6. RAZREDA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika
<i>Isходи aktivnosti</i>	Upoznati Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Realizacije aktivnosti</i>	prema prijedlogu
<i>vremenski okvir</i>	lipanj
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. r.
<i>Planirani broj učenika</i>	18
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj 2025.
<i>Ishod izvanučioničke nastave</i>	Upoznati sjeverozapadnu Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

	osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

TERENSKA NASTAVA	VUKOVAR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8
<i>Planirani broj učenika</i>	26
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	21.01/22.01. 2026.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Stjecanje znanja i spoznaja o domovinskom ratu, te razvijanje domoljubnih osjećaja.
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar, uloga Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, pisanje sastavaka, izrada plakata i ppt prezentacija.

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA – Regionalni znanstveni centar za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošarić + 3 učitelja predmetne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a, 8.a i 8.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	44
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2026.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja sa svakodnevnim životom.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - 2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Regionalnom znanstvenom centru za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu. Posjet centru, predavanja i radionice u Newton sobama u kojima će učenici steći nova znanja u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike i to kroz inspirativno okruženje za učenje.
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusnog prijevoza i ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	Stručno usavršavanje, stjecanje novih znanja i vještina

TERENSKA NASTAVA	NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC, MUZEJ DOMOVINSKOG RATA KARLOVAC I AQUATIKA - SLATKOVODNI AKVARIJ KARLOVAC
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se izvanučioničke nastava provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	95
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	Jednodnevna terenska nastava
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Nikola Tesla Experience Center Karlovac

	Učenici prepoznaju i objašnjavaju značaj Nikole Tesle za razvoj znanosti i tehnologije. Učenici primjenjuju osnovne fizikalne pojmove vezane uz elektricitet kroz interaktivne sadržaje. Učenici razvijaju znatiželju i kreativno razmišljanje potaknuto Teslinim izumima. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Učenici stječu znanja o uzrocima, tijeku i posljedicama Domovinskog rata. Učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja mira, slobode i demokratskih vrijednosti. Učenici prepoznaju i interpretiraju materijalne i nematerijalne tragove suvremene povijesti. Speleon – centar podzemne baštine Učenici objašnjavaju prirodne procese i promjene tijekom geoloških razdoblja. Učenici uspoređuju životinjski svijet ledenog doba s današnjim ekosustavima. Učenici razvijaju odgovoran odnos prema očuvanju prirodne i podzemne baštine. Učenici povezuju teorijska znanja iz nastave prirodoslovlja, povijesti i tehničke kulture s praktičnim iskustvima na terenu. Učenici razvijaju vještine promatranja, istraživanja i kritičkog mišljenja. Učenici njeguju osjećaj pripadnosti zajednici kroz upoznavanje lokalne kulturne i prirodne baštine. Učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje kroz zajedničke aktivnosti.
Razrada ishoda	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Učenik će moći: opisati najvažnija Teslina otkrića i njihovu primjenu u suvremenom životu, demonstrirati osnovne fizikalne pojmove (struja, napon, elektromagnetska indukcija) kroz interaktivne pokuse, povezati Teslina postignuća s razvojem moderne tehnologije (robotika, bežični prijenos energije, komunikacije), prepoznati važnost inovativnosti i kreativnog razmišljanja za znanstveni napredak. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Učenik će moći: prepoznati i opisati glavne uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata u Hrvatskoj, analizirati izložene predmete i multimedijske sadržaje kao izvore znanja o prošlosti, izdvojiti vrijednosti slobode, mira i zajedništva kroz uočavanje povijesnih događaja, objasniti važnost očuvanja sjećanja na ratna zbivanja za buduće generacije. Speleon – centar podzemne baštine Učenik će moći: objasniti osnovne procese koji oblikuju podzemne špiljske sustave, usporediti život u ledenom dobu s današnjim životinjskim i biljnim svijetom, interpretirati izložene modele i rekonstrukcije kao izvor znanja o prošlosti, razviti pozitivan stav prema očuvanju prirodne i podzemne baštine. Učenik će moći: primijeniti znanja iz fizike, povijesti i prirodoslovlja u stvarnom okruženju, razviti vještine timskog rada i suradnje tijekom zajedničkih aktivnosti, koristiti kritičko mišljenje u interpretaciji povijesnih i prirodoslovnih sadržaja, prepoznati važnost lokalne kulturne i prirodne baštine za oblikovanje identiteta zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Ishodi opisuje i objašnjava Teslina otkrića i njihovu primjenu u suvremenom životu, demonstrira fizikalne pojmove kroz interaktivne pokuse, povezuje Teslina postignuća s razvojem moderne tehnologije, prepoznaje važnost inovativnosti i kreativnog mišljenja. Povezanost s predmetima: Fizika – elektricitet, elektromagnetska indukcija, električni krugovi. Tehnička kultura – inovacije, tehničko stvaralaštvo, tehnički razvoj. Povijest – povijest znanosti i industrijske revolucije. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti – razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i istraživačkog pristupa. Poduzetništvo – važnost inovacija i ideja za društveni napredak. Održivi razvoj – tehnologija i njezin utjecaj na društvo i okoliš. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Ishodi

	prepoznaje uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata, analizira muzejske predmete i multimedijske sadržaje, izdvojiti vrijednosti slobode, mira i zajedništva, objašnjava važnost očuvanja sjećanja na ratna zbivanja. Povezanost s predmetima: Povijest – suvremena hrvatska povijest, Domovinski rat. Hrvatski jezik – analiza svjedočanstava i tekstova vezanih uz ratna zbivanja. Vjeronauk – ljudska prava, mir, dostojanstvo čovjeka. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje – ljudska prava, demokracija, domoljublje. Osobni i socijalni razvoj – empatija, poštivanje različitosti, mirotvorstvo. Održivi razvoj – važnost mira i stabilnosti za društveni razvoj. Speleon – centar podzemne baštine Ishodi objašnjava prirodne procese u podzemlju, uspoređuje životinjski svijet ledenog doba s današnjim, interpretira rekonstrukcije i modele kao izvor znanja, razvija odgovoran odnos prema prirodnoj i podzemnoj baštini. Povezanost s predmetima: Priroda / Biologija – ekosustavi, vrste kroz povijest, evolucija. Geografija – geološki procesi, oblikovanje reljefa, krški krajolici. Priroda i društvo (za mlađe učenike) – zavičajna prirodna baština. Međupredmetne teme: Održivi razvoj – očuvanje prirodne i kulturne baštine. Zdravlje – boravak u prirodi, odgovorno ponašanje u speleološkim prostorima. Učiti kako učiti – istraživački pristup, iskustveno učenje. Učenik će moći: primijeniti znanja iz više predmeta u stvarnom okruženju, razviti vještine timskog rada i suradnje, koristiti kritičko mišljenje u interpretaciji povijesnih i prirodoslovnih sadržaja, prepoznati važnost kulturne i prirodne baštine za identitet zajednice. Međupredmetne teme (općenito): Učiti kako učiti – iskustveno učenje kroz praktične aktivnosti. Građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u zajednici. Kultura i mediji – korištenje multimedijskih sadržaja i novih tehnologija. Održivi razvoj – odgovornost prema prirodnom i društvenom okruženju.
Aktivnosti realizacije	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Razgledavanje interaktivnih eksponata o električnoj energiji i Teslinim izumima. Sudjelovanje u praktičnim pokusima (npr. Teslina zavojnica, bežični prijenos energije). Rad u skupinama: izrada kratke prezentacije ili plakata „Što bi svijet bio bez Tesle?“. Vježba kreativnog mišljenja: osmišljavanje izuma koji bi olakšao svakodnevni život. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Stručno vođenje kroz stalni postav i multimedijske sadržaje. Promatranje i opisivanje eksponata (tenkovi, avioni, oklopna vozila). Rad u parovima: analiza jednog predmeta ili multimedijskog sadržaja i predstavljanje zaključaka grupi. Razgovor i rasprava: „Što smo naučili iz Domovinskog rata i kako to možemo primijeniti danas?“. Pisanje kratkog osobnog dojma ili refleksije o važnosti mira. Speleon – centar podzemne baštine Stručno vođenje kroz izložbeni postav (ledenodobne životinje, geološki procesi). Istraživački zadatak: učenici u manjim skupinama istražuju različite teme (npr. životinjski svijet ledenog doba, nastanak špilja, usporedba nekadašnjih i današnjih ekosustava). Prezentacija rezultata istraživanja ostalim skupinama. Kreativna aktivnost: crtanje ili digitalna rekonstrukcija ledenodobne životinje ili krajolika. Rasprava: „Zašto je važno čuvati prirodnu i podzemnu baštinu?“ Zajedničke aktivnosti tijekom cijelog programa Vođenje bilježaka i fotografiranje (dnevnik izleta). Ispunjavanje radnih listića s pitanjima iz fizike, povijesti i prirodoslovlja. Suradničko učenje kroz rad u parovima i skupinama. Završna refleksija: okrugli stol ili diskusija „Tri otkrića koja su me najviše inspirirala“. Izrada zajedničkog plakata, digitalne prezentacije ili fotopriče o izletu.

	Akvarium Karlovac – Aquatika Stručno vođenje kroz akvarij s naglaskom na bioraznolikost rijeka i jezera Hrvatske. Promatranje različitih vrsta riba i bilježenje njihovih prilagodbi na okoliš. Radni list: prepoznavanje endemskih i ugroženih vrsta. Aktivnost „Mali istraživači“ – učenici u skupinama izrađuju kratke vodiče za jednu riblju vrstu. Diskusija: „Zašto je očuvanje vodenih ekosustava važno za ljude i prirodu?“.
<i>Vremenski okvir</i>	Jednodnevna terenska nastava
<i>Troškovnik</i>	cijena ulaznice 28 eura Nikola Tesla Experience Center Karlovac 12 eura Aquatika - slatkovodni akvarij Karlovac i prijevoz
<i>Način vrednovanja</i>	Formativno vrednovanje (tijekom aktivnosti) Promatranje angažmana učenika: sudjelovanje u vođenim obilascima, postavljanje pitanja, aktivno uključivanje u rasprave. Radni listići i istraživački zadaci: bilježenje zapažanja tijekom posjeta (npr. prepoznavanje Teslinih otkrića, opis eksponata iz Domovinskog rata, crtanje ledenodobnih životinja, opis prilagodbi riba). Timski rad: evaluacija suradnje u skupinama (zajedničke prezentacije, plakati, mini-vodiči). Sumativno vrednovanje (nakon aktivnosti) Prezentacija ili plakat: svaka skupina izrađuje završni rad (plakat, digitalna prezentacija, fotopriča) koji povezuje sva četiri otkrića. Kratki pisani osvrt: učenici pišu refleksiju (što sam naučio, što me iznenadilo, što želim dalje istražiti). Kviz znanja: jednostavan kviz ili Kahoot na kraju izleta (pitanja iz fizike, povijesti, prirodoslovlja). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Dnevnik izleta: učenici bilježe najvažnije dojmove i spoznaje, a na kraju označe što su sami najbolje savladali. Vršnjačko vrednovanje: učenici daju povratnu informaciju skupini koja prezentira (što je bilo jasno, što ih je posebno zainteresiralo). Skala procjene: učenici zaokružuju koliko su kroz aktivnosti razvili određene vještine (npr. timski rad, promatranje, kritičko mišljenje).

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA U ČAKOVEC- CENTAR ZA KULTURU- 13. REVIIJA EUROPSKOG FILMA ZA DJECU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	202
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2026.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja, upoznaje se s kulturama drugih naroda pomoću filmske produkcije
<i>Razrada isboda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu u Čakovcu i sudjelovanje na produkciji filma u sklopu Revije europskog filma za djecu
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusne karte i ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt- Revija europskog filma za djecu

PROJEKTNI/TEMATSKI DANI



RD. BR.	NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Pješačenje u naše brege	1.-4.	6	Maja Goričanec, Anita Juračić Perhoč, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović
2.	Pješačenje – obilježavanje svjetskog dana pješačenja	5.-8.	6	Učitelj TZK, razrednici, predmetni učitelji
3.	Europski tjedan sporta, dan sporta, olimpijski dan, jesenski i proljetni kros	1.-8.	6	Učitelj TZK, razrednici, predmetni učitelji
4.	Put od kuće do škole Pozdrav jeseni - promjene u prirodi Mjesto u kojemu živim Zima – promjene u prirodi Proljeće u mome mjestu Promet Naš okoliš Moje zdravlje Ljeto - promjene u prirodi	1.	9	Maja Goričanec
5.	Pozdrav jeseni „jesen u polju“; Zima – promjene u prirodi; Proljeće u mome mjestu; Upoznajem selo u kojemu živim Zdravstvene ustanove Kako do zdrave namirnice – posjet OPG Hažić	2	7	Anita Juračić Perhoč
6.	Tam pri našoj staroj Muri – 1. razred	1.	6	Maja Goričanec
7.	Tam pri našoj staroj Muri – život nekad i danas: etno zbirka Stanka Trstenjaka	2.	6	Anita Juračić Perhoč
8.	Tam pri našoj staroj Muri – 3. razred	3.	6	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
9.	Tam pri našoj staroj Muri – mali istraživači	4.	6	Mirjana Bregović
10.	Tam pri našoj staroj Muri – 5.-8. razred	5.-8.	6	Jurica Novak, Marko Obadić, Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić, Antonia Jurinec, Valentina Sobočan Bogdan, Dražen Crnčec
11.	Dani kruha	1.-8	2	Ljiljana Hozjan
12.	Dan kravate	1.-8.	2	Monika Turk
13.	Svjetski dan jabuke	1.-8.	4	UZ Tinček, voditelji sekcija
14.	Dan međimurske popevke	1.-8.	3	Razrednici, učiteljica glazbene kulture
15.	Martinsumzug (ophod sa svjetiljkama)	1.-8.	2	Valentina Sobočan Bogdan, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenčić, Antonia Jurinec

16.	Martinje – obilježavanje dana općine Sveti Martin na Muri	1.-8.	4	Razrednici, predmetni učitelji, UZ Tinček
17.	Martin sucht den Star	1.-8.	2	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
18.	STEM kamp	1.-8.	8	Jelena Tuksar
19.	STEM u školi	1.-8.	8	Jelena Tuksar
20.	MAT liga	1.-8.	6	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
21.	Večer matematike	1.-8.	6	Lea Barulek, Silvija Šoštarić, učiteljice razredne nastave
22.	Klokan bez granica	2.-8.		Lea Barulek, Silvija Šoštarić
23.	Matematika u školskom voćnjaku	5. i 6.	6	Silvija Šoštarić
24.	Europski dan jezika – Mit Deutsch dabei, Pub Quiz	5.-8.	2	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
25.	Musik, Geschichten und Quiz im Deutschunterricht, Kinoabend	5.-8.	6	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
26.	Mozartsgeburtstagparty	5.-8.	6	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
27.	Mozartsgeburtstagparty	5.-8.	6	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
28.	Mozartsgeburtstagparty	5.-8.	6	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
29.	Likovne radionice; mini likovna republika	5.-8.	6	Mirna Žerjav, Udruga Likovna republika
30.	Svjetski svemirski tjedan -World space week	7.-8.	6	Jelena Tuksar
31.	Svjetski dan znanosti - sat za znanost Svjetski dan znanstvenika i izumitelja	7.-8.	6	Jelena Tuksar
32.	Dan broja π	7. i 8.		Lea Barulek, Silvija Šoštarić
33.	Projekt Nikola Tesla genij za budućnost	8.	6	Jelena Tuksar

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PJEŠAČENJE U NAŠE BREGE
Ime i prezime voditelja	Anita Juračić Perhoč, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović, Maja Goričanec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.- 4.r.
Planirani broj učenika	98
Planirano vrijeme realizacije	listopad 2025. – svibanj 2026.
Ishodi terenske nastave	OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje OŠ TZK D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
Razrada ishoda	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja

	Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje Suraduje tijekom igre i primjenjuje pravila raznovrsnih grupacija sportova
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna iUčenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.3. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Zdravlje :A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Jesensko i proljetno pješčenje
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PJEŠAČENJE – OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA PJEŠAČENJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Razrednici, učitelj TZK
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	191
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	3.10.2025.
<i>Isbodi</i>	TZK: Učenik usvaja i primjenjuje navike redovitog kretanja i boravka u prirodi; razvija izdržljivost i orijentaciju u prostoru. Priroda i društvo / Biologija: Učenik opisuje važnost kretanja za zdravlje te prepoznaje pozitivne učinke tjelesne aktivnosti. Geografija: Učenik povezuje prirodne značajke zavičaja s aktivnostima u prostoru. Međupredmetne teme – Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj: Učenik prepoznaje važnost brige za zdravlje, očuvanja okoliša i zajedničke suradnje u skupini.
<i>Razrada isboda</i>	Razvijanje tjelesne izdržljivosti i navike aktivnog načina života. Povezivanje teorijskih znanja (geografske i prirodoslovne značajke) s iskustvom u neposrednom okruženju. Jačanje socijalnih vještina kroz suradničko ponašanje i odgovornost prema skupini. Poticanje svijesti o važnosti kretanja i očuvanja okoliša.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje: razvijanje svijesti o važnosti redovitog kretanja za tjelesno i mentalno zdravlje. Održivi razvoj: poticanje ekološki prihvatljivih navika, poštivanje prirode. Građanski odgoj i obrazovanje: suradnja, odgovornost, poštivanje pravila skupine. Hrvatski jezik: refleksije i zapisi učenika nakon aktivnosti. Likovna kultura: crtanje motiva iz prirode i doživljaja s pješčenja.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Okupljanje učenika i upoznavanje s ciljem aktivnosti. Zajedničko pješačenje od škole do unaprijed određene rute (primjereno dobi učenika). Edukativne točke na putu (učitelj TZK i razrednici daju kratke upute o važnosti kretanja i sigurnosti). Aktivnosti u prirodi: igre kretanja, kratka radionica o očuvanju okoliša. Povratak u školu i evaluacija aktivnosti.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Povratne informacije učenika kroz razgovor i pisane dojmove. Foto-dokumentacija aktivnosti. Kratka refleksija razrednika o postignutim ishodima.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	EUROPSKI TJEDAN SPORTA, DAN SPORTA, OLIMPIJSKI DAN, JESENSKI I PROLJETNI KROS
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Učitelj TZK, razrednici, predmetni učitelji
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	191
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Europski tjedan sporta – rujan 2025. Olimpijski dan – rujan 2025. Jesenski kros – listopad 2025. Proljetni kros – travanj 2026. Dan sporta – lipanj 2026.
<i>Isходи</i>	TZK: učenik razvija i primjenjuje motoričke i funkcionalne sposobnosti kroz različite oblike tjelesnih aktivnosti; usvaja naviku redovitog bavljenja sportom. Priroda i društvo / Biologija: učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje i zdrav način života. Hrvatski jezik: učenik izvještava o događaju i izražava doživljaje. Matematika: učenik mjeri vrijeme i rezultate, uspoređuje podatke. Međupredmetne teme: Zdravlje – razvijanje svijesti o važnosti kretanja. Građanski odgoj i obrazovanje – poštivanje pravila igre, fair play, suradnja. Održivi razvoj – korištenje prirodnog prostora za sportske aktivnosti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici redovitim sudjelovanjem u sportskim događanjima razvijaju izdržljivost, snagu i koordinaciju. Uče vrednovati vlastite sposobnosti i prihvaćati rezultate natjecanja. Stječu iskustvo timskog rada, suradnje i sportskog ponašanja. Prepoznaju sport kao oblik zdravog života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Biologija i priroda i društvo – proučavanje utjecaja tjelesne aktivnosti na organizam. Matematika – bilježenje, obrada i usporedba rezultata krosa. Hrvatski jezik – novinarski tekstovi, izvješća i literarni osvrti o sportskim događajima. Likovna kultura – izrada plakata i sportskih amblema. Građanski odgoj i obrazovanje – timski rad, odgovornost, poštivanje pravila i tolerancija.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Europski tjedan sporta – radionice i sportske igre na otvorenom, promocija različitih sportova. Jesenski i proljetni kros – utrke učenika po razrednim kategorijama, mjerenje vremena, proglašenje najboljih. Dan sporta – sportske igre (nogomet, odbojka, rukomet, poligoni spretnosti, štafetne igre). Olimpijski dan – sportsko-rekreativne aktivnosti s naglaskom na olimpijske vrijednosti (prijateljstvo, poštovanje, izvrsnost). Dokumentiranje događaja (fotografije, izvješća učenika).

<i>Troškovnik</i>	Medalje, diplome i zahvalnice: cca 150 €.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje sudjelovanja svih učenika. Povratne informacije učenika o dojmovima i značaju sportskih dana. Analiza rezultata krosa i napretka učenika u tjelesnoj spremnosti. Evaluacija kroz izvješće učitelja TZK i razrednika.

<i>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</i>	PUT OD KUĆE DO ŠKOLE POZDRAV JESENI - PROMJENE U PRIRODI MJESTO U KOJEMU ŽIVIM ZIMA – PROMJENE U PRIRODI PROLJEĆE U MOME MJESTU PROMET NAŠ OKOLIŠ MOJE ZDRAVLJE LJETO - PROMJENE U PRIRODI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	22
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine na satovima PID-a, SR
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.1.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.1.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim i sl - donosi jednostavne zaključke - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografiranje, izrada plakata
<i>Troškovi</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	POZDRAV JESENI „JESEN U POLJU“; ZIMA – PROMJENE U PRIRODI; PROLJEĆE U MOME MJESTU; UPOZNAJEM SELO U KOJEM ŽIVIM ZDRAVSTVENE USTANOVE KAKO DO ZDRAVE NAMIRNICE - POSJET OPG HAŽIĆ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoć
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine na satovima PID-a
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl

	- donosi jednostavne zaključke - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografiranje, izrada plakata
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	22
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj 2026.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi, zapaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	go A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3.Pridonosi skupini. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI ŽIVOT NEKAD I DANAS: ETNO ZBIRKA STANKA TRSTENJAKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2026.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.2.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B 2.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C 2..1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

	PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3.Pridonosi skupini. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.a, 3.b
<i>Planirani broj učenika</i>	31
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2026.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

	PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A.2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI – MALI ISTRAŽIVAČI
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović

Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	travanj 2026. 6 sati
Ishodi terenske nastave	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
Razrada ishoda	- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite života svijeta - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme promatra i opisuje postavlja pitanja postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke mjeri i očitava prikazuje i analizira podatke zaključuje provjerava i uočava pogreške - surađuje tijekom igre i primjenjuje pravila iz raznovrsnih grupacija sportova - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Aktivnosti realizacije	Upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Muru uz stručno vodstvo člana Centra za posjetitelje Med dvema vodama.
Troškovnik	Cijena voditelja Malih istraživača 8,5 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
Ime i prezime voditelja	razrednici, predmetni učitelji
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5. - 8.
Planirani broj učenika	95
Planirano vrijeme realizacije	Travanj 2026.
Ishodi izvanučioničke nastave	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
Razrada ishoda	Učenik se orijentira i istražuje na terenu, rješava kreativne zadatke

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše literarne radove, rješava problemske zadatke orijentacije i slovnice.
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI
<i>Ime i prezime roditelja</i>	Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	1.- 8. razreda
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	10.10.2025.
<i>projektnog ili tematskog dana</i>	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.2.2. Učenike opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, opraštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
<i>Razrada ishoda</i>	Osvijestiti da je sve što imamo Božji dar doživjeti ljepotu i raznovrsnost Božjih darova Dane kruha proslaviti u duhu zahvalnosti za sva dobra koja su nam darovana i koja smo stekli svojim radom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- izložba plodova zemlje na štandu u školi -pečenje kruha i krušnih proizvoda u svojim obiteljima - izložba i prodaja krušnih proizvoda i ostalih plodova zemlje na štandovima ispred crkve - zahvala (sv. Misa zahvalnica)
<i>Troškovnik</i>	- troškovi potrošnog materijala (vrećice, salvete, celofan...)
<i>Način vrednovanja</i>	- broj sudionika, ispečenih, izloženih i prodanih proizvoda

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN KRAVATE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici škole
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	18.10.2025.
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijet o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
<i>Razrada ishoda</i>	Poticati zajedništvo, suradnju, izvannastavno druženje. Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Teme: - ODR - A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima - OSR - A 1.1. Razvija sliku o sebi. - POD - A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. aktivnosti realizacije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slikanje, crtanje i bojanje kravate na satovima likovne kulture Uređenje panoa Nošenje kravate u školu Radionica - vezanje kravate i natjecanje

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	SVJETSKI DAN JABUKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	UZ Tinček, voditelji sekcija
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	UZ Tinček, Dramsko- recitatorska grupa
<i>Planirani broj učenika</i>	115
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	20.10.2025.
<i>Isbodi</i>	Priroda i društvo / Biologija: Učenik razlikuje stare i nove sorte jabuka, opisuje važnost jabuke za zdravlje i očuvanje bioraznolikosti. Hrvatski jezik: Učenik izražava doživljaj kroz recitaciju, dramski izraz i pisane osvrte. Likovna kultura: Učenik oblikuje radove inspirirane jabukom i jesenskim motivima. Glazbena kultura: Učenik izvodi pjesme vezane uz jesenske i zavičajne teme. Međupredmetne teme: Zdravlje – prepoznaje jabuku kao simbol zdrave prehrane. Održivi razvoj – uči o očuvanju starih sorti jabuka. Poduzetništvo – učenik razvija poduzetničke vještine kroz rad učeničke zadruge. Građanski odgoj i obrazovanje – njeguje odgovorno ponašanje u zajednici i suradnju s lokalnim udrugama.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici prepoznaju važnost očuvanja starih sorti jabuka za kulturnu i prirodnu baštinu. Razvijaju svijest o zdravoj prehrani kroz konzumaciju i preradu jabuka. Jačaju kreativno izražavanje kroz dramsko-recitatorski i likovni rad. Povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvima u voćnjaku i na sajmu. Razvijaju timski rad i komunikacijske vještine kroz organizaciju štanda i suradnju s partnerima.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Priroda i društvo, Biologija: Upoznavanje s voćnjakom starih sorti, edukacija o očuvanju bioraznolikosti. Matematika: Mjerenje mase jabuka, izrada grafova prodaje učeničkih proizvoda. Hrvatski jezik: Priprema literarnih radova i recitacija za program otvorenja. Likovna kultura: Izrada plakata, dekoracija sajamskog štanda. Glazbena kultura: Glazbeni program u sklopu otvaranja. TZK: Aktivni boravak u prirodi tijekom posjeta voćnjaku i sajmu.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Otvorenje programa – nastup dramsko–recitatorske grupe. Predavanje Savjetodavne službe Ministarstva poljoprivrede o očuvanju starih sorti jabuka i važnosti voćarstva. Obilazak voćnjaka starih sorti u Brezovcu – prepoznavanje sorti i učenje o njihovoj vrijednosti. Izložbeno–sajmenski štand učeničke zadruge Tinček – predstavljanje proizvoda od jabuka. Izložba jabuka iz školskog voćnjaka i kušanje proizvoda. Sudjelovanje učenika razredne nastave na Sajmu jabuka – edukativno iskustvo i istraživanje lokalne ponude. Kreativne radionice – izrada likovnih radova s motivima jabuke
<i>Troškovnik</i>	Organizacija i provedba u suradnji s Udrugom voćara, povrčara i vinograda te Savjetodavnom službom – bez troškova za školu. Materijal za radionice i uređenje štanda – osigurava UZ Tinček (od dostupnih resursa).
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Povratne informacije učenika nakon posjeta sajmu i voćnjaku. Evalvacija uspješnosti sajamskog štanda i prezentacije učeničkih radova. Dokumentiranje aktivnosti kroz fotografije, izvješće i kratke osvrte učenika.

<i>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</i>	DAN MEĐIMURSKE POPEVKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Razrednici, učiteljica glazbene kulture
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	191
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	28.11.2025.
<i>Ishodi</i>	Glazbena kultura: Učenik prepoznaje i interpretira međimursku popevku kao dio hrvatske nematerijalne kulturne baštine. Učenik sudjeluje u pjevanju i izvođenju narodnih pjesama primjereno svojim mogućnostima. Učenik razumije važnost očuvanja tradicije i kulturnog identiteta. Međupredmetne teme: Kultura i umjetnost: učenik razvija estetsku osjetljivost i kulturni identitet. Građanski odgoj i obrazovanje: učenik prepoznaje i cijeni kulturnu baštinu svoje zajednice. Održivi razvoj: učenik promišlja o očuvanju tradicijskih vrijednosti za buduće generacije.
<i>Razrada ishoda</i>	Aktivnim sudjelovanjem u radionicama i pjevanju učenici razvijaju vokalne sposobnosti, glazbeno pamćenje i interpretaciju. Učenici povezuju glazbene sadržaje s povijesno-kulturnim kontekstom Međimurja. Razvija se svijest o važnosti kulturne baštine kao dijela nacionalnog identiteta i UNESCO-ove zaštićene nematerijalne baštine. Poticanje timske rada, zajedništva i kreativnog izražavanja kroz glazbu.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Povijest i geografija: razumijevanje kulturno-povijesnog prostora Međimurja. Likovna kultura: izrada plakata i likovnih radova s motivima međimurske popevke. Hrvatski jezik: analiza tekstova popevki, izražavanje doživljaja kroz pisane sastave. Građanski odgoj: naglašavanje važnosti poštivanja i očuvanja kulturne baštine. Kultura i mediji: medijska prezentacija i dokumentiranje događaja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Uvodna prezentacija u školi: značaj međimurske popevke kao UNESCO-ove nematerijalne kulturne baštine. Radionice u suradnji s Centrom za kulturu Čakovec i Muzejom Međimurja: Pjevanje i učenje međimurskih popevki. Kratka predavanja o povijesti i značenju popevke. Glazbene radionice uz pratnju instrumenata.

	Izložba i prezentacija radova učenika (likovni radovi, pisane refleksije, fotografije). Zajedničko izvođenje odabranih popevki svih razreda kao završna točka obilježavanja Dana međimurske popevke.
<i>Troškovnik</i>	Suradnja s vanjskim institucijama (Centar za kulturu Čakovec, Muzej Međimurja) – bez troška za učenike (dogovorena suradnja).
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama i završnoj izvedbi. Povratne informacije učenika kroz razgovor i pisane dojmove. Dokumentiranje aktivnosti (fotografije, snimke). Izložba radova učenika kao oblik javne prezentacije postignuća.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTINJE – OBILJEŽAVANJE DANA OPĆINE SVETI MARTIN NA MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Razrednici, predmetni učitelji, UZ Tinček
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	191
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studen 2025. (u vrijeme proslave Dana općine i blagdana sv. Martina)
<i>Isbodi</i>	Hrvatski jezik: učenik izražava doživljaje i znanja o sv. Martinu kroz pisane, usmene i dramske radove. Glazbena kultura: učenik sudjeluje u izvedbi pjesama i glazbenih točaka prigodnog programa. Likovna kultura: učenik izrađuje lanterne i vizualne materijale za Martinsumzug te likovno oblikuje promotivne materijale. Povijest i Vjeronauk: učenik upoznaje povijesnu i vjersku ulogu sv. Martina, razumije lokalnu tradiciju. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje – razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Kultura i umjetnost – aktivno sudjeluje u kulturnom životu općine. Poduzetništvo – kroz rad učeničke zadruge UZ Tinček učenik stječe iskustvo prezentacije i prodaje proizvoda. Održivi razvoj – promišlja o očuvanju lokalnih tradicija i nematerijalne kulturne baštine.
<i>Razrada isboda</i>	Učenici prepoznaju važnost sv. Martina kao zaštitnika općine i simbol zajedništva. Razvijaju umjetničke i kreativne vještine kroz izradu lanterni, pripremu recitacija i glazbenih točaka. Sudjelovanjem na sajmu i štandu učeničke zadruge stječu poduzetničke i komunikacijske kompetencije. Povezuju teorijska znanja iz nastave s praktičnim iskustvima u zajednici. Jačaju socijalne vještine i prijateljstva kroz suradnju s učenicima partnerskih škola.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Hrvatski jezik – priprema literarnih radova, recitacija i javnih nastupa. Glazbena kultura – priprema i izvedba pjesama u sklopu programa. Likovna kultura – izrada lanterni i ilustracija za promociju slikovnice i bojanke. Povijest i Vjeronauk – radionice o sv. Martinu i tradicijama vezanim uz Martinje. Matematika i Poduzetništvo – planiranje i organizacija prodaje proizvoda učeničke zadruge. Građanski odgoj – aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici i njegovanje kulturnog identiteta.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Martinsumzug – ophod s lanternama: učenici izrađuju i nose lanterne u tradicionalnoj povorci. Izložbeno-prodajni štand UZ Tinček na Danu općine i Gulašijadi: predstavljanje i prodaja proizvoda zadruge. Sudjelovanje u svečanoj sjednici Općinskog vijeća: nastup dramske i glazbene grupe, literarni radovi učenika.

	Radionice o sv. Martinu: vođene aktivnosti razrednika, predmetnih učitelja i vjeroučitelja. Promocija reizdanja slikovnice i bojanke o sv. Martinu koje je pripremila Povijesna grupa. Ugošćavanje prijateljskih škola (OŠ Komneda i OŠ Ivanja Reka): zajedničke radionice, druženja i kulturni program.
<i>Troškovnik</i>	Materijali za izradu lanterni i dekoracija: škola / roditelji (minimalni troškovi). Promocija slikovnice i bojanke. Ostale aktivnosti u partnerstvu s Općinom, TZ-om i župom – bez dodatnog troška za školu.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u povorci, radionicama, programu i sajmu. Povratne informacije učenika i učitelja nakon događanja. Dokumentiranje (fotografije, video, izvještaji, medijski članci). Evaluacija rada UZ Tinček na štandu (ponuda, prezentacija, prodaja). Refleksija o suradnji s prijateljskim školama i daljnje planiranje zajedničkih projekata.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTINSUMZUG (OPHOD SA SVJETILJKAMA)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	195
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	7.11. 2025.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU. Otkrivanje važnosti učenja njemačkog jezika.
<i>Razrada ishoda</i>	Izrada laterni na satovima njemačkog jezika, gledanje crtića na temu Martinstag, pjevanje pjesama na njemačkom jeziku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Ophod sela sa svjetiljkama u suradnji sa župnikom, HKUU Sveti Martin, Turističkom zajednicom općine sv. Martin na Muri povodom dana Općine.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija o aktivnosti

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	STEM KAMP
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi, vrtići
<i>Planirani broj učenika</i>	200
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	18.10.2025.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Sudionici (učenici 1.–8. razreda) vrtići će: Razviti osnovna i napredna znanja iz područja robotike, elektronike, 3D modeliranja i ispisa, programiranja (Arduino, Micro:bit) te rada s 3D olovkom. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Primijeniti stečena znanja u izradi konkretnih proizvoda (robot, 3D ispisani predmet, elektronički sklop, programirani uređaj). Razviti digitalne kompetencije te osnažiti kreativnost i inovativnost kroz eksperimentiranje i timski rad.

	Razviti pozitivan stav prema STEM područjima i prepoznati njihovu važnost u svakodnevnom životu i budućnosti. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama različitih uzrasta.
Razrada ishoda	Projektni ishodi Provedbom radionica „Let's STEM together“ postiže se: Povećanje broja kvalitetnih izvanastavnih aktivnosti u području STEM-a na području općine Sveti Martin na Muri. Popularizacija STEM područja među djecom i mladima te podizanje svijesti o važnosti znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike u društvu. Jačanje suradnje organizacija civilnog društva i odgojno-obrazovnih ustanova. Poticanje jednakih mogućnosti i dostupnosti STEM sadržaja svim učenicima, bez obzira na uzrast ili predznanje. Unaprjeđenje kompetencija učenika koje doprinose cjeloživotnom učenju i boljoj konkurentnosti u budućem obrazovanju i radu. Dugoročno, jačanje kvalitete života lokalne zajednice kroz razvoj znanja, inovativnosti i stvaranje kulture STEM-a. Lego WeDo – osnove robotike Učenici će: Razumjeti osnovne pojmove robotike kroz igru i praktičan rad. Razviti logičko i algoritamsko razmišljanje povezivanjem naredbi u obliku ikona. Samostalno konstruirati jednostavne robotske modele pomoću Lego kockica, senzora i motora. Programirati pokrete i funkcije robota uz vizualni programski jezik. Razvijati kreativnost, suradnju i upornost kroz timski rad i rješavanje zadataka. Vidi X mini računalno (1.–4. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovama rada Vidi X mini računala i njegovim mogućnostima. Razlikovati osnovne programske jezike koji se mogu koristiti za rad s računalom. Primijeniti stečena znanja kroz programiranje jednostavnih igrica (križić-kružić, Tetris, Sonic). Razvijati računalno i logičko razmišljanje kroz praktične zadatke. Jačati samostalnost, znatiželju i interes za programiranje i digitalne tehnologije. Modelarstvo (1.–4. razred i 5.–8. razred) Učenici će: Razviti tehničke i motoričke vještine korištenjem alata, pribora i materijala (šperploča, bušilica, ljepilo). Samostalno izraditi uporabni tehnički predmet koji mogu ponijeti kući. Razumjeti proces izrade tehničkih tvorevina od ideje do realizacije. Razvijati kreativnost, inovativnost i preciznost kroz tehnički rad. Vježbati timski rad, suradnju i uvažavanje različitih sposobnosti i razina znanja. Moj mali škver (vrtićka dob i 1.–4. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovama brodomaketarstva i hrvatske pomorske baštine. Razviti strpljenje, preciznost i motoričke vještine kroz sastavljanje maketa brodova. Razumjeti vrijednost tehničke baštine i očuvanja tradicije. Povezati znanje s kreativnim i praktičnim radom kroz maketarsku radionicu. Razvijati maštu, kreativnost i ljubav prema tehničkoj i pomorskoj kulturi. 3D modeliranje (5.–8. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovnim principima 3D modeliranja i ispisa. Razlikovati vrste materijala i osnovne postavke 3D printera. Primijeniti digitalne alate za crtanje i izradu G-koda. Osmisliti, dizajnirati i isprintati vlastiti 3D model. Razvijati preciznost, kreativnost i inovativnost kroz digitalni dizajn. Zrakoplovno i raketno modelarstvo (vrtićka dob i 1.–8. razred) Učenici će: Upoznati osnovne principe aerodinamike i teorije letenja. Samostalno izraditi i sastaviti jednostavne modele zrakoplova i raketa.

	Primijeniti pravila sigurnosti i samozaštite pri testiranju modela. Razvijati tehničke vještine, preciznost i motoričke sposobnosti. Razviti interes za istraživanje znanosti o letanju i tehničko stvaralaštvo. Robotika (5.–8. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovnim pojmovima robotike i primjenom senzora. Razviti osnovne vještine programiranja u RoboPro jeziku i Scratchu (mBot). Konstruirati i programirati modele (semafor, mobilni robot). Razumjeti načela programiranja robota za različite zadatke (praćenje linija, izbjegavanje prepreka, interakcija). Razvijati kreativnost, inovativnost i suradničke vještine kroz praktičan rad s robotima.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	STEM radionice ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema te doprinose razvoju ključnih kompetencija učenika na sljedeći način: Međupredmetne teme Učiti kako učiti – učenici razvijaju sposobnost samostalnog i timskog učenja kroz rješavanje problemskih zadataka, istraživanje i praktičan rad (robotika, modelarstvo, 3D ispis). Osobni i socijalni razvoj – kroz timski rad, suradnju i zajedničko rješavanje zadataka potiče se međusobno uvažavanje, tolerancija, komunikacija i razvijanje pozitivne slike o sebi. Građanski odgoj i obrazovanje – naglasak je na jednakim mogućnostima pristupa STEM sadržajima, razumijevanju važnosti znanosti i tehnologije u društvu te promicanju vrijednosti jednakosti, tolerancije i pravde. Održivi razvoj – učenici kroz izradu tehničkih tvorevina i modele (npr. brodomaketarstvo, zrakoplovno modelarstvo) razvijaju svijest o očuvanju tehničke i kulturne baštine te odgovornosti prema okolišu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – učenici razvijaju digitalne kompetencije kroz programiranje (Lego WeDo, mBot, Vidi X mini računalo, Arduino, Micro:bit), 3D modeliranje i primjenu softverskih alata. Poduzetništvo – razvija se inovativnost, kreativno rješavanje problema te sposobnost realizacije vlastitih ideja kroz konkretne projekte (izrada modela, programiranje igrice, 3D proizvodi). Zdravlje – učenici uče o važnosti sigurnog rukovanja alatima i uređajima te razvijaju odgovoran odnos prema radu, zdravlju i sigurnosti. Povezanost s drugim predmetima Matematika – primjena matematičkih pojmova kroz mjerenje, proporcije, geometrijske oblike i algoritamsko razmišljanje (programiranje, 3D modeliranje, robotika). Priroda i društvo / Prirodoslovlje (fizika, biologija, kemija) – razumijevanje osnovnih prirodnih zakonitosti (mehanika, električna energija, aerodinamika, okoliš). Tehnička kultura – razvoj tehničkih vještina, korištenje alata, izrada uporabnih predmeta, projektno planiranje. Informatika – usvajanje osnovnih i naprednih znanja programiranja, algoritamskog razmišljanja i uporabe IKT-a. Likovna kultura – razvoj kreativnosti, estetskog izražavanja i prostorne vizualizacije pri dizajniranju modela i 3D predmeta. Povijest i kultura – kroz programe poput „Moj mali škver“ učenici upoznaju i vrednuju hrvatsku tehničku i pomorsku baštinu. Hrvatski jezik – razvoj komunikacijskih vještina kroz timski rad, izlaganje ideja, opisivanje procesa i prezentaciju rezultata. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvoj motorike, koordinacije i finih motoričkih sposobnosti kroz praktičan tehnički rad i precizne zadatke.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	STEM radionice projekt udruge Društva pedagoga tehničke kulture Međimurske županije
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj, te međunarodnoj razini.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	STEM U ŠKOLI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	200
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2025.-26.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici usvajaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
<i>Razrada ishoda</i>	Projektni ishodi Učenici će: Usvojiti osnovne i napredne fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje prirodnih i društvenih pojava. Razviti sposobnost primjene zakonitosti i modela u objašnjavanju događaja u prirodi i tehnologiji. Stjecati široke obrazovne temelje koji im omogućuju bolje razumijevanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razviti vještine povezivanja znanja iz različitih STEM područja radi rješavanja problemskih zadataka. Osposobiti se za nastavak školovanja u području prirodnih, tehničkih i društvenih znanosti. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, prepoznajući važnost fizike i STEM-a za praktične situacije. Usvojiti i koristiti fizikalni i STEM jezik u pisanju, raspravama i prezentacijama. Razviti pozitivan stav prema znanosti i tehnologiji kroz istraživanje, eksperimentiranje i timski rad.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	STEM radionice ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema te doprinose razvoju ključnih kompetencija učenika na sljedeći način: Međupredmetne teme Za osnovne škole 1. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU 1 Na ovom predavanju pričat ćemo o prvim astronautima i nama najbližim planetima. Otkrivamo zašto postoje godišnja doba i kako to da dan traje 24 sata. Promatrat ćemo zvijezda i ispričati priču o likovima koje možemo pronaći među zvijezdama. Teme: astronauti, godišnja doba, rakete, rotacija Zemlje, zvijezda, planeti ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA: PRIRODA I DRUŠTVO PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. MATEMATIKA MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

2. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU 2

Upoznajemo još neke planete Sunčevog sustava, a posebno našu Zemlju. Ovog puta nas zanima zašto postoje mjeseci u godini i zašto je sedam dana u tjednu.

Ponovo promatramo zvijezda, ali ovoga puta gledamo u drugi dio neba u potrazi za novom, uzbudljivom pričom skrivenom u zvijezdama.

Teme: priča o Orionu i škorpionu, revolucija i rotacija Zemlje, Sunčev sustav, dani u tjednu

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

3. RAZRED - ORIJENTACIJA POMOĆU ZVIJEZDA

Na ovom ćete predavanju otkriti kako su se orijentirali pomorci u prošlosti.

Ponovit ćemo strane svijeta i pronaći putokaze na nebu koji nam mogu pomoći pronaći put u zvjezdanoj noći. Promatrat ćemo pomrčinu Sunca prije nastavka putovanja i upoznavanja planeta.

Teme: planeti, pomrčina Sunca, Sjevernjača i strane svijeta, Sunčev sustav

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

4. RAZRED - POZNATO I NEPOZNATO O SUNCU

Kakvo je naše Sunce? Izlazi li uvijek na istoku? Kako nastaje pomrčina Sunca?

Ovo su samo neka od pitanja na koja ćemo odgovoriti u našem planetariju.

Pogledom u noćno nebo otkrivamo koja zvijezda vidimo zimi, a koja zvijezda vidimo ljeti.

Teme: gibanje Sunca i Zemlje tijekom godine, noćno nebo, Sunce – zvijezda koja stvara život, godišnja doba

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

5. RAZRED - POVEZANI SA SVEMIROM

Na ovom predavanju proučit ćemo meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji. Vidjet ćemo kako odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača. Pogledom u noćno nebo otkrivamo zvijezda zodijska.

Teme: koordinatni sustavi na nebeskoj sferi, meridijani, paralele, zvijezda zodijska, ekliptika

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva

GEOGRAFIJA

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

6. RAZRED - OD ZEMLJE DO MJESECA

Pogled u noćno nebo nam se zaustavlja na Mjesecu. Kako dolazi do pomrčine Mjeseca, koje je Mjesec boje i što je sve potrebno za slijetanje na Mjesec saznat ćete tijekom ovoga predavanja. Pogledat ćemo i kako se naš Mjesec razlikuje od prirodnih satelita drugih planeta.

Teme: Mjesec, prirodni sateliti planeta Sunčevog sustava, slijetanje na Mjesec, nastanak Mjeseca

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

7. RAZRED - NA GRANICI SUNČEVOG SUSTAVA

Možda mali, ali ne i manje bitni, planeti patuljci ispričat će nam svoju priču.

Vratit ćemo se na početak Sunčevog sustava i ispričati priču o njegovu nastanku. Otkrit ćemo svijet izvan Sunčevog sustava i zakoračiti u svijet prelijepih galaksija.

Teme: formiranje Sunčevog sustava, galaksije, planeti patuljci, objekti Sunčevog sustava, egzoplaneti

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

FIZIKA

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

FIZ OŠ C.7.10. Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ C.7.11. Rješava fizičke probleme.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

KEMIJA

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline

KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.

KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.

KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.

8. RAZRED - IDEMO DO KRAJA SVEMIRA

Gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji, neke su od tema o kojima ćemo govoriti. Saznat ćemo koje su nam galaksije najbliži susjedi i što se dogodi kad se dvije galaksije sudare.

Teme: galaksije, određivanje geografske širine pomoću Sjevernjače, sudari galaksija, horizontalni koordinatni sustav

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

GEOGRAFIJA

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.

GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.

	GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča FIZIKA FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme. MATEMATIKA MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. KEMIJA KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Aktivnosti realizacije	STEM radionice projekt u- poznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu.
Troškovnik	Trošak ulaznice Planetarij Šetnja s Nikolom Teslom Tinker labs Stem mobilni laboratorij Bioteka
Način vrednovanja	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj, te međunarodnoj razini. Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MAT LIGA
Ime i prezime voditelja	Lea Barulek, Silvija Šošćarić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	Učenici od 1. do 8. razreda
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
Razrada ishoda	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka.
<i>Troškovnik</i>	3 € po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	VEČER MATEMATIKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šoštarić i zainteresirani učitelji razredne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici razredne i predmetne nastave i njihovi roditelji
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Prosinac 2025.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i otkrivaju često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići i ostali potreban materijal za provođenje Večeri matematike.
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	KLOKAN BEZ GRANICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šoštarić, razredne učiteljice
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 2. do 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje

	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi.
<i>Troškovnik</i>	3 € po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MATEMATIKA U ŠKOLSKOM VOĆNJAKU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šošarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. i 6. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	51
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Rujan/listopad 2025.
<i>Isходи projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici : - integriraju sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada - dolaze do novih spoznaja o okolišu te razvijaju pozitivni stav prema prirodi i živim bićima u njoj - prepoznaju matematički problem - poštuju tuđe mišljenje i doprinose toleranciji
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici: - razvijaju zanimanje za opažanje i istraživanje - razvijaju kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje - upravljaju vlastitim vremenom, rješavaju probleme - izgrađuju pozitivan odnos prema matematici - razvijaju suradništvo i toleranciju - usvajaju pravila komunikacije - razvijaju mišljenje, pamćenje, logičkog zaključivanje - upotrebljavaju usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Primjeri aktivnosti učenika: - prikupljaju, analiziraju i obrađuju podatke - računaju i objašnjavaju matematički zadatak - procjenjuju urod voćnjaka - informiraju se o sortama jabuka i istražuju utjecaj zdrave prehrane na zdravlje - opisuju tijek istraživanja - izrađuju plakate - izrađuju jabuke origami i kirigami tehnikom
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	EUROPSKI DAN JEZIKA – MIT DEUTSCH DABEI, PUB QUIZ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>Planirani broj učenika</i>	5. – 8. razred, učenici OŠ Črenšovci
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku (motivacija za učenje njemačkog jezika), suradnja i tolerancija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Jezične aktivnosti na njemačkom jeziku (pozdravi, osnovne fraze). Susret sa izvornim govornikom, Pub kviz, istražiti kako se na evropskim jezicima pozdravlja, pita "Kako si?", odgovara na pitanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenici samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okvir</i>	26.9.2025.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Razvijanje izražavanja na stranom jeziku, svijest o povezanosti građana Europe, te jačati svijest o potrebi učenja njemačkog i engleskog jezika. Izrada postera, uređivanje zida na Padletu, igranja kvizeva
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor u nastavi

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTIN SUCHT DEN STAR- PREDIZBOR ZA MAX SUCHT DEN SUPERSTAR U OŠ CESTICA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	20 - 40
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati suradnju i toleranciju među ljudima. Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Pjevanje i plesanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenici samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>vremenski okvir</i>	travanj / svibanj 2026. godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, svijest o toleranciji i povezanosti područja naše Županije sa zemljama EU, posebno sa zemljama njemačkog

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MUSIK, GESCHICHTEN UND QUIZ IM DEUTSCHUNTERRICHT, KINOABEND
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	100

<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom nastavne godine – mjesečno, pub kviz na kraju nastavne godine (8.lipanj)
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, filmom za učenje njemačkog jezika. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Gostovanje gosta s njemačkog govornog područja koji će kroz glazbu i glumu ispričati bajke i priče na njemačkom jeziku, večer provedena u školi uz gledanje filmova na njemačkom jeziku. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanosti</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenici samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MOZARTSGEBURTSTAGSPARTY
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Antonia Jurinec
<i>planirani broj učenika</i>	96
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom mjeseca siječnja- 28.1.2026. proslava rođendana
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, obilježavanje rođenja Mozarta. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanosti</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenici samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	LIKOVNE RADIONICE; MINI LIKOVNA REPUBLIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirna Žerjav, Udruga Likovna republika
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	12-15 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Više radionica tijekom školske godine (Dan jabuka, Božić, Uskrs)

	Završna aktivnost: Likovna kolonija – svibanj/lipanj 2026.
<i>Isbodi</i>	Likovna kultura: učenik razvija kreativnost i izražava se različitim likovnim tehnikama i materijalima; prepoznaje i primjenjuje osnovne likovne pojmove u vlastitom radu. Hrvatski jezik: učenik opisuje i interpretira vlastite i tuđe likovne radove; povezuje likovni izričaj s literarnim tekstom ili prigodnim temama. Glazbena i građanska kultura: učenik prepoznaje povezanost umjetnosti s kulturnom baštinom i razvija osjećaj za suradnju i kulturnu raznolikost. Međupredmetne teme: Kultura i umjetnost – razvija estetsku osjetljivost i kreativno izražavanje. Održivi razvoj – koristi prirodne i reciklirane materijale u stvaranju radova. Osobni i socijalni razvoj – jača samopouzdanje i vještine timskog rada.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici stječu znanja o različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz praktičan rad. Razvijaju sposobnost interpretacije kulturnih i tradicijskih tema (jabuka, Božić, Uskrs). Osvještavaju važnost umjetničkog izraza u oblikovanju identiteta i kulture zajednice. Stvaraju likovna djela koja se predstavljaju javnosti na završnoj koloniji, čime jačaju komunikacijske i prezentacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Likovna kultura – praktični rad i stvaralaštvo. Hrvatski jezik – opisivanje, predstavljanje i povezivanje likovnog rada s tekstom ili događajem. Povijest i vjeronauk – razumijevanje kulturnog i vjerskog konteksta pojedinih blagdana (Božić, Uskrs, sv. Martin). Priroda i društvo / Biologija – tematika jabuke i plodova jeseni u umjetničkom izričaju. Građanski odgoj – suradnja, javna prezentacija i uključivanje u život zajednice.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica Dan jabuka – motiv jabuke u likovnom stvaralaštvu (akvarel, kolaž, kombinirane tehnike). Božićna radionica – izrada prigodnih radova i ukrasa s tradicijskim motivima. Uskrsna radionica – oslikavanje jaja, proljetni motivi u likovnom izrazu. Završna aktivnost – Likovna kolonija: jednodnevna ili dvodnevna kolonija u suradnji s Udrugom Likovna Republika; zajedničko stvaranje radova i javna izložba u školi ili lokalnoj zajednici.
<i>Troškovnik</i>	Materijal za radionice (boje, papir, platna, kistovi, reciklirani materijali): cca 150–200 €. Organizacija završne kolonije (osvježenje, postav izložbe): cca 100 €. Ukupno: do 300 €
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje sudjelovanja učenika u radionicama. Procjena kreativnosti, truda i originalnosti radova. Javna izložba radova na završnoj koloniji – vrednovanje kroz prezentaciju i interakciju s publikom. Povratne informacije učenika i voditelja radionica o procesu i iskustvu.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	SVJETSKI SVEMIRSKI TJEDAN -WORLD SPACE WEEK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	4.-10.10.2025.
<i>Isbodi</i>	Sudionici (učenici 7.–8. razreda) će: Razviti osnovna i napredna znanja iz područja astronomije. Razumjeti ključne koristi svemirskih tehnologija i programa za svakodnevni život i globalni razvoj. Prepoznati važnost svemira za održivi gospodarski rast i inovacije u različitim sektorima.

	Razviti stavove koji podupiru daljnji razvoj i ulaganja u svemirske programe kroz razumijevanje njihove društvene i znanstvene vrijednosti. Unaprijediti znanje i interes u STEM područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) kroz sadržaje vezane uz svemir. Primijeniti stečena znanja u raspravama, projektima i aktivnostima vezanim uz svemirsku tehnologiju i međunarodnu suradnju. Razviti sposobnost suradnje s vršnjacima i partnerima iz drugih zemalja kroz zajedničke obrazovne i informativne aktivnosti. Povezati svemirska istraživanja i programe s globalnim izazovima poput klimatskih promjena, održivog razvoja i međunarodnog mira. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Razviti digitalne kompetencije te osnažiti kreativnost i inovativnost kroz eksperimentiranje i timski rad. Razviti pozitivan stav prema STEM područjima i prepoznati njihovu važnost u svakodnevnom životu i budućnosti. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama različitih uzrasta.
<i>Razrada ishoda</i>	Razviti osnovna i napredna znanja iz područja astronomije. Razumjeti ključne koristi svemirskih tehnologija i programa za svakodnevni život i globalni razvoj. Prepoznati važnost svemira za održivi gospodarski rast i inovacije u različitim sektorima. Razviti stavove koji podupiru daljnji razvoj i ulaganja u svemirske programe. Unaprijediti znanje i interes u STEM područjima kroz sadržaje vezane uz svemir. Primijeniti stečena znanja u raspravama, projektima i aktivnostima vezanim uz svemirsku tehnologiju i međunarodnu suradnju. Razviti sposobnost suradnje s vršnjacima i partnerima iz drugih zemalja. Povezati svemirska istraživanja i programe s globalnim izazovima. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Međupredmetne teme Učiti kako učiti – učenici istražuju i rješavaju problemske zadatke povezane sa svemirom i STEM područjem, razvijajući samostalnost u učenju i sposobnost primjene znanja u novim situacijama. Osobni i socijalni razvoj – razvija se odgovornost, upornost i samopouzdanje kroz praktične zadatke, projektni rad i prezentaciju rezultata. Gradanski odgoj i obrazovanje – potiče se razumijevanje društvene i znanstvene vrijednosti ulaganja u svemirske programe te svijest o jednakosti i toleranciji u timskom radu. Održivi razvoj – naglašava se važnost svemirskih tehnologija za praćenje klimatskih promjena, očuvanje prirodnih resursa i održivi gospodarski rast. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – učenici razvijaju digitalne kompetencije kroz programiranje, 3D modeliranje, rad s elektroničkim komponentama i istraživanje svemirskih tehnologija. Poduzetništvo – potiče se inovativnost, kreativno razmišljanje i sposobnost pretvaranja ideja u konkretne projekte ili proizvode. Zdravlje – razvija se svijest o sigurnom radu s alatima, strojevima i elektroničkim komponentama, uz naglasak na zaštitu zdravlja i sigurnost u radnom okruženju. Povezanost s predmetima Matematika – primjena geometrije, proporcija, izračuna i algoritamskog razmišljanja u astronomiji, programiranju i 3D modeliranju. Fizika – proučavanje zakona gibanja, gravitacije, električne energije i aerodinamike kroz svemirske i tehničke sadržaje. Kemija i biologija – razumijevanje sastava svemira, materijala za gradnju tehnologija te utjecaja svemirskih istraživanja na očuvanje okoliša i život na Zemlji. Tehnička kultura – izrada modela, rukovanje alatima i strojevima, konstruiranje i programiranje robota te razvoj praktičnih vještina. Informatika – usvajanje vještina programiranja, digitalnog dizajna i uporabe suvremenih softverskih alata. Likovna kultura – razvoj vizualizacije i kreativnog izražavanja u dizajniranju 3D modela, plakata i infografika.

	Hrvatski jezik – jačanje komunikacijskih vještina kroz rasprave, prezentacije i pisanje reflektivnih tekstova. Povijest i geografija – razumijevanje povijesti istraživanja svemira, uloge svemirskih agencija te geografske primjene satelitskih tehnologija. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvoj finih i krupnih motoričkih sposobnosti kroz modelarstvo i rad s alatima te promicanje sigurnog rada.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	projekt
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	SVJETSKI DAN ZNANOSTI - SAT ZA ZNANOST SVJETSKI DAN ZNANSTVENIKA I IZUMITELJA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	9.-10.11.2025.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik će moći: Razumijevanje znanosti i društva objasniti na koji način znanstvena otkrića i tehnološki napredak utječu na svakodnevni život i društvo u cjelini, prepoznati ulogu znanosti u očuvanju mira i održivog razvoja. Kritičko promišljanje identificirati aktualne izazove s kojima se znanost suočava (npr. klimatske promjene, energija, zdravlje), analizirati moguće načine na koje znanost može pridonijeti rješavanju tih izazova. Aktivno sudjelovanje sudjelovati u raspravi ili radionici o znanstvenim pitanjima, postaviti promišljena pitanja stručnjacima i znanstvenicima, iznijeti vlastiti stav o važnosti znanosti za budućnost društva. Razvoj stavova i vrijednosti razviti pozitivan stav prema znanosti kao pokretaču napretka, osvijestiti vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša i održivom razvoju, uočiti važnost javnog uključivanja u znanstvene rasprave i donošenje odluka. Komunikacija i suradnja prezentirati rezultate timskog rada (plakat, digitalna prezentacija, panel-rasprava), surađivati s vršnjacima u razmjeni ideja i oblikovanju zajedničkih zaključaka.
<i>Razrada ishoda</i>	Razumijevanje uloge znanosti Učenik će moći: objasniti povezanost znanosti i društva kroz primjere iz svakodnevnog života (energija, zdravlje, komunikacija), prepoznati doprinos znanosti očuvanju mira, održivog razvoja i globalnih ciljeva (UN Agenda 2030), razlikovati pozitivne i negativne posljedice znanstvenih i tehnoloških otkrića. Povezivanje: Fizika, Biologija, Geografija, Povijest, Građanski odgoj i obrazovanje. Kritičko promišljanje i istraživanje Učenik će moći: identificirati aktualne izazove s kojima se znanost danas suočava (klimatske promjene, obnovljivi izvori energije, zdravlje, umjetna inteligencija), analizirati moguće načine rješavanja tih izazova kroz znanstvena istraživanja, usporediti različite izvore informacija i procijeniti njihovu pouzdanost. Povezivanje: Matematika i informatika (obrada podataka, digitalna pismenost), Prirodoslovni predmeti. Aktivno sudjelovanje i uključivanje javnosti Učenik će moći: sudjelovati u raspravama, debatama i panelima o znanstvenim pitanjima, oblikovati i postavljati pitanja stručnjacima ili gostujućim znanstvenicima, predstaviti vlastiti stav o ulozi znanosti u oblikovanju budućnosti.

	Povezivanje: Hrvatski jezik (komunikacija, argumentacija), Građanski odgoj i obrazovanje. Razvoj vrijednosti i stavova Učenik će moći: razviti pozitivan stav prema znanosti kao sredstvu za mir i globalni napredak, osvijestiti osobnu i društvenu odgovornost u korištenju znanstvenih postignuća, prepoznati važnost javne rasprave i demokratskog sudjelovanja u donošenju odluka vezanih uz znanost i tehnologiju. Povezivanje: Vjeronauk, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj. Komunikacija i suradnja Učenik će moći: izraditi i prezentirati plakat, digitalnu prezentaciju, strip ili kratki video na temu „Znanost za mir i održivi razvoj“, surađivati u timu i zajednički oblikovati prijedloge za rješavanje izazova budućnosti, reflektirati svoje iskustvo kroz pisani ili usmeni osvrt („Što sam naučio i zašto je znanost važna?“). Povezivanje: Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, međupredmetna tema Učiti kako učiti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Međupredmetne teme Održivi razvoj Učenici prepoznaju ulogu znanosti u rješavanju globalnih izazova (klimatske promjene, energija, zdravlje, zaštita okoliša). Razvijaju odgovoran stav prema prirodi i resursima. Promišljaju o održivim rješenjima u svakodnevnom životu. Građanski odgoj i obrazovanje Razumiju važnost javnog uključivanja u rasprave o znanstvenim i društvenim pitanjima. Razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja vlastitih stavova. Uočavaju povezanost znanosti, demokracije i društvenog razvoja. Učiti kako učiti Učenici koriste različite izvore informacija (članci, multimedija, predavanja) i vrednuju njihovu pouzdanost. Povezuju znanja iz različitih područja (prirodoslovlje, društvene znanosti, humanistika). Razvijaju istraživački pristup i znatiželju za nova znanja. Osobni i socijalni razvoj Učenici razvijaju timski rad i suradnju u zajedničkim projektima. Uče poštovati različita mišljenja i razvijaju toleranciju. Jačaju samopouzdanje kroz javni nastup, prezentaciju i raspravu. Poduzetništvo Učenici razvijaju inovativno i kreativno razmišljanje (osmišljavanje ideja i rješenja). Prepoznaju kako znanstvena otkrića mogu biti temelj poduzetničkih inicijativa. Uče planirati i predstaviti vlastite prijedloge rješenja problema. Kultura i mediji Kritički analiziraju medijske sadržaje vezane uz znanost. Koriste digitalne alate za izradu i prezentaciju radova. Razvijaju sposobnost medijske pismenosti i jasne komunikacije. Prirodoslovni predmeti (Fizika, Kemija, Biologija, Geografija): znanstvena istraživanja, prirodni procesi, ekološki izazovi, primjena znanosti u svakodnevnom životu. Matematika i Informatika: obrada i interpretacija podataka, digitalna pismenost, korištenje tehnologije za istraživanje i prezentaciju. Povijest: razvoj znanosti kroz vrijeme, uloga znanstvenika u društvenim promjenama, znanost i mir. Hrvatski jezik: rasprava, argumentacija, pisani i usmeni iskazi, kritička analiza tekstova. Likovna i Glazbena kultura: kreativno izražavanje kroz plakate, stripove, glazbene i vizualne prezentacije. Vjeronauk: etička pitanja u znanosti (odgovornost znanstvenika, primjena otkrića u svrhu mira ili sukoba). Tehnička kultura: inovacije, tehnička rješenja, odnos tehnologije i društva.

Aktivnosti realizacije	projekt
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN BROJA π
Ime i prezime voditelja	Lea Barulek, Silvija Šošćarić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	44
Planirano vrijeme realizacije	Ožujak 2026.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
Razrada ishoda	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja. Ujedno razvija i suradnički odnos u radu.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Aktivnosti realizacije	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje će im pružiti mogućnost da usvoje novo znanje i usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje učenika tijekom rada. Omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PROJEKT NIKOLA TESLA GENIJ ZA BUDUĆNOST
Ime i prezime voditelja	Jelena Tuksar
Razredna odjeljenja u kojima se izvanučionička nastava provodi	8. razred
Planirani broj učenika	26
Planirani broj sati tjedno	Tijekom školske godine 2025.-26.
Razrada ishoda	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom. Učenici usvaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
Ishodi dodatne nastave Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik istražuje i upoznaje usvaja fizikalne pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni jezik. FIZIKA FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme. MATEMATIKA

	MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. KEMIJA KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Upoznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu. Učenik razvija i unapređuje inovativnost i kreativnost te promicanja inovatorske djelatnosti. Primarna zadaća promicanje lika i djela Nikole Tesle kroz uvođenje zanimljivih i manje poznatih, ali važnih podataka koji prate Teslino stvaralaštvo. Želimo informirati i educirati o Teslinim djelima i idejama i tako ih poticati na vlastite ideje i izume. Rješava zadatke proučava stručne fizikalne časopise, istražuje putem interneta, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine
<i>Troškovnik</i>	troškovi fotokopiranja, ispisa, izrada plakata, postera, slika, inovatorskih izuma
<i>Način vrednovanja</i>	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike Nikola Tesla genij budućnosti.

ŠKOLA PLIVANJA



ŠKOLA PLIVANJA	ŠKOLA ZA NEPLIVAČE
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek, Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.a, 3.b
Planirani broj učenika	31
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2025./2026.
Ishodi izvanučioničke nastave	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Razrada ishoda	Prepoznaje i objašnjava mogućnosti aktivnosti u vodi. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima u vodi. Prepoznaje i objašnjava važnost higijenskih navika pri tjelesnom vježbanju. Motivira ostale na sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u vodi
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod – A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnosti realizacije	Aktivnosti planiraju učitelji plivanja u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije u trajanju od 20 sati nastave. Škola za neplivače održava se na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu.
Troškovnik	Troškove prijevoza učenika i ulaznice za bazene podmiruje Međimurska županija.
Način vrednovanja	Vrednovanje provode učitelji plivanja, a kao rezultat učenici dobivaju diplomu prema postignutim rezultatima. Rezultati će se koristiti kao motivacijska ocjena u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	10. 9.2025. HRVATSKI OLIMPIJSKU DAN 4. 10. 2025.SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA 3.10. 2025. SVJETSKI DAN UČITELJA 10.10. 2025. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 17.10. 2025. SVJETSKI DAN KRAVATE 20.10.2025. SVJETSKI DAN JABUKE 9.11. 2025. SVJETSKI DAN IZUMITELJA 11.11.2025. DAN OPĆINE 16.11. 2025. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE 17.11.2025. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA 6.12.2025. SVETI NIKOLA 13.2.2026. VALENTINOV 21.2. 2026. SVJETSKI DAN MATERINSKOG JEZIKA 25.2.2026. SVJETSKI DAN RUŽIČASTIH MAJICA 23.3. 2026. SVJETSKI DAN VODA 20.3. 2026. SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA 30.4. 2026.DAN PLANETA ZEMLJE 10.5. 2025. (DRUGA NEDJELJ A U SVIBNJU) - MAJČIN DAN
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.a, 3.b
Planirani broj učenika	31
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi obilježavanja	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.
Razrada ishoda	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 100, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i

	doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A .2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SVJETSKI DAN RAZGLEDNICE – 1. LISTOPADA SVJETSKI DAN TELEVIZIJE – 21. STUDENOGA VEČER MATEMATIKE – 3. PROSINCA DAN SIGURNOSTI INTERNETA – 11. VELJAČE MEĐUNARODNI DAN KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE – 20. OŽUJKA MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14. VELJAČE SVJETSKI DAN PISANJA PISMA - 11. SVIBNJA
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi obilježavanja	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.

Razrada ishoda	Učenik: - odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove - piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta - dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme - opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. - u razgovoru iskazuje mogućnosti Uspoređuje ishode - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca
Aktivnosti realizacije	- Tematski dan – Razglednica – izrada i pisanje razglednice; filatelist Z. Mrazović i negova zbirka – gost u razredu - radionica s pedagoginjom škole - snimamo igrokaz, glumimo - sudjelovanje na Večeri matematike - suradnja s učiteljem informatike - darivanje knjige učeniku iz razreda čije ime sam izvukao na ceduljici

	- odlazak na kazališnu predstavu
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – odabir i objava fotografija i izvješća s radionica i aktivnosti na internetskim stranicama Škole

HUMANITARNI PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	VOLONTIRANJE - VOLIMO POMAGATI
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.a, 3.b
planirani broj učenika	31
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
ishodi projektnog dana	učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima, razvijaju empatiju, prihvaćanje različitosti
Razrada ishoda	Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuju različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. GO-Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge GO A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu GO C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj i lokalnoj zajednici
aktivnosti realizacije	Listopad -izrada kutija za nakit - radionica 17.10.2025.- Predavanje, gost u školi, humanitarke Martina Strahija i Biserka Sobočan- Tanzanija, albino djeca u Africi- dom Svetog Franje 20.11.2025., Svjetski dan djeteta - prodaja skupljenih plišanaca/autića/slikovnica i doniranje skupljenih sredstava Božićni sajam, štand - prodaja kutija i drugih izložaka u humanitarne svrhe Veljača – video poziv u Afriku 29.04.2026.Svjetski dan plesa- afrički ples Aktivnosti na razini razreda- dokumentarni filmovi o djeci iz Madagaskara i ostalih dijelova Afrike (školovanje)
troškovnik	potrošni materijal
način vrednovanja	sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon sajma, aktivnosti, donacija za školovanje djece u Africi
način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza provedenih aktivnosti, roditeljski sastanci, suradnja s Unicef-om

PROJEKT GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

NAZIV PROJEKTA	PROJEKT GRAĐANIN, OD SMEĆA DO EKO VREĆA
Ime i prezime voditelja	Maja Goričanec, pedagoginja Petra Tomšić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. razred
Planirani broj učenika	22
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2025./2026.
Kurikulumsko područje	Ljudska prava; Demokracija; Društvena zajednica; Ja, Ja i drugi; Ja i društvo PROJEKT – OD SMEĆA DO EKO VREĆA PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
Ishodi projekta	Provesti anketu među učenicima razredne nastave. Anketom ispitati kako se učenici snalaze u razvrstavanju otpada, razvrstavaju li uopće otpad i znaju li koliko je pojedinim tvarima potrebno da se razgrade u okolišu, što je recikliranje, kako i što u svojim kućanstvima mogu reciklirati. Ispitati učenike gdje su stekli navedena znanja te utvrditi primjenu stečenih znanja u kućanstvima. Ispitati kako se osjećaju kada se nađu ispred zagađene okoline? <i>Istraživačka pitanja:</i> - Razvrstavaju li učenici naše škole otpad pravilno? - Jesu li učenici naše škole svjesni koliko vremena je potrebno pojedinim tvarima da se razgrade u okolišu? - Jesu li učenici svjesni da pravilnim razvrstavanjem otpada omogućuju recikliranje otpada i smanjenje onečišćenje okoliša? Učenici na poticaj osmišljavanju i daju idejna rješenja za smanjenje otpada. Kreiraju rješenja koja utječu na promjene u zajednici i društvu. Planirane kratki terenski posjeti: - Posjetiti Osnovnu školu Mursko Središće i izvannastavnu aktivnost "Šivko", upoznati se s osnovnim načinima šivanja, izradom novih uporabnih predmeta, ponovnoj upotrebi nošenog tekstila. Razvijati finu motoriku i nove načine razmišljanja i povezivanja znanja. - Posjetiti reciklažno dvorište tvrtke MursEkom u Murskom Središću. - Posjetiti Humana novu te se upoznati s različitim načinom proizvodnje i prerade tekstila. Baviti se poduzetništvom i izrađene predmete od recikliranih materijala ponuditi putem UZ Tinček na sajmovima na kojima sudjelujemo. Organizirati buvljak za razmjenu odjeće među učenicima. Doniranje odjeće Crvenom križu. Upoznati ravnateljicu, načelnika Općine s planovima projekta i učitelje razredne nastave, prezentirati projekt na školskoj razini, razini lokalne zajednice i smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.
Razrada ishoda	



<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
<i>Način realizacije</i>	Projekt
<i>Troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala. Posebni troškovi prijevoza učenika do Osnovne škole Mursko Središće i Humana nove Čakovec
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj i državnoj smotri iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK

Ciljevi Učeničke zadruge:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.



Namjena UZ:

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti UZ

- Voditelj učeničke zadruge, ravnatelj škole, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.
- Način realizacije UZ
- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Ustroj učeničke zadruge u školskoj godini 20254/2026.:

Područje rada	Naziv sekcije	Broj zadrugara/ki	ime i prezime voditelja/ice sekcije
Poljoprivreda	Voćarska	20	Dražen Crnčec
Poljoprivreda	Eko priča	15	Ksenija Perčić
Narodna baština	Sviraonica i Veliki zbor	35	Antonia Jurinec
Poljoprivreda	Mali cvjećari	10	Maja Goričanec
Tehnička kultura	Tehnička grupa	10	Dubravka Žignić Resman
Likovna kultura	Slikarstvo	10	Mirna Žerjav
Primijenjena djelatnost	Produženi boravak	21	Monika Levačić
Narodna baština	Folklor	20	Valentina Sobočan Bogdan
Nardona baština	Vjeronaučna grupa	7	Ljiljana Hozjan
UKUPNO		153	9 voditelja



PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI:

vrijeme realizacije	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	SURADNICI (U I IZVAN ŠKOLE)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi Berba jabuka u školskom voćnjaku Skupljanje starog papira – suradnja s Unimer, Čakovec	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnateljica - vanjski suradnici: Mladen Dobranić, Centar dr. R. Steiner, OPG Hažić, Unimer d.o.o.
X	Usvajanje godišnjeg programa/kurikuluma učeničke zadruge Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) – prodajno-izložbeni sajam Svjetski dan jabuke (20.10.) – prodajno-izložbeni sajam Radovi u školskom voćnjaku, vrtu i bobičnjaku- berba jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Izrada ljekovitih čajeva Izrada čipsa i pekmeza od jabuka Izrada pekmeza od jabuka i šumskog voća	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici: Mladen Dobranić, OPG Hažić Mali cvjećari, Mali ekolozi, Toplice Sveti Martin
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih predmeta za Božić Sudjelovanje u programima Martinja u suradnji s TZ Sveti Martin na Muri Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Godišnja skupština učeničke zadruge Postavljanje podloge za nadstrešnicu i alatnicu Suradnja s prijateljskim školama. OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, OŠ Komenda, OŠ Ivanja Reka Zagreb, OŠ Vinica	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici: TZ Sveti Martin na Muri - voditelji UZ i sekcija
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Suradnja s OŠ Črenšovci – humanitarni štand Humanitarne akcije: skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj - učenici -vanjski suradnici: OŠ Črenšovci
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu Izrada najproizvoda Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruge	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
II	Pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruge Obilježavanje Valentinova skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
III	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruge Izrada predmeta za Uskrs Pripremni radovi u vrtu, bobičnjaku i voćnjaku Rezidba voćaka u školskom voćnjaku jabuka Rezidba voćaka u bobičnjaku Priprema zemlje za vrt ljekovitog i začinskog bilja Skupljanje starog papira Skupljanje plastičnih čepova Skupljanje starih baterija Predavanja o recikliranju Oslikavanje igrališta didaktičkim igrama Radionice Stvaranje mini prašume – izrada terarija	-voditelji UZ i sekcija - učenici - vanjski suradnici: Unimer d.o.o., Mladen Dobranić, Međimurje.jpg
IV	Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Dan zaštite močvara Svjetski dan zdravlja Uskrsna prodaja u humanitarne svrhe Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Priprema nastupa za školske i općinske manifestacije Uskrsnji prodajno-izložbeni sajam	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

	Projekt Posadi drvo, ne budi panj	
V	Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Izrada uporabnih predmeta Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Suradnja s prijateljskim školama. OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, OŠ Komenda, OŠ Ivanja Reka Zagreb, OŠ Vinica	- voditelji sekcija - učenici
VI	Organiziranje izložbeno-prodajnog štanda na kraju nastavne godine Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Mini likovna kolonija Analiza rada učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici

PLAN I PROGRAM MEĐUNARODNE EKO ŠKOLE OŠ SV. MARTIN NA MURI 2025./2026.



MJESEC	AKTIVNOSTI
Tijekom školske godine	Glavna EKO – TEMA: STARA ODJEĆA – NOVA VRIJEDNOST Sortiranje sekundarnih sirovina (po razrednim odjelima i na nivou škole) Akcije sakupljanja starog papira (nagradno natjecanje i suradnja s Unimer d.o.o) Projekt „Skupljajmo baterije zajedno“ u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o. Projekt „Skupljanjem plastičnih čepova do skupih lijekova“ u suradnji sa Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske Prigodno obilježavanje ekološki značajnih datuma Informativna i edukativna predavanja za učenike, zaposlenike i/ili roditelje Daljnje aktivnosti na osmišljavanju estetskog uređenja škole i okoliša škole u ekološkom duha Suradnja s općinom u „Zelenoj čistki“ - akciji čišćenja okoliša i drugim akcijama važnim za lokalnu zajednicu Djelovanje eko patrole, grupe Mali ekolozi, grupe „Eko priča“, voćarske grupe i školske zadruge Tinček Suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području Međimurske županije i Centrom za posjetitelje Križovec Suradnja sa socijalnom zadrugom Humana Nova – skupljanje tekstila i tekstilne odjeće Suradnja s eko udrugama na području Županije, a po potrebi i šire Vođenje brige o školskom voćnjaku Projekt Građanskog odgoja: Projekt građanin, od smeća do EKO vreća
I. POLUGODIŠTE	
RUJAN	- Pregled stanja okoliša škole - Odabir novih članova – predstavnika učenika 5. – 8. razreda u eko odbor i eko patrolu - Odabir glavne teme u programu eko škole – STARA ODJEĆA - NOVA VRIJEDNOST - Izrada plana djelovanja eko škole - Izrada ljekovitog čaja – školski vrt - Mali ekolozi - Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće + radionice - Berba jabuka - Spremanje eko pekmeza od jabuka i bobičastog voća - Mali cvjećari - Jesenski radovi u bobičnjaku
LISTOPAD	- Pješačenje učenika i učitelja 1. – 8. razreda uz Svjetski dan pješačenja - Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – u suradnji s Općinom, TZ i Župnim uredom - Obilježavanje Dana kravate - Svjetski dan jabuke
STUDENI	- Radionica izrade zimskih skloništa za korisne kukce - uholaže – eko patrola - Radionica izrade hranilica za ptice i kućica za hranilice – eko patrola i učenici razredne nastave - Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova - radionice - Dokumentarni film “Kako se i tko proizvodi odjeću?” - za učenike od 5.-8. razreda – naglasak na dječjoj radnoj snazi
PROSINAC	- Hranjenje ptica zimi - Radionica božićnih ukrasa - Pakiranje ljekovitog bilja (čajevi) – grupa Mali ekolozi

II. POLUGODIŠTE	
SIJEČANJ	- Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi - Hranjenje ptica zimi - Radionica: zdrava prehrana
VELJAČA	- Hranjenje ptica zimi - Istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi - Akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - Pečenje ftičkovih kolača – Valentinovo - projekt Zdravlje na tanjuru - 2.a, 2.b
OŽUJAK - TRAVANJ	- Okopavanje i gnojidba sadnica u bobičnjaku - grupa Mali cvječari - Rezidba bobičastih sadnica – grupa Mali cvječari - Uređivanje hotela za korisne kukce – grupa Mali cvječari - Obnavljanje i proširenje bobičnjaka - grupa Mali cvječari - Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – sjetva i sadnja ljekovitog bilja - Akcija sakupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - Suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-sakupljanje tekstila i tekstilne odjeće + radionice - Suradnja sa Gospodarskom školom Čakovec “Kako se dizajnira odjeća” - radionice - Izrada reklama i plakata za buvljak - eko patrola i Vijeće učenika - Projektni dan na Muri uz Dan planeta Zemlje – Tam pri našoj staroj Muri - Proljetno čišćenje okoliša i voćnjaka škole – Zelena čistka - Edukativne šetnje učenika do Mure (mlin, najsjevernija točka RH) - Buvljak - organizacija kupnje i razmjene odjeće - učenici od 1.-8. razreda i roditelji + suradnja s dječjim vrtićem “Smješko”
SVIBANJ - LIPANJ	- Grupa Mali ekolozi u školskom vrtu – branje, sušenje i pakiranje ljekovitog bilja - Branje prvih zrelih plodova bobičastog voća - grupa Mali cvječari - Županijska smotra UZ

KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE



RD. BR.	AKTIVNOST	VRSTA AKTIVNOST	RAZREDI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	EKO priča	Izvanastavna aktivnost	1.-4.	Ksenija Perčić, Renata Golenko
2.	Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige	Projekti	3.b	Renata Golenko, Spomenka Vincek
3.	Naš razredni pisac-posvojili smo pisca		1.-4.	Renata Golenko, učiteljice razredne nastave
4.	Dani medijske pismenosti		1.-8.	Renata Golenko, razrednici
5.	Suradnja sa socijalnom zadrugom Humana Nova - skupljanje tekstila i tekstilne odjeće		1.-8.	Renata Golenko, učenici Vijeća učenika
6.	Mjesec knjige-odabrali knjižničari	Obilježavanje važnih datuma	1.-8.	Renata Golenko
7.	Dan smijeha		1.-8.	
8.	Svjetski dan pjesništva		1.-8.	
9.	Dan sunca-čitanje na otvorenom		1.-8.	
10.	Kazališna predstava Varaždin/Zagreb	Ostale aktivnosti	1.-4.	Renata Golenko, razrednici
11.	Susret s književnikom		1.-8.	Renata Golenko, razrednici
12.	Moje malo kino- Centar za kulturu Čakovec		1.-2.	Renata Golenko, Maja Goričanec, Anita Juračić Perhoč
13.	Radionice tradicijske kulture za osnovnoškolski uzrast		3.-4.	Renata Golenko, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović
14.	Kamišibaj priča + radionica		4.	Ivana Kramar, Andrea Matić, Renata Golenko

IZVANASTAVNA AKTIVNOST

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	EKO PRIČA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvannastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.1.

	Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporuča sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Čita tekst i preporuča sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.. OŠ HJ A.4.5. Oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
Razrada isboda	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Služi se standardnim hrvatskim jezikom; usavršava govornu i pisanu komunikaciju; čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira; preporuča pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumima; usmeno se izražava poštujući pravila usmene komunikacije; odgovara na pitanja o odslušanom/pročitanoj tekstu; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne

	prekidajući ga u govorenju; iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska; stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo razvijati čitateljske, informacijske, komunikacijske, istraživačke vještine -osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija • postavlja pitanja o pročitanome tekstu • pronalazi važne podatke u tekstu -motivirati učenike za čitanje -iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta-povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva • uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika • prepoznaje etičke vrijednosti teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

NAZIV PROJEKTA	ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko, Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.b
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	studeni 2025. – svibanj 2026.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanog teksta HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
Razrada ishoda	– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta – prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip – prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje - povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj - izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu - preporučava tekst na temelju bilježaka - objašnjava podatke u grafičkim prikazima - objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	UKU A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuju i obrazlažu književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika
Troškovnik	potrošni materijal, prijevoz do Zagreba
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	NAŠ RAZREDNI PISAC-POSVOJILI SMO PISCA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razredi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. -travanj 2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je upoznati odabranog pisca, pročitati više njegovih priča (djela), upoznati ga kao osobu. Cilj je kroz istraživački rad neposredno učenike potaknuti na čitanje.
<i>Razrada ishoda</i>	-razvijati čitateljske, informacijske, komunikacijske, istraživačke vještine -osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija • postavlja pitanja o pročitanome tekstu • pronalazi važne podatke u tekstu -motivirati učenike za čitanje -iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta-povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva • uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika • prepoznaje etičke vrijednosti teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
<i>Aktivnosti realizacije</i>	-čitanje djela odabranog pisca, glasno čitanje, prepričavanje, pripovijedanje -istraživanje o piscu, proučavanju literature -pisanje pisma piscu -stvaranje vlastite priče -predstavljanje (prezentacija) projekta drugim razredima
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal-papir, bojice
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, razrednici
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	191
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Razvoj medijske i emocionalne pismenosti djece. Podići razinu svijesti o važnosti medijskog opismenjavanja, ukazati na važnost pažljivog odabira medijskih sadržaja, poticanja djece na kritičko promišljanje, naučiti kako analizirati, evaluirati i kritički promišljati medijske sadržaje.
<i>Razrada ishoda</i>	Podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima, stvaranje prilika za medijsko obrazovanje što većeg broja građana, posebice djece i mladih.



<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje p IKT A 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. rogramima i uređajima. IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima IKT A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. IKT A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	radionice na satu razrednika
<i>Troškornik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	SURADNJA SA SOCIJALNOM ZADRUGOM HUMANA NOVA SKUPLJANJE TEKSTILA I TEKSTILNE ODJEĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, učenici Vijeća učenika
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2025. -travanj 2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je svojim djelovanjem aktivno i izravno doprinijeti izgradnji društva te pomoći društveno isključenim osobama i njihovim obiteljima unaprijediti njihovo samopouzdanje i kvalitetu života Također aktivno doprinijeti održivom razvoju lokalne zajednice, smanjenju siromaštva i očuvanju prirode.
<i>Razrada ishoda</i>	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici. Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti GOO C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	skupljanje tekstila i tekstilne odjeće
<i>Troškornik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

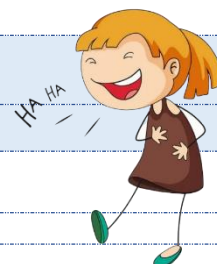


OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	MJESEC KNJIGE-ODABRALI KNJIŽNIČARI
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred
Planirani broj učenika	191
Planirano vrijeme realizacije	15. listopada - 15. studenoga 2025.
Ishodi obilježavanja	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima
Razrada ishoda	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Niži razredi-knjižničar donosi u razred svoju najdražu knjigu, govori učenicima koje su mu najdraže knjige iz nižih razreda, a zatim učenici govore o svojim najdražim knjigama. Viši razredi-pišu, crtaju, dramatiziraju -likovi izlaze iz knjiga, susreću s našim svijetom i kako oni doživljavaju naš svijet.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti izlaganja.



OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SMIJEHA
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred
Planirani broj učenika	191
Planirano vrijeme realizacije	12. siječnja
Ishodi obilježavanja	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Razrada ishoda	OŠ HJ C.2.3.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	UKU D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale UKU A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Aktivnosti realizacije	Kazališna predstava u holu škole ili neka druga aktivnost
Troškovnik	5 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja



OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SVJETSKI DAN PJESNIŠTVA
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred, učiteljice razredne nastave i hrvatskoga jezika
Planirani broj učenika	191
Planirano vrijeme realizacije	Veljača 2025-ožujak 2025 (21. 3.)
Ishodi obilježavanja	Stvaranje vlastitih poetskih tekstova na saznanjima o poeziji.
Razrada ishoda	Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
Aktivnosti realizacije	Raspisuje se natječaj u pisanju poezije. Biraju se najbolji radovi. Moguće je ilustriranje poezije te izložba učeničkih radova.
Troškovnik	potrošni materijal, nagrade za učenike
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja



OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SUNCA-ČITANJE NA OTVORENOM
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko- školska knjižničarka
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred
Planirani broj učenika	98
Planirano vrijeme realizacije	travanj, svibanj, lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima (3. 5.)
Ishodi obilježavanja	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.
Razrada ishoda	-uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini -rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča -izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Čitanje na otvorenom najdraže knjige u školskom vrtu.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Samovrednovanje i samoprocjena

OSTALE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	KAZALIŠNA PREDSTAVA VARAŽDIN/ZAGREB
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, razrednici
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	96
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	veljača-svibanj
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. A.4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke. B. 4. 1 Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ PID B.4.2 Učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
<i>Aktivnosti</i>	predstava u kazalištu
<i>Troškovnik</i>	cijena ulaznice i prijevoz autobusa

<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.
--------------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, Anita Juračić Perhoč, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Marija Đurkin
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4.r. , 5.-8.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	96 (razredna nastava), 95 (predmetna nastava)
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine
<i>Ishodi</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	kupnja knjiga
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.



NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICE TRADICIJSKE KULTURE ZA OSNOVNOŠKOLSKI UZRAST- amatersko kulturno stvaralaštvo Centra za kulturu Čakovec
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.- 4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	31 (treći razred), 20 (četvrti razred)
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine- 4.r. studeni Međimurska popevka 3.a i 3.b r. drugo polugodište Tradicijske dječje igre
<i>Isходи</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje djece i mladih s tradicijom svog zavičaja, tradicijskom glazbom, nošnjom i običajima, jačanje svijesti o pripadnosti zavičaju, te poticanje djece i mladih da se i sami uključe u rad brojnih udruga, kulturno-umjetničkih društava, da pišu na zavičajnom govoru te ga tako održavaju i sami postanu njegovatelji bogate kulturne baštine i tradicije Međimurja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica u školi
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJE MALO KINO- Centar za kulturu Čakovec, Muzej Međimurja
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, Anita Juračić Perhoč, Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-2.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	45
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	14. studeni 2025. film Wow! Poruka iz svemira 1. r. radionica izrada licitarskih srca 2.r. radionica tkanje
<i>Isходи</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje filmske pismenosti djece i mladih, promovira se bogata europska filmska baština. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon gledanja filma
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	8,30 sati 1. r. radionica izrada licitarskih srca 8,30 sati 2.r. radionica izrada štita 10 sati film Wow! Poruka iz svemira
<i>Troškovnik</i>	Cijena radionice 4 eura, filma 5 eura i prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV AKTIVNOSTI	KAMIŠIBAJ PRIČA + RADIONICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Kramar, Andrea Matić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	studeni
<i>Ishodi</i>	A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjećaje i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s tradicionalnim japanskim načinom pripovijedanja-kamišibaj. Na radionici pronalazi svoje rješenje problema u priči. Rješenje prikazuje kolažem i geometrijskim likovima. • poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ • prepoznaje važnost neverbalne komunikacije • primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji • poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

<i>povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica u školi
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)
za školsku godinu 2025./2026.

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaja u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

Osnovna namjena školskog preventivnog programa je osiguravanje zdravog i poticajnog okruženja za učenike u školi kroz različite oblike i metode rada. Kroz aktivnosti nastoji se jačati pozitivne osobine ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.), kod učenika se razvijaju socijalne vještine, želja je osposobiti učenike za ispravno donošenje odluka i rješavanje problema, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju, potiče se stvaranje zdravih odnosa među učenicima te se razvijaju osjećaji pripadnosti i ispunjenosti.



Ciljeva programa:

1. prevenciji svih oblika nasilja i povećanju sigurnosti učenika
2. prevenciji ovisnosti i promicanje zdravih stilova života
3. prevenciji školskog neuspjeha

Sadržaji programa realizirat će se provedbom:

- redovnih nastavnih planova i programa škole
- planova i programa izvannastavnih i izvanškolskih programa
- dodatnim radom stručnih suradnika s učenicima kroz individualni, grupni i rad s razredima
- suradnja s vanjskim suradnicima (školska liječnica, Policija, Zavod za socijalni rad, različite ustanove i udruge).

Dio školske preventivne strategije čine:

Evaluirani programi:

1. Trening životnih vještina
2. Osnovni CAP program
3. Teen CAP program
4. Alati za moderno doba



Uz uobičajene teme i aktivnosti u okviru školskog preventivnog programa, školska pedagoginja provodi i neke izdvojene **preventivne projekte**:

1. Pokreni se, budi junak svoje priče!
2. Mijenjaj se – bolji si

Ostale aktivnosti.

Školski preventivni program sastavni je dio Školskog kurikulumu OŠ Sveti Martin na Muri koji je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2025./2026.

Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

<i>Voditelj</i>	<i>Petra Tomšić, pedagoginja škole</i>
<i>Nositelji</i>	Stručna suradnica – pedagoginja, stručna suradnica - knjižničarka, stručna suradnica – psihologinja, razrednici, učitelji, učenici, vanjski suradnici (<i>školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije</i>).
<i>Procjena stanja i potreba</i>	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati učeničko samopouzdanje, razvijati odgovornost i prihvaćanje različitosti.
<i>Cilj školskog preventivnog programa</i>	Socijalne i komunikacijske vještine, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnja i timski rad iznimno su važan segment emocionalnog, socijalnog i zdravog razvoja djece školske dobi. Kroz pedagoške radionice i predavanja razvijati će se vještine razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, zdravih životnih navika. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem utjecat će se na razvoj skladnih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. Osnovni cilj: osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, medija, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života. <i>Specifični ciljevi:</i> • smanjivanje i/ili otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite, • sprječavanje neželjenih oblika ponašanja, • prepoznavanje učenika rizičnih ponašanja i pružanje pomoć, • stvaranje pozitivnog ozračja u školi kako bi se učenici osjećali sigurno i uvaženo, • sprječavanje i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja • učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija • usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja • razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV) • poučavanje, informiranje i osvještavanje učenika u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima • prevencija trgovanja djecom • promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva • rad na odgovornom i zreлом ponašanju • oslobođenje od predrasuda • pružanje osnovnih informacija o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima • razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina • senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece • unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja Školski preventivni program usklađen je s <i>Akcijskim planom za prevenciju nasilja</i> (2020.-2024.) i doprinosi ostvarivanju međupredmetnih tema: <i>Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Održivi razvoj.</i>
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa, osnaživanje učenika za razvoj pozitivne slike o sebi; razvoj samopouzdanja; razvijanje vještina rješavati konfliktnih situacija; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti; upoznati učenike s partnerskim institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć; informiranje i educiranje roditelja.
<i>Razina intervencije</i>	Univerzalna prevencija uz komponente selektivne razine. U slučaju utvrđivanja stanja mogućeg rizika kod učenika istima će sukladno kadrovskim resursima škole biti pružena dodatna podrška, odnosno daljnje upućivanje partnerskim institucijama (školska medicina).
<i>Način realizacije</i>	Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. U svim razrednim odjelima provoditi će se sociometrijske analize. Rad će se odvijati: - s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno – razgovori s pedagoginjom ; - s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori - s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<i>Načini praćenja</i>	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<i>Evaluacija</i>	Evaluacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja

PLAN REALIZACIJE ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE



RD. BR.	AKTIVNOST	VRSTA AKTIVNOST	RAZREDI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Trening životnih vještina	Evaluirani preventivni programi	4.-7. razred	Petra Tomšić – školski koordinator, razrednici 4., 5. 6. i 7. razreda
2.	Osnovni CAP program		2. razred	Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Petra Tomšić
3.	Teen CAP		8. razred	Renata Golenko, Petra Tomšić
4.	Alati za moderno doba		7. razred	Valentina Sobočan Bogdan, Petra Tomšić
5.	Mijenjaj smjer-bolji si	Školski preventivni programi	5 razred	Petra Tomšić, Antonia Jurinec
6.	Pokreni se, budi junak svoje priče!		6. razred	Petra Tomšić
7.	Tranzicija iz vrtića u školu	Ostale aktivnosti	vrtić, 4. razred	Petra Tomšić, Renata Golenko, Lucija Fric, Mirjana Bregović, odgojitelji
8.	Vidjeti i biti viđen		1. razred	HAK, Maja Goričanec, Petra Tomšić
9.	Profesionalna orijentacija		8. razred	Petra Tomšić, razrednici 8. razreda
10.	Sajam sigurnosti i prevencije		7. i 8. razred	Petra Tomšić, Antonia Jurinec, Dražen Crnčec, Valentina Sobočan Bogdan
11.	World Skills		7. i 8. razred	Petra Tomšić, Antonia Jurinec, Dražen Crnčec, Valentina Sobočan Bogdan

EVALUIRANI PROGRAMI

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



4. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	20 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. - svibanj 2026.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Slika o sebi- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. pušenje- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje- prikuplja informacije iz različitih izvora Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Komunikacijske vještine- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose Socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati Zauzeti se za sebe- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A Opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. Pridonosi razredu i školi OSRA2.1 Razvija sliku o sebi OSRA.2.3. Opisuje svoje interese i očekivanja
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



5. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak, Marko Obadić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a, 5.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (5.a razred - 12 učenika, 5.b razred - 14 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. - svibanj 2026.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>razrada ishoda</i>	JA odlučujem- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja. Gutači reklama- prikuplja informacije iz različitih izvora Pred teškom situacijom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Ne gubi glavu- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Na istoj valnoj duljini- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Rame uz rame- opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. Pridonosi razredu i školi OSRA2.1 Razvija sliku o sebi OSRB.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



6. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6 a., 6 b razred
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (6.a razred - 12 učenika, 6.b razred -14 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. - svibanj 2026.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje
<i>razrada ishoda</i>	Tko sam ja- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Što mi je činiti- analizira- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frici- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Unutarnje zvono, pod kontrolom- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja -povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1. Razvija sliku o sebi OSRA.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. Razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



7. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik - pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a razreda
<i>planirani broj učenika</i>	18 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. - svibanj 2026.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Nasilje i mediji- prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja asertivnost- zauzimam se za sebe- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi, povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Zluporaba droga- Slijepa ulica- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Marihuana- Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Asertivnost- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>razrada ishoda</i>	
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1. Razvija sliku o sebi OSRA.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. Razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

OSNOVNI CAP



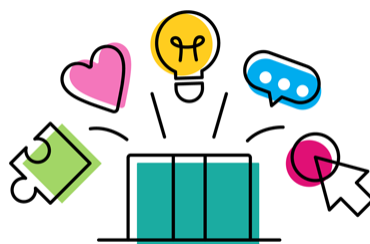
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Petra Tomšić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.a
<i>planirani broj učenika</i>	23 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	veljača 2026 – lipanj 2026.
<i>ishodi projekta</i>	OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
<i>razrada ishoda</i>	Učenik izražava svoje osjećaje pomoću likovnog jezika, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa, opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige, opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. UKU B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. UKU C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život ZDR A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. ODR A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ODR B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. GOO A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. GOO A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
<i>aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku CAP radionica za učenike
<i>troškovnik</i>	kopiranje evaluacijskih listića i kartončića s imenima sudionika radionice.
<i>način vrednovanja</i>	evaluacijski listić.

TEEN CAP



<i>ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko-stručni suradnik knjižničar, Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a, 8.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika (8.a razred - 13 učenika, 8.b razred -13 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2025. – prosinac 2025.
<i>ciljevi projekta</i>	- davanje specifičnih i konkretnih informacija, pružanja tinedžerima informacije o pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, i pravu da donose odluke o svom tijelu. <i>Očekivani ishodi/postignuća:</i> -pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama -ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa -poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.
<i>razrada ishoda</i>	Teen CAP odgovara na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama. Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima. Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja.
<i>način realizacije</i>	4 radionica u trajanju od 45 minuta. Na satovima razrednika u osmim razredima, u dogovoru s razrednicima.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje: Tjelesno zdravlje zdr A.3.1 / B. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Mentalno i socijalno zdravlje zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / D. Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. Osobni i socijalni razvoj: Ja osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Ja i drugi osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Ja i društvo osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
<i>aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za djelatnike CAP predavanje roditelje na roditeljskom sastanku CAP radionica za učenike
<i>detaljan troškovnik</i>	troškovi potrošnog materijala i kopiranja
<i>način vrednovanja</i>	evaluacijski listić; vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.

ALATI ZA MODERNO DOBA



<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan-učiteljica Njemačkog jezika, Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	18 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2025. – lipanj 2026.
<i>ciljevi projekta</i>	Cilj programa je podrška učenicima 7. razreda osnovne škole razviti odgovorno ponašanje i preventivno djelovati prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igrama i općenito na različitim digitalnim platformama. Program učenike nastoji osnažiti i zaštititi na njihovom razvojnem putu, da razmišljaju o vlastitim izborima i potencijalnim posljedicama, da se znaju nositi sa stresom i oduprijeti potencijalnim pritiscima vršnjaka, te da se prije svega osjećaju ugodno, zadovoljno i zrelo.
<i>struktura programa</i>	Svaka radionica usmjerena je na razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina i daje učenicima „ALATE“ za bolje snalaženje u svakodnevnom životu i online okruženju. Za roditelje i članove učiteljskog vijeća organizirana su posebna 60 minutna predavanja. Cilj je omogućiti im bolje razumijevanje novih rizika i jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.
<i>način realizacije</i>	Program se sastoji se od 11 interaktivnih radionica za učenike, koje se održavaju jednom tjedno u trajanju po 45 minuta. Radionice se provode na satovima razrednika u osmim razredima, u dogovoru s razrednicima.
<i>redoslijed i teme radionica</i>	1. Upoznavanje s programom i voditeljima 2. Razvijanje vlastitih jakih strana i resursa 3. Prepoznavanje potreba i načina njihovog zadovoljavanja 4. Kritičko razmišljanje o motivima za korištenje interneta 5. Učenje i razmišljanje o novim informacijama 6. Uravnoteženo korištenje stvarnog i virtualnog svijeta 7. Održavanje odnosa 8. Rješavanje problema i donošenje odluka 9. Odolijevanje pritiscima vršnjaka i zauzimanje za sebe 10. Nošenje sa stresom i neugodnim emocijama 11. Samoprocjena i primjena naučenog
<i>aktivnosti realizacije</i>	Predavanje za djelatnike na učiteljskom vijeću Predavanje roditelje na roditeljskom sastanku Radionice za učenike
<i>detaljan troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i kopiranja
<i>način vrednovanja</i>	Evaluacijski listić.

PREVENTIVNI PROJEKTI

MJENJAJ SMJER - BOLJI SI



<i>koordinator i autor projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić, Antonia Jurinec
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a i 5.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika (5.a razred - 12 učenika, 5.b razred -14 učenika))
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. – svibanj 2026.
<i>ciljevi projekta</i>	Preventivni projekt Mijenjaj smjer - bolji si djeluje u smjeru podizanja razine znanja i osviještenosti učenika o problemima nasilja. Cilj je kroz aktivno sudjelovanje učenika proširivanje znanja te formiranja stavova o zlostavljanju i poticanju prihvatanja različitosti, podići svijest o problematici nasilja te djelovati u smjeru suzbijanja prisutnosti bilo kojeg oblika nasilja među djecom i mladima. Aktivnosti podrazumijevaju spoznaju na iskustvenoj razini, usmjerene su u oblikovanje ozračja u kojemu vlada demokracija, međusobno poštivanje, prihvatanje, tolerancija, empatija i solidarnost.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Program se sastoji od 5 radionica. Radionice se provode na satovima razrednog odjela.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSR.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu OSR.C.2.3. Pridonosi razredu i školi OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ZDR B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. ZDR B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	U svim fazama procesa učenja i poučavanja koristit će se formativni oblici vrednovanja. - VREDNOVANJE ZA UČENJE: Izvješće o provedenim radionicama. - VREDNOVANJE KAO UČENJE: Evaluacijska kartica za učenike
<i>način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika, uvođenje individualnih i grupnih evaluacijskih aktivnosti. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i fotokopiranja.

POKRENI SE, BUDI JUNAK SVOJE PRIČE!

<i>koordinator i autor projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a i 6.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (6.a razred - 13 učenika, 7.b razred -12 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. – svibanj 2026.
<i>ciljevi projekta</i>	Razvoj socio - emocionalnog učenja i razvoj socio - emocionalnih kompetencija. Cilj preventivnog programa je cjeloviti razvoj djece i mladih, unaprjeđivanje zdravih životnih navika, poticanje razvoj samopouzdanje, samoinicijativne, kreativne, produktivne, aktivne, zadovoljne i odgovorne osobe spremne za suradnju i doprinos zajednici. Između ostalog, cilj programa je razvijati školsko ozračje koje usaduje pozitivne norme i vrijednosti.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ ili projekta</i>	Program se sastoji od 7 radionica. Radionice se provode na satovima razrednog odjela za učenike šestog razreda. Radionice se provode sukladno priručniku za voditelje koji sadrži cjelovite pripreme sa zadacima i radnim materijalima za učenike.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale ZDR B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja ZDR B.3.2/B. Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. ZDR B.3.2 / C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. Kreativno mišljenje UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. UKU C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	U svim fazama procesa učenja i poučavanja koristit će se formativni oblici vrednovanja. - VREDNOVANJE ZA UČENJE: Izvješće o provedenim radionicama. - VREDNOVANJE KAO UČENJE: Evaluacijska kartica za učenike – Mozaik osobnog rasta.
<i>način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika, uvođenje individualnih i grupnih evaluacijskih aktivnosti. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i fotokopiranja.

OSTALE AKTIVNOSTI

TRANZICIJA IZ VRTIĆA U ŠKOLU

<i>koordinator aktivnosti</i>	Petra Tomšić - stručni suradnik pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	stručni suradnik – pedagog, stručni suradnik – knjižničar, stručni suradnik -psiholog, učitelji četvrtih razreda razredne nastave, odgojitelji dječjih vrtića
<i>planirani broj učenika</i>	20 učenika, djeca predškolskog uzrasta, upisnici u osnovnu školu.
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2026.-lipanj 2026.
<i>ciljevi</i>	upoznati i osnažiti buduće učenike sa školom, školskim zadacima i učiteljima kako bi polazak u školu bio što uspješniji. Prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu tumači se kao proces promjene odgojno-obrazovnog okruženja. Podrazumijeva promjene identiteta djece, odnosa dionika procesa, strategija i oblika učenja, konteksta i svrhovitosti dječje igre, promjenu uloge obitelji i gotovo u pravilu, povećanje i intenziviranje zahtjeva prema djeci uz istodobno smanjenje dječje autonomije pri odlučivanju o dnevnim aktivnostima. Sukladno tome, potrebno je promišljeno i sustavno provoditi aktivnosti koje olakšavaju prijelaz djece iz jedne u drugu obrazovnu ustanovu.
<i>način realizacije</i>	zajednička druženja i posjeti djece predškolske dobi školi i školskoj knjižnici. Posjeti stručnih suradnika ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (DV Smješko i DV Ribica). komunikacija i razmjena informacija s odgojiteljima – Čajanka.
<i>opis korisnika</i>	Predškolski. Djeca predškolske uzrasti korisnici usluga ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje DV Smješko i DV Ribica
<i>način praćenja</i>	objave na web stranici škole. Zadovoljstvo predškolca i uključenih aktera
<i>evaluacija</i>	provedenim aktivnostima. evaluacija se provodi na kraju obrazovnog razdoblja.

VIDJETI I BITI VIĐEN

<i>nositelj aktivnosti</i>	HAK – Hrvatski autoklub (vanjski suradnik)
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. razred
<i>planirani broj učenika</i>	22 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. – svibanj 2026. (u dogovoru i prema organizacijskim mogućnostima HAK-a)
<i>ciljevi projekta</i>	cilj projekta je educirati učenike za snalaženje u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	za realizaciju programa koristi se učenje kroz činjenje, rad, igru i osobno iskustvo-pokazivanjem i vježbanjem. Program se odvija uz pomoć didaktičkih pomagala, automobila na napuhavanje i električnog automobila kao kulise. Obuhvaća vježbanje pravilnog korištenja nogostupa, uočavanje prometnih svjetala, propisno prelaženje ceste korištenjem pješačkog prijelaza, simulacija prelaska u situaciji kada nailazi automobil, vježbanje vizualnog kontakta i komunikacije s vozačem, upoznavanje s rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila, propisno i pravilno sjedenje u automobilu, korištenje dječjih sjedalica i sigurnosnih pojaseva u automobilu.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	snalaženje učenika u svakodnevnim prometnim situacijama na putu od doma do škole i obrnuto.
<i>način praćenja</i>	bojanka s dva tipa prometnih situacija – ispravnim i neispravnim ponašanjem
<i>troškovnik</i>	troškove provedbe projekta snosi nositelj aktivnosti



SAJAM SIGURNOSTI I PREVENCIJE



<i>organizator</i>	Policijska uprava međimurska
<i>nositelj aktivnosti</i>	Petra Tomšić - pedagog, razrednici 7. i 8. razreda
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.-8. razred
<i>planirani broj učenika</i>	44 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2025.
<i>ciljevi projekta</i>	cilj projekta promicanje sigurnosti, prevencije i društveno odgovornog ponašanja edukativne radionice, predstava i drugih edukativnih sadržaja usmjerenih sigurnosti i prevenciji. Kroz preventivno-edukativne i interaktivne radionice učenici će se upoznati s važnim sadržajima vezanim uz sigurnost, prevenciju i suradnju policije i zajednice.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. zdr C.3.1 / A. Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. zdr C.3.2 / D. Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Briga učenika za zdravlje i sigurnost sebe i drugih.
<i>način praćenja</i>	Razgovor na satovima razrednog odjela
<i>troškovnik</i>	troškove prijevoza učenika

WORLD SKILLS SAJAM



worldskills

<i>organizator</i>	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
<i>nositelj aktivnosti</i>	Petra Tomšić-pedagog, razrednici 7. i 8. razreda
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.-8. razred
<i>planirani broj učenika</i>	44 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. – svibanj 2026. (sukladno rasporedu organizatora)
<i>ciljevi projekta</i>	Cilj projekta je pružiti uvid učenicima u različite, zanimljive vještine te ih inspirirati na odabir strukovnog obrazovanja. Educirati i povezivati generacije, postavljajući nove standarde u obrazovanju i gospodarstvu.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Sudjelovanje učenika u interaktivno-edukativnim radionicama, isprobavanje vještina iz različitih područja, otkrivanje različitih strukovnih programa.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Odabir srednjoškolskog zanimanja i upis u srednju školu.
<i>način praćenja</i>	Razgovor s učenicima na satovima razrednog odjela
<i>troškovnik</i>	troškove provedbe projekta snosi nositelj aktivnosti

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

<i>koordinator aktivnosti</i>	Petra Tomšić - stručni suradnik pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	pedagoginja škole, razrednici završnih razreda, školska medicina, Hrvatski zavod za zapošljavanje
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a, 8.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	26 učenika (8.a razred-13 učenika, 8.b razred-13 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2025.-srpanj 2026.
<i>cilj</i>	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
<i>zadaci preventivnog programa</i>	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
<i>način realizacije</i>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole, organizacija posjeta škole tvrtkama i upoznavanja sa zanimanjima.
<i>vrijeme realizacije</i>	- listopad: Prijava učenika s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec - studeni: Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima - siječanj-ožujak: Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika. Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava - veljača: organizacija posjeta tvrtkama - travanj-svibanj: Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju - lipanj-srpanj: Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>način praćenja</i>	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2026./2027.
<i>evaluacija</i>	Upis u srednju školu

ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje, a koji su vezani za preventivne aktivnosti. Organiziraju se razne aktivnosti radionice i tematski satovi razrednika, povijesti, uređuju se školski panoi, izrađuju prezentacije i sve se objavljuje na mrežnoj stranici škole.



DAN KOJI SE OBILJEŽAVA I AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
PRVI DAN ŠKOLE-prijem prvašića	08. 09. 2025.	Učitelji RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	rujan 2025.	Učitelji 1. razreda i MUP- prometna policija
Svjetski dan mentalnog zdravlja	10. 10. 2025.	Psihologinja i pedagoginja
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP satovi razrednika, uređenje panoa zajedničko obilježavanje u jednoj međimurskoj školi	15. 11.-15. 12. 2025.	Pedagoginja, psihologinja, razrednici
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	11. 02.2026.	svi
NACIONALNI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA – ružičaste majice	25. 02. 2026.	svi
DAN ŠARENIH ČARAPA	21.03.2026.	svi
SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP / TŽV završno obilježavanje	31. 05. 2026.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog, psiholog

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PLAN SURADNJE S DRUGIM ŠKOLAMA

VRIJEME	AKTIVNOST	VODITELJ PROJEKTA	SURADNJA
18.10.2025.	STEMAJMO ZAJEDNO – radionice tehničke kulture za učenike	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
8.11.2025.	Gulašijada – Martinje, Dani općine Sveti Martin na Muri: sudjelovanje na gastronomatjecanju u kuhanju vinskog gulaša, Humanitarni štand UZ Tinček	Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci OŠ Komenda OŠ Ivanja Reka Djelatnici Mogućnost štanda Učeničke zadruge
10/25 – 6/26	Čitanje bez granica	OŠ Komenda	OŠ Sveti Martin na Muri OŠ Bregana
17.3.2026.	Fašjak – predstavljanje maski i ples u centru Sv. Martina na Muri	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
24.4.2026.	Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
30.4.2026.	Tam pri našoj staroj Muri – terenska nastava uz sadržaje pored rijeke Mure (mlin, skela, Centar za posjetitelje, Ribički dom, poučne staze, Multimedijalna zbirka)	Centar za posjetitelje, Žabnik, Sveti Martin na Muri	OŠ Ivanja Reka OŠ Franceta Prešerna Črenšovci OŠ Komenda - dolazak s učenicima (do 10 učenika) na radionice, mogućnost povezivanja učeničkih zadruga
Travanj 2026.	Mednarodna strokovna konferenca	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	Prijave stručnim radovima
Svibanj 2026.	Dan obitelji: druženje i radionice	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	OŠ Sveti Martin na Muri 1. – 8. razred do 10 učenika
Svibanj/lipanj 2026	Festival talentov	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	OŠ Sveti Martin na Muri 1. – 8. razred 1 do 3 nastupa
Lipanj 2024.	Mini likovna kolonija	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
Tijekom nastavne godine	Suradnja učeničkih zadruga OŠ Sveti Martin na Muri, OŠ Ivanja Reka Zagreb, OŠ Vinica		

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 15/23, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, na prijedlog ravnatelja škole, a nakon provedenih rasprava na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2025. godine i na Sjednici Vijeća roditelja održanoj 6. listopada 2025. godine, Školski odbor Osnovne škole Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025/2026.

KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2109-46/01-25-1

Sveti Martin na Muri, 6.10.2025.

RAVNATELJICA:

(Petra Novinščak)



PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Crnčec Dražen

(Dražen Crnčec)