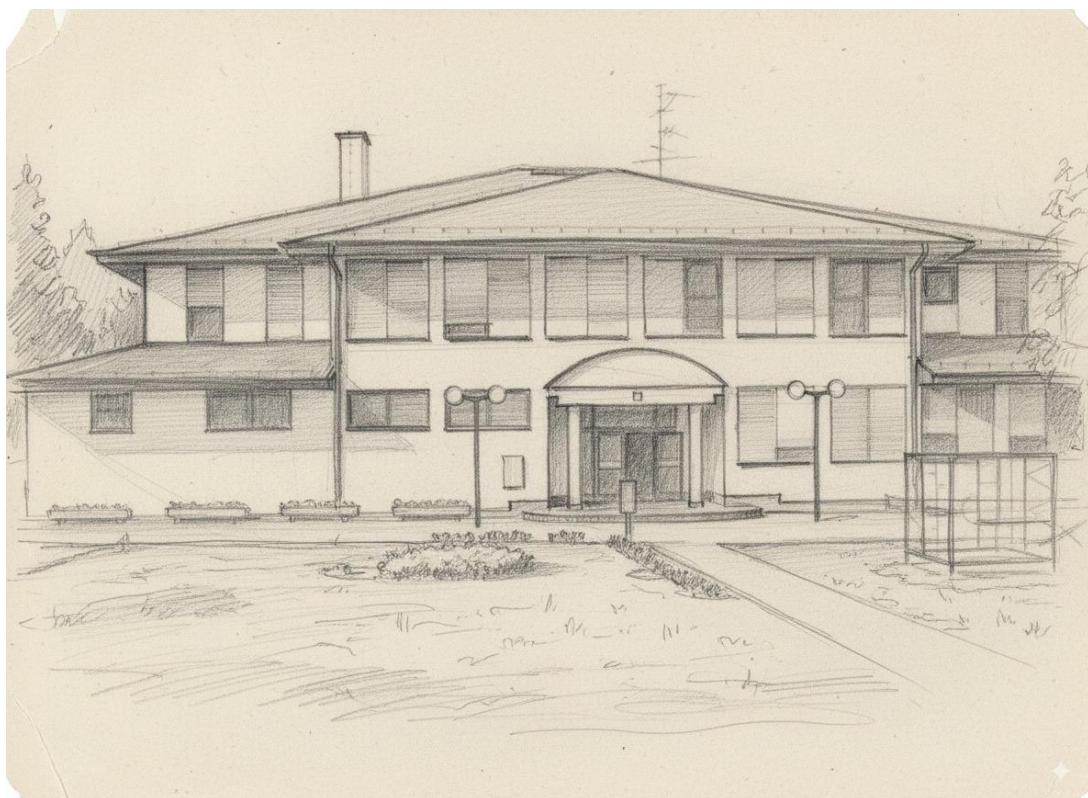


Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (nn 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, Školski odbor OŠ Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i uz mišljenje Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL 2026./2027.



KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2109-46/01-26-1

Sveti Martin na Muri, 7.10.2026.

Napomena:

Uporaba imenica (učenik, učitelj, nastavnik, voditelj, djelatnik) u tekstu podrazumijeva i osobe ženskog i muškog spola, dakle: učenice/učenike, učiteljice/učitelje, nastavnice/nastavnike, voditeljice/voditelje, djelatnice/djelatnici.

SADRŽAJ

UVOD	4
RASPORED SATI U ŠK.GOD. 2026./2027.....	6
RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – PRIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS A	6
RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – POSLIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS B	7
RASPORED SATI PREDMETNE NASTAVE - POSLIJEPODNEVNA SMJENA - TURNUS A.....	8
RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE - PRIJEPODNEVNA SMJENA - TURNUS B	9
RASPORED IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, DODATNE I DOPUNSKJE NASTAVE – TURNUS A.....	10
RASPORED IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, DODATNE I DOPUNSKJE NASTAVE – TURNUS B	11
RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA.....	12
RASPORED DEŽURSTVA UČITELJA	13
RASPORED DEŽURSTVA – RAZREDNA NASTAVA	13
RASPORED DEŽURSTVA – PREDMETNA NASTAVA.....	14
KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.	15
IZBORNA NASTAVA.....	20
DODATNA NASTAVA.....	21
DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA.....	22
DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA.....	28
DOPUNSKA NASTAVA.....	35
DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA.....	36
DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	43
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	47
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA.....	48
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-PREDMETNA NASTAVA	57
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	71
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	72
KURIKULUM ŠKOSLKE KNJIŽNICE	93
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	108
PROJEKTNI/TEMATSKI DANI	123
ŠKOLA PLIVANJA	171
PROJEKT GRAĐANIN	172
GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK	175
GODIŠNJI PLAN I PROGRAM EKO ŠKOLE.....	178
PLAN SURADNJE S DRUGIM ŠKOLAMA	180

UVOD



Kurikulum škole Osnovne škole Sveti Martin na Muri je dokument u kojem se planira način provedbe svih aktivnosti u školi kroz izvannastavne aktivnosti, dopunsku i dodatnu nastavu, izlete i putovanja, projektne dane i natjecanja. Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole (status eko škole) i sredine u kojoj škola djeluje.

Polazište planiranja rada i sadržaja školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima djece određene dobi. Ostvarivanje postavljenih ciljeva temelje na stručnim kompetencijama nastavnika te na kvalitetnoj suradnji na relacijama: roditelj – škola – učenik - učitelj, međusobnoj podršci nastavnika različitih profila/kompetencija, pomoći lokalne zajednice i Župe Sveti Martin na Muri. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i programom razrađuju se u Kurikulumu škole i zajedno čine jednu cjelinu.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum također određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.



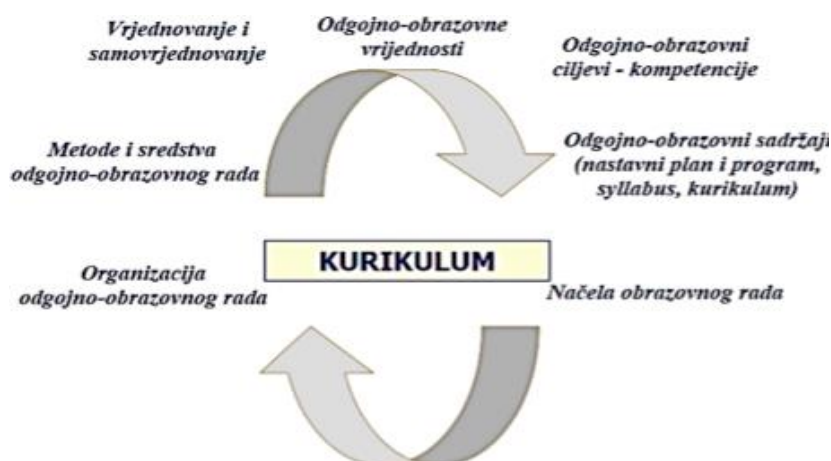
Ovakav način organiziranja školskog ritma smisleno povezuje različite nastavne predmete i aktivnosti (nastavne, kulturne i javne) kroz redovnu i izbornu, dodatnu i dopunsku nastavu te izvannastavne aktivnosti i izvanučioničku nastavu. Svrha školskog kurikuluma je izgradnja jedinstvenog profila škole, individualnog koncepta škole te ojačanje povezanost lokalne zajednice, učitelja, učenika i roditelja.

SADRŽAJ KURIKULUMA:

- A. kalendar aktivnosti
- B. podaci o dodatnoj nastavi
- C. podaci o dopunskoj nastavi
- D. podaci o izbornoj nastavi
- E. podaci o izvannastavnim aktivnostima
- F. podaci o izvanučioničkoj nastavi (poludnevne, jednodnevne i višednevne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete koje su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
- G. plan rada školske knjižnice
- H. školski preventivni program
- I. izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadrža

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJE:

- Aktivnost, program i/ili projekt,
- Ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Razrada ishoda aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima
- Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta.
- Vremenski okvir aktivnosti, programa i/ili projekta
- Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
- Način vrednovanja
- Način korištenja rezultata vrednovanja.



RASPORED SATI U ŠK.GOD. 2026./2027.

RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – PRIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS A

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MIRJANA BREGOVIĆ I.A	0.					
	1.	HJ	NJEM	INF	MAT	HJ
	2.	TZK	VJER	INF	HJ	MAT
	3.	MAT	HJ	HJ	GLAZ	PID
	4.	LIK	PID	TZK	VJER	TZK
	5.	INA	SR	MAT	NJEM	DOP-HJ
	6.		DOD MAT			
Primanje roditelja: četvrtkom 10,25 - 11,00						
Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MONIKA LEVAČIĆ I.B	0.					
	1.	TZK	VJER	HJ	HJ	MAT
	2.	HJ	NJEM	MAT	MAT	HJ
	3.	MAT	HJ	TZK	GK	TZK
	4.	PID	LK	INF	NJEM	PID
	5.	DOP HJ	SR	INF	VJER	DOD MAT
	6.					
Primanje roditelja: srijeda, 4.sat						
MAJA GORIČANEC II	0.					
	1.	HJ	MAT	PID	NJEM	INF
	2.	MAT	HJ	HJ	VJER	INF
	3.	PID	TZK	MAT	HJ	HJ
	4.	GK	NJEM	LK	TZK	MAT
	5.	TZK	VJER	SR	DOP(MAT)	
	6.					
Primanje roditelja: utorak, 4. sat						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ III	0.					
	1.	NJEM	PID	HJ	HJ	MAT
	2.	HJ	HJ	MAT	VJER	PID
	3.	TZK	HJ	LK	TZK	GK
	4.	MAT	VJER	SR	MAT	INF
	5.	DOP	TZK	NJEM	DOD	INF
	6.					
Primanje roditelja: UTORAK, 10.15h - 11.00h						
KSENIJA PERČIĆ IV.A	0.					
	1.	MAT	PID	HJ	TZK	HJ
	2.	NJEM	PID	HJ	PID	LK
	3.	HJ	HJ	MAT	MAT	MAT
	4.	TZK	INF	NJEM	GLAZ	VJER
	5.	SR	INF	DOD	ENG	VJER
	6.	DOP			ENG	
Primanje roditelja: srijeda, 4.sat						
SPOMENKA VINCEK IV.B	0.					
	1.	HJ	MAT	MAT	HJ	VJER
	2.	PID	HJ	HJ	TZK	VJER
	3.	MAT	HJ	NJEM	LK	PID
	4.	NJEM	TZK	PID	INF	MAT
	5.	ENG	SR	ENG	INF	DOD
	6.		INA	DOP	GLAZ	
Primanje roditelja: srijeda 3. sat						

RASPORED SATI RAZREDNE NASTAVE – POSLIJEPODNEVNA SMJENA – TURNUS B

Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MIRJANA BREGOVIĆ I.A	0.					
	0.			DOD MAT		DOP HJ
	1.	MAT	NJEM	HJ	MAT	PID
	2.	HJ	VJER	TZK	HJ	HJ
	3.	LIK	HJ	MAT	GLAZ	MAT
	4.	SR	PID	INF	VJER	TZK
	5.	INA	TZK	INF	NJEM	
	6.					
Primanje roditelja: četvrtkom 16,15 - 17,00						
Ime i prezime učitelja	Sat	DAN U TJEDNU				
		PON	UTO	SRI	ČET	PET
MONIKA LEVAČIĆ I.B	0.				INA	
	0.				INA	
	1.	HJ	VJER	HJ	MAT	HJ
	2.	TZK	NJEM	MAT	HJ	PID
	3.	MAT	HJ	INF	TZK	INF
	4.	PID	LK	TZK	NJEM	MAT
	5.	DOP HJ	SR	GK	VJER	DOD MAT
	6.					
Primanje roditelja: petak, 3.sat						
MAJA GORIČANEC II	0.		INA			
	0.		INA			
	1.	HJ	MAT	TZK	VJER	INF
	2.	MAT	TZK	HJ	NJEM	INF
	3.	PID	HJ	MAT	PID	HJ
	4.	GK	NJEM	LK	HJ	MAT
	5.	TZK	VJER	SR	DOP(HJ)	
	6.					
Primanje roditelja: četvrtak, 2. sat						
ANITA JURAČIĆ PERHOČ III	0.					INA
	0.		DOD			INA
	1.	NJEM	PID	NJEM	TZK	PID
	2.	HJ	HJ	HJ	VJER	MAT
	3.	TZK	HJ	LK	MAT	TZK
	4.	MAT	VJER	SR	HJ	INF
	5.	DOP		MAT	GK	INF
	6.					
Primanje roditelja: ČETVRTAK, 14.15 h - 15.05 h / po potrebi UTORAK 16.15 h - 17.00h						
KSENIJA PERČIĆ IV.A	0.	INA				
	0.	INA	DOD		ENG	
	1.	MAT	PID	INF	ENG	VJER
	2.	HJ	PID	INF	GLAZ	VJER
	3.	NJEM	MAT	NJEM	PID	MAT
	4.	TZK	HJ	HJ	TZK	LK
	5.	SR	HJ	MAT	HJ	DOP
	6.					
Primanje roditelja: ponedjeljak 3. sat						
SPOMENKA VINCEK IV.B	0.					
	0.		INA		INF	DOD
	1.	ENG	MAT	ENG	INF	MAT
	2.	NJEM	HJ	NJEM	HJ	TZK
	3.	HJ	TZK	PID	GLAZ	HJ
	4.	MAT	LK	HJ	PID	VJER
	5.	PID	SR	MAT	DOP	VJER
	6.					
Primanje roditelja: četvrtak 3. sat						

RASPORED SATI PREDMETNE NASTAVE - POSLIJEPodneVNA SMJENA - TURNUS A

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak							
	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6	0	0	1	2	3	4	5	6
5. razred			Nj VSB		HjAK		Tzk				Inf		Mat LB		Lk				HjAK	Pov	Gk	G	Pri	Vj		Ej	Ej	HjAK	Mat LB		Sr				Nj VSB	HjAK	Vj	Pov	G	
6.a			Sr	Pov	Hj6	Mat SŠ	Vj	Nj VSB			Mat SŠ	Pri	Inf		Hj6		Ej	Ej	Mat SŠ	G	Nj VSB		Tzk				Hj6		Lk		G				Vj	Pri	Gk	Mat SŠ	Pov	
6.b			Inf		Mat SŠ	Hj6	Nj VSB				Pri	Mat SŠ	Hj6		Tzk		Ej	Ej	Pov	Mat SŠ	Sr	Vj	Nj VSB				Lk		G	Hj6					Pri	Mat SŠ	G	Gk	Vj	Pov
7.a	Inf		Sr	Mat SŠ	Vj	Kem		Pov	Ej	Fiz		Lk		HjAK				Bio	HjAK	Nj MT	Pov	G	Gk				HjAK	Tzk		Mat SŠ	Mat SŠ				Mat SŠ	G	Nj MT	Nj MT	Bio	Vj
7.b	Inf		Sr	Kem		Pov	Mat SŠ	Vj	Ej	Lk		HjAK		Fiz				Nj MT	Bio	HjAK	Gk	Pov	G				Mat SŠ	Mat SŠ	HjAK	Tzk					G	Vj	Mat SŠ	Bio	Nj MT	Nj MT
8. razred	Ej	Ej	Bio	HjAK	Nj VSB	Vj	Pov		Inf	HjAK		Fiz		Mat LB				Tzk		G	Bio	Sr	Pov				Mat LB		Kem		Lk				HjAK	Nj VSB		Vj	Gk	G

RASPORED SATI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE - PRIJEPODNEVNA SMJENA - TURNUS B

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

Osnovna škola Sveti Martin na Muri

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak								Petak							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Nj VSB		HjAK		Tzk				Tk		Mat LB		Inf				HjAK	Pov	Gk	Pri	Vj	Ej			Mat LB		Pri	HjAK	Ej				Nj VSB	HjAK	Vj	Pov	G	Sr		
6.a	Hj6	Mat SŠ	Pov	Nj VSB	Vj	Sr			Mat SŠ	Pri	Inf		Hj6				Mat SŠ	G	Nj VSB		Tzk		Ej		Hj6		Tk		G	Ej			Vj	Pri	Gk	Mat SŠ	Pov			
6.b	Mat SŠ	Hj6	Nj VSB	Inf					Pri	Mat SŠ	Hj6		Tzk				Pov	Mat SŠ	Sr	Vj	Nj VSB		Ej		Tk		G	Hj6		Ej			Pri	Mat SŠ	G	Gk	Vj	Pov		
7.a	Pov	Vj	Mat SŠ	Sr	Kem		Inf		Fiz		HjAK		Tk		Ej		Bio	HjAK	G	Pov	Nj MT	Gk			Tzk		HjAK	Mat SŠ	Mat SŠ				Mat SŠ	G	Nj MT	Nj MT	Bio	Vj		
7.b	Sr	Kem		Mat SŠ	Pov	Vj	Inf		HjAK		Tk		Fiz		Ej		G	Bio	HjAK	Gk	Pov	Nj MT			HjAK	Mat SŠ	Mat SŠ	Tzk					G	Vj	Mat SŠ	Bio	Nj MT	Nj MT		
8.	Bio	HjAK	Vj	Pov	Nj VSB	Ej	Ej		Mat LB		Fiz		HjAK		Inf		Tzk		Bio	G	Sr	Pov			Kem		Mat LB		Tk				HjAK	Nj VSB		Vj	Gk	G		

Raspored izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave

RASPORED IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, DODATNE I DOPUNSKJE NASTAVE – TURNUS A

TURNUS A	RAZREDNA NASTAVA							PREDMETNA NASTAVA						
DAN	1.	2.	3.	4.	5.	6./-2		-1	1.	2.	3.	4.	5.	6.
PON				DOD ENG	DOP – 1.B DOP -3. MALI ZBOR	DOP MAT -6. DOP MAT – 4.A DOD VJER		DOP MAT – 6. DOP HJ – 5. DOP NJEM 5-6. DOD VJER DOD - POV				USŠ		
UTO					DOD ENG	DOD MAT – 5-8. ZBOR DOD 1A DRAMSKA SLIKARSTVO		DOD MAT 5-8. DOP HJ – 7. ZBOR SLIKARSTVO						
SRI				DOD ENG	DOD-4.A	DOP MAT – 7. LITERARNA INA INF DOP 4.B SPORTSKA		DOP MAT – 7. DOD NJEM – 7. DOP HJ – 6. SPORTSKA LITERARNA PLANINARSKA				USŠ		
ČET					DOD – 3. DOP 2.	GEOGRAFSKA FOLKDOM DOP MAT – 5. ŠAHMAT DOD-KEM/BIO SPORTSKA SVIRAONICA		DOD – KEM/BIO FOLKDOM DOP MAT 8. ŠAHMAT SPORTSKA						DOD MAT 5. DOP HJ 6 GEOGRAFSKA SPORTSKA
PET					DOD -1.B DOP 1A DOD 4.B	VOĆARSKA/HCK SVIRAONICA DOP NJEM		VOĆARSKA/HCK SVIRAONICA DOP NJEM						

Raspored izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave

RASPORED IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, DODATNE I DOPUNSKJE NASTAVE – TURNUS B

TURNUS B	PREDMETNA NASTAVA									RAZREDNA NASTAVA						
DAN	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
PON				USŠ		DOP NJEM 6.	DOD MAT -5-8 DOD NJEM – 7. DOD VJER GRAĐANSKI	DOD MAT 5-8. DOD VJER GRAĐANSKI		EKO PRIČA (2 SATA)		DOD ENG			DOP -1.B DOP – 3. MALI ZBOR	
UTO						DOD MAT 5	ZBOR TEHNIČKA SLIKARSTVO DOP MAT 5	TEHNIČKA SLIKARSTVO DOP MAT 8		DOD 4.A DOD 3. MALI CVJEČARI (2 SATA) DRAMSKA		DOD ENG				
SRI				USŠ			DOP HJ 6 ZBOR DOD NJEM 8. DOD KEM/BIO IT GRUPA PLANINARSKA SPORTSKA	DOD NJEM 8. SPORTSKA		DOD 1A						
ČET					DOP HJ -7.	DOP HJ – 5 DOD MAT – 5. FOLKDOM GEOGRAFSKA SPORTSKA	SVIRAONICA PROMETNA DOP MAT 5. FOLKDOM SPORTSKA DOD GEO DOP HJ 6	DOP MAT 8. PROMETNA SPORTSKA		MALI ČUVARI (2 SATA)		DOD ENG			DOP 2. DOP 4.B	
PET							SVIRAONICA VOČARSKA/ HCK DOD GEO DOD POV	SVIRAONICA VOČARSKA/ HCK DOD GEO		MALI KREATIVCI (2 SATA) DOP 1.A DOD 4.B					DOP 4.A DOD 1.B	

RASPORED INDIVIDUALNIH PRIMANJA RODITELJA

RAZREDNA NASTAVA			
RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
1.a	MIRJANA BREGOVIĆ	četvrtak 4. sat (10:25 – 11:00)	četvrtak 4. sat (16:15 – 17:00)
1.b	MONIKA LEVAČIĆ	srijeda 4. sat (10:15 – 11:00)	petak 3. sat (15:25 – 16:10)
2.	MAJA GORIČANEC	utorak 4. sat (10:15 – 11:00)	četvrtak 2. sat (14:20 – 15:05)
3.	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	utorak 4. sat (10:15 – 11:00)	četvrtak 2. sat (14:20 – 15:05)
4.A	KSENIJA PERČIĆ	srijeda 4. sat (10:15 – 11:00)	ponedjeljak 3. sat (15:25 – 16:10)
4.B	SPOMENKA VINCEK	srijeda 3. sat (9:25 – 10:10)	četvrtak 3. sat (15:25 – 16:10)
PREDMETNA NASTAVA – RAZREDNICI I PREDMETI			
RAZRED	RAZREDNIK/CA	TURNUS A	TURNUS B
5.	DRAŽEN CRNČEC (priroda, kemija, biologija)	petak 3. sat (15:10 – 15:55)	petak 3. sat (9:10 – 9:55)
6.a	JURICA NOVAK (povijest)	srijeda 3. sat (15:10 – 15:55)	srijeda 3. sat (9:10 – 9:55)
6.b	MARKO OBADIĆ (TZK)	utorak 4. sat (16:15 – 17:00)	četvrtak 3. sat (9:10 – 9:55)
7.a	TANJA TROJKO (engleski jezik)	srijeda 1. sat (13:30 – 14:15)	srijeda 2. sat (14:15 – 15:00)
7.b	ANĐELKA KLEMENČIĆ (hrvatski jezik 5., 7.a, 7.b, 8.)	srijeda 4. sat (16:15 – 17:00)	četvrtak 2. sat (8:20 – 9:05)
8.	ANTONIA JURINEC (glazbena kultura)	utorak 1. sat (13:30 – 14:15)	utorak 6. sat (11:55 – 12:40)

PREDMETNI UČITELJI

UČITELJ/UČITELJICA	TURNUS A	TURNUS B
Ljiljana Hozjan (vjeronauk)	srijeda 5. sat (17:05 – 17:50)	ponedjeljak 4. sat (10:15 – 11:00)
Ines Kutnjak Sobočan (vjeronauk 4.a, 4.b)	petak 3. sat (9:25 – 10:10)	petak 3. sat (15:25 – 16:10)
Silvija Šoštarić (matematika 6.a, 6.b, 7.a, 7.b)	četvrtak 3. sat (15:10 – 15:55)	ponedjeljak 5. sat (11:05 – 11:50)
Lea Barulek (matematika 5., 8.)	četvrtak 5. sat (17:05 – 17:50)	četvrtak 5. sat (11:05 – 11:50)
Jelena Tuksar (fizika)	utorak 0. sat (12:40 – 13:25)	utorak 7. sat (12:45 – 13:30)
Dubravka Žignić Resman (tehnička kultura)		četvrtak 7. sat (12:45 – 13:30)
Mirna Žerjav Kocijan (likovna kultura)	utorak 0. sat (12:40 – 13:25)	-
Neven Kutnjak (informatika)	srijeda 3. sat (15:10 – 15:55)	ponedjeljak 6. sat (11:55 – 12:40)
Valentina Sobočan Bogdan (njemački jezik 1.a, 1.b, 2., 5., 6.a, 6.b, 8.)	utorak 3. sat (9:25 – 10:10)	utorak 3. sat (15:2 – 16:10)
Monika Turk (njemački jezik 3., 4.a, 4.b, 7.a, 7.b)	srijeda 2. sat (8:20 – 9:05)	srijeda 4. sat (16:15 – 17:00)
Maja Radek Sklepić (geografija)	četvrtak 4. sat (16:15 – 17:00)	četvrtak 4. sat (10:15 – 11:00)
Danijela Kojter (hrvatski jezik 6.a, 6.b)	četvrtak 3. sat (15:10 – 15:55)	četvrtak 3. sat (9:10 – 9:55)

RASPORED DEŽURSTVA UČITELJA
RASPORED DEŽURSTVA – RAZREDNA NASTAVA

A	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
DOČEK	MAJA GORIČANEC	MAJA GORIČANEC	SPOMENKA VINCEK	KSENIJA PERČIĆ	INES KUTNJAK SOBOČAN
VELIKI ODMOR	KSENIJA PERČIĆ MONIKA LEVAČIĆ	ANITA JURAČIĆ PERHOČ LJILJANA HOZJAN	SPOMENKA VINCEK MIRJANA BREGOVIĆ	SPOMENKA VINCEK VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	MIRJANA BREGOVIĆ MAJA GORIČANEC
AUTOBUS	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	SPOMENKA VINCEK – poslije 6. sata	NEVEN KUTNJAK	ANTONIA JURINEC – poslije 6. sata	MONIKA LEVAČIĆ
B	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
DOČEK	MIRJANA BREGOVIĆ	MAJA GORIČANEC	MONIKA LEVAČIĆ	ANITA JURAČIĆ PERHOČ	NEVEN KUTNJAK
VELIKI ODMOR	MIRJANA BREGOVIĆ MAJA GORIČANEC	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN LJILJANA HOZJAN	MONIKA TURK KSENIJA PERČIĆ	ANITA JURAČIĆ PERHOČ MIRJANA BREGOVIĆ	MONIKA LEVAČIĆ ANITA JURAČIĆ PERHOČ
AUTOBUS	SPOMENKA VINCEK	LJILJANA HOZJAN	MONIKA LEVAČIĆ	KSENIJA PERČIĆ	KSENIJA PERČIĆ

RASPORED DEŽURSTVA – PREDMETNA NASTAVA

TURNUS A	DOČEK UČENIKA	VELIKI ODMOR	ODLAZAK NA AUTOBUS
PONEDJELJAK	TANJA TROJKO	ANĐELKA KLEMENČIĆ	JURICA NOVAK
UTORAK	MIRNA ŽERJAV KOCIJAN	JELENA TUKSAR	MARKO OBADIĆ
SRIJEDA	SILVIJA ŠOŠTARIĆ	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	ANTONIA JURINEC
ČETVRTAK	DANIJELA KOJTER	LEA BARULEK	MAJA RADEK SKLEPIĆ
PETAK	LJILJANA HOZJAN	DRAŽEN CRNČEC	MONIKA TURK
TURNUS B	DOČEK UČENIKA	VELIKI ODMOR	ODLAZAK NA AUTOBUS
PONEDJELJAK	ANĐELKA KLEMENČIĆ	TANJA TROJKO	JURICA NOVAK
UTORAK	DRAŽEN CRNČEC	JELENA TUKSAR	MARKO OBADIĆ
SRIJEDA	SILVIJA ŠOŠTARIĆ	VALENTINA SOBOČAN BOGDAN	MONIKA TURK
ČETVRTAK	LEA BARULEK	DANIJELA KOJTER	DUBRAVKA ŽIGNIĆ RESMAN
PETAK	LJILJANA HOZJAN	ANTONIA JURINEC	MAJA RADEK SKLEPIĆ

KALENDAR AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.

(kulturne djelatnosti, obilježavanja značajnih dana i druge aktivnosti)



I. POLUGODIŠTE

RUJAN 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Priredba dobrodošlice za učenike 1. razreda	1. razred	Mirjana Bregović, Spomenka Vincek
Uređenje radne sredine - pano i u holi i učionicama	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učiteljica likovne kulture
8.9.-12.9. Međunarodni dan pismenosti	5.- 8. razred	Učiteljice hrvatskog jezika, njemačkog jezika, engleskog jezika
10.9. Olimpijski dan	1. - 8. razred	Razrednici, učitelj TZK
25.9. Policijska u prvom razredu "Sigurno u prometu"	1. razredi	Razrednica, policijske djelatnice
21.9.-19.10. Berba jabuka – Voćarska grupa i djelatnici škole	6. - 8. razred	Voćarska grupa
26.9. Europski dan jezika – obilježavanje	5. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
Zajedno u letu izrada stiliziranog padobrana Fausta Vrančića	7. - 8. razred	Jelena Tuksar
25.9. Posjet LD Trčka	4a, 4b, 5., 8.	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Anđelka Klemenčić, Valentina Sobočan Bogdan
30.9. Posjet OPG B_und_eva	2. i 3.	Maja Goričanec, Anita Juračić Perhoč
28.9. Pješačenje razredne nastave, posjet labirintu	1.-4. razred	razrednice, predmetni učitelji
LISTOPAD 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Terenska nastava u Zagreb	5.- 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
Planinarski izlet	5.-8. razred	Jurica Novak - voditelj INE
5.10. Svjetski dan učitelja i Svjetski dan pješačenja – obilježavanje	1. - 8. razred	učitelji
4.-10.10. Svjetski svemirski tjedan	7. - 8. razred	Jelena Tuksar, učiteljice matematike
4-8.10. Dječji tjedan	1.- 8. razred	učitelji, stručne službe
5.10. Olimpijski dan – jesenski kros	1.- 8. razred	Učitelj TZK
9. i 11.10. Dani zahvalnosti za plodove Zemlje–izložbeni štand u školi, prinos darova	1. - 8. razred	Vjeroučiteljica
Solidarnost na djelu –humanitarna akcija u suradnji s Hrvatskim crvenim križem	1. -8. razred	Eko koordinadora
16.10. Dan kravate – obilježavanje	1. - 8. razred	Eko koordinadora
20. 10. Sajam jabuka – obilježavanje Svjetskog dana jabuka	1. - 8. razred	Voćarska grupa, Dramska grupa, UZ Tinček
15.10.-15.11. Mjesec knjige	1. - 8. razred	Školska knjižničarka
13.10.Terenska nastava razredne nastave - Zagreb	4. razred	razrednice 4.a i 4.b
29.10. Svjetski dan interneta	1. - 8. razred	Učitelj informatike
Skupljanje starog papira – suradnja s UNIMER d.o.o., skupljanje stare odjeće, suradnja sa Humana novom	1. - 8. razred	Učenici, razrednici, domar, spremačice

2.10. Upoznajem svoj zavičaj - Gornje Međimurje	3. razred	Anita Juračić Perhoč
sudjelovanje na županijskim sportskim natjecanjima	5.-8. razred	učitelj TZK
Tradicijske igre - suradnja s CZK Čakovec	1.a, 1.b	razrednice, knjižničarka
STUDENI 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Martinje-Dani općine	1. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika, glazbene kulture i hrvatskog jezika, vjeroučiteljica voditelji sekcija Učeničke zadruge
6.11. Martinsumzug		
7.11.i 11.11. Štand uz obilježavanje Dana općine		
9.11. Svjetski dan izumitelja	7. - 8. razred	Jelena Tuksar
11.11. Radionice o sv. Martinu, susret s književnikom	1. - 4. razred	Razrednice, voditelji radionica
10.11. Svjetski dan znanosti- sat za znanost	7. - 8. razred	Jelena Tuksar
16.11. Sjećanje na žrtve Vukovara	1. - 8. razred	Učitelj povijesti, učiteljica likovne kulture, pedagoginja
Međunarodni dan tolerancije - obilježavanje		
Kinoabend u školi	5. - 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
27.11. Dan međimurske popevke- obilježavanje u školi	1. - 8. razred	Učiteljica glazbene kulture, Glazbena škola, Centar za kulturu Čakovec
27.11. Posjet OŠ Komenda - razmjena iskustava	1.-8. razred	djelatnici
24..11. terenska nastava 8. razred – NE Krško, Svet energije	8. razred	Dražen Crnčec, Dubravka Žigniće Resman
20.11. Međunarodni dan djeteta	1. - 8. razred	Pedagoginja
21.11. STEM Radionice "Let's STEM together" Društvo pedagoga tehničke kulture Međimurske županije, OŠ Črenšovci	1.- 8. razred, vrtići	Jelena Tuksar
15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti – početak aktivnosti	5. - 8. razred	Pedagoginja
Centar za posjetitelje Med dvorni vodami	4.a,b razred	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Sudjelovanje na županijskim sportskim natjecanjima	5. - 8. razred	učitelj TZK
PROSINAC 2026.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
3.12. Večer matematike – radionice	1. - 8. razred	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave
5.12. Sv. Nikola – obilježavanje	1. - 8. razred	učitelji, djelatnici
7.12. Medni dan	1. razred	Razrednica, medar
Božićne radionice	5. - 8. razred	Učiteljica likovne kulture, UZ Tinček
Božićni sajam	1. - 8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
18.12. Božićno - novogodišnja priredba	1. - 8. razred	Izvanastavne aktivnosti
Kazalište u školi - predstava za učenike razredne nastave	1. - 4. razred	Školska knjižničarka
Uređenje radne sredine – učionice i školski hol	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, učiteljica likovne kulture



II. POLUGODIŠTE

SIJEČANJ 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
11.1. Dan smijeha	1. - 8. razred	Školska knjižničarka
Terenska nastava - Centar LORI	5., 7a., 7.b	Učiteljice matematike
27.1. Sjećanje na žrtve holokausta - obilježavanje	5. - 8. razred	Učitelj povijesti
Organizacija i provedba školskih natjecanja	4.-8. razred	školska povjerenstva
VELJAČA 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
12.2. Valentinovo	1. – 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
9.2. Fašjak	1. – 8. razred	Razrednici, predmetni učitelji
25.2.Dan ružičastih majica	1. - 8. razred	Stručna služba
Organizacija i provedba školskih natjecanja	4.-8. razred	školska povjerenstva
OŽUJAK 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
1.-5.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 4. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	4. razred	Koordinatori
8.3.-24.3. Provedba nacionalnih ispita za učenike 8. razreda od strane Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje	8. razred	Koordinatori
Organizacija ostalih školskih i županijskih natjecanja učenika	4. - 8. razred	Koordinatori, povjerenstva
Revija europskog filma za djecu (Čakovec)	5. - 8. razred	Učiteljice stranih jezika
Kinoabend	5.-8. razred	Voditelji dodatne nastave, učiteljice Njemačkog jezika
8.3. Dan žena – obilježavanje	1. - 8. razred	Voditelji izvannastavnih aktivnosti
11.3. Dan broja π	5.-8. razred	Učiteljice matematike
18.3. KLOKAN - matematičko natjecanje	2. - 8. razred	Učiteljice matematike
Međuskolska sportska natjecanja	2. - 8. razred	Učitelj TZK
21.3. Dan osoba s Down sindromom	1. - 8. razred	Pedagoginja, psihologinja
Terenska nastava – Varaždin, posjet HNK	1.-4. razred	razrednice
Beethoven - tematski projekt	1.-4. razred	učiteljice njemačkog jezika i glazbene kulture
Tradicijske igre - suradnja s CZK Čakovec	3. razred	razrednica, knjižničarka
Županijsko natjecanje iz kemije - domaćinstvo	1.-8. razred	ravnateljica, učitelj kemije, žup. povjerenstvo
Proletni kros	1.-8. razred	učitelj TZK
TRAVANJ 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
5.5..Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
29.4. Tam pri našoj staroj Muri – projektni dan uz rijeku Muru, obilježavanja Dana planete Zemlje i Dana Međimurske županije	1.-8. razred	Razrednici, predmetni učitelji

24.4. -30.4. Dani medijske pismenosti	1. – 8. razred	Školska knjižničarka i razrednici
Sudjelovanje učenika na županijskim smotrama, susretima i natjecanjima	5. - 8. razred	Voditelji dodatne nastave
Županijska športska natjecanja	5. – 8. razred	Učitelj TZK
Putujemo po Gornjem Međimurju	4. a, b razred	razrednice
Terenska nastava u Arboretum Opeka	2. razred, Mali cvjećari, Eko priča	razrednica, voditeljice INE
Terenska nastava 6. razreda	6.a i 6.b	razrednici
SVIBANJ 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Županijska smotra Učeničkih zadruga – sudjelovanje	1.-8. razred	Sekcije Učeničke zadruge
Terenska nastava Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa/prirodoslovci	7. – 8. razred	Voditelj Voćarske grupe/podmlatka Crvenog križa
Dan Europe - obilježavanje Sudjelovanje na kvizu u OŠ Črenšovci i OŠ Štrigova	1. – 8. razred	Razredni i predmetni učitelji, Učiteljice njemačkog jezika
Max sucht den Star (Cestica) - sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
26.5.Terenska nastava - Austrija	5.-8. razred	Učiteljice njemačkog jezika
Dječja međimurska popevka – sudjelovanje	1. – 8. razred	Učiteljica glazbene kulture
Profesionalna orijentacija - organiziranje predavanja za učenike 8. razreda	1. – 8. razred	Razrednici, pedagoginja, psihologinja
Uređenje radne sredine	1. - 8. razred	Učenici, razredni i predmetni učitelji, učiteljica likovne kulture
Županijska i državna smotra Projekt građanin	Razredna nastava	voditeljice projekata
Upoznajemo Gorsku Hrvatsku - terenska nastava	4. a, b . razred	Razrednice
Kviz povodom Dana Europe	5.-8. razred	Učitelj povijesti
Upoznajem svoj zavičaj - Međimurje	3. razred	Anita Juračić Perhoč
Posjet OŠ Ivanja Reka povodom Dana škole, sudjelovanje u programu	1.-8. razred	ravnateljica, učiteljica glazbene kulture
Festival talentov u OŠ Črenšovcu - sudjelovanje	1.-8. razred	učiteljica glazbene kulture, voditelji INE
Terenska nastava - Bajkovita šuma	1.a, 1.b	Mirjana Bregović, Monika Levačić
25.5. Dan sporta	1.-8. razred	učitelj TZK, razredni i predmetni učitelji
3. i 4. 5. Terenska nastava učenika 8. razreda u Vukovar	8. razred	razrednica
LIPANJ 2027.		
AKTIVNOST	RAZREDNI ODJELI/SKUPINE	NOSIOCI AKTIVNOSTI
Tranzicija iz vrtića u školu - druženje	vrtići, 4. razred	Petra Tomšić, Renata Golenko, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
8.6. završni kviz, predavanje	5. – 8. razred	Predmetni učitelji
11.6. Dan škole	1-8. razred	voditelji izvannastavnih aktivnosti
Obilježavanje 40 godina od izgradnje škole	1.-8. razred	djelatnici
Komisijjski upis djece u prvi razred osnovne škole	Predškolska djeca	pedagoginja
Višednevna ekskurzija učenika 7. razreda	7. razred	razrednice

Kalendar aktivnosti

Terenska nastava učenika 5. razreda	5. razred	razrednik
Terenska nastava učenika 8. razreda	8. razredi	razrednica
Svečana podjela školskih svjedodžbi učenicima 8. razreda	8.a i 8.b razred	razrednici

IZBORNA NASTAVA



Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. U Osnovnoj školi Sveti Martin na Muri izvodi se Izborna nastava iz Vjeronauka, Informatike, Engleskog jezika.

IZBORNI PREDMET	RAZRED/BROJ UČENIKA POLAZNIKA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
Vjeronauk	1.a/17	2/70	Ljiljana Hozjan
	1.b/17	2/70	
	2./22	2/70	
	3./23	2/70	
	4.a/14	2/70	Ines Kutnjak Sobočan
	4.b/11	2/70	
	5./21	2/70	Ljiljana Hozjan
	6.a/12	2/70	
	6.b/14	2/70	
	7.a/13	2/70	
	7.b/12	2/70	
	8./16	2/70	
Ukupno	192		
Engleski jezik	4.a/16	2/70	Tanja Trojko
	4.b/14	2/70	
	5./20	2/70	
	6.ab/26	2/70	
	7.ab/23	2/70	
	8./19	2/70	
Ukupno	118		
Informatika	1.a/17	2/70	Neven Kutnjak
	1.b/17	2/70	
	2./22	2/70	
	3./23	2/70	
	4.a/16	2/70	
	4.b/16	2/70	
	7.ab/23	2/70	
	8./14	2/70	
Ukupno	148		

DODATNA NASTAVA

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike, koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Cilj dodatne nastave jest različitim oblicima rada proširiti nastavne sadržaje usvojene tijekom redovne nastave. Namjena aktivnosti je priprema učenika za natjecanje te zadovoljavanje potrebe djece za proširivanjem znanja određenog nastavnog sadržaja. Dodatna nastava provodi se tijekom nastavne godine prema godišnjem tjednom zaduženju nastavnika razredne i predmetne nastave.



DODATNA NASTAVA				
RD.BR.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ GRUPA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	Matematika	1.a	1/35	Mirjana Bregović
2.	Matematika	1.b	1/35	Monika Levačić
3.	Matematika	3.	1/35	Anita Juračić Perhoč
4.	Matematika	4.a	1/35	Ksenija Perčić
5.	Matematika	4.b	1/35	Spomenka Vincek
Ukupno 1. - 4.			4 grupe	
1.	Povijest	7.-8.	1/35	Jurica Novak
2.	Njemački jezik	8.	1/35	Valentina Sobočan Bogdan
3.	Njemački jezik	7.	1/35	Monika Turk
3.	Vjeronauk	5. -8.	2/70	Ljiljana Hozjan
4.	Matematika	5.-8.	3/105	Silvija Šoštarić, Lea Barulek
5.	Biologija-Kemija	7.-8.	1,5/52,5	Dražen Crnčec
6.	Geografija	5.-8.	1,5/52,5	Maja Radek Sklepić
7.	Engleski jezik	7-8.	3/105	Tanja Trojko
8.	Sigurno u prometu	5.	2/70	Dubravka Žignić Resman
Ukupno 5. – 8.			8 grupa	

Program rada razredni i predmetni učitelji vode u e-dnevniku. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu. U grupe dodatnog rada učenici se opredjeljuju prema interesu. Svaka grupa provest će školsko natjecanje iz svog područja i najbolje prijaviti za međuopćinska ili županijska natjecanja u sklopu natjecanja susreta i smotri u školskoj 2025./26. godini.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.a razred
Planirani broj učenika	9
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	A – BROJEVI MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. B – ALGEBRA I FUNKCIJE MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. C – OBLIK I PROSTOR MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. D – MJERENJE MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Razrada ishoda	Učenik: Povezuje količinu i broj. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava i uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje. Sudjelovanje na natjecanjima: Mat ligica, Klokani bez granica – prema interesu pojedinog učenika
<i>Vremenski okvir</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokani bez granica“, Mat ligica; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	oko 10 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isходи dodatne nastave</i>	A – BROJEVI MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. B – ALGEBRA I FUNKCIJE MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. C – OBLIK I PROSTOR MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. D – MJERENJE MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: Povezuje količinu i broj. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).

	Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava i uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje. Sudjelovanje na natjecanjima: Mat ligica, Klokani bez granica – prema interesu pojedinog učenika
<i>Vremenski okvir</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovi</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – učenik redovito dobiva povratnu informaciju te razmjenjuje iskustava o procesu učenja, istraživanja i razvoja vještina u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje – samoprocjena napredovanja i usvojenosti sadržaja; sudjelovanje na matematičkom natjecanju „Klokani bez granica“, Mat ligica; sudjelovanje na „Večeri matematike“.

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA	
Ime i prezime voditelja	Anita Juračić Perhoč	
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3. razred	
Planirani broj učenika	oko 10 učenika	
Planirani broj sati tjedno	1/35	
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A. 3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	

	MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Razrada ishoda	Učenici će: Rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice -Proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih web stranica i aplikacija. Sudjelovati na matematičkim natjecanjima. Učenik: Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Određuje pripadnost točaka dužini. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Rabi slovo kao oznaku za broj. Rješava različite vrste zadatka. Poznae jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Uspoređuje mase tijela. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.
Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.
Aktivnosti realizacije	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, rješavanje problemskih zadataka, igranje matematičkih igara, kreiranje matematičkih igara, istraživanje, prijava na natjecanja.
Vremenski okvir	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu
Troškovnik	Nema dodatnih troškova

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA	
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić	
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a razred	
Planirani broj učenika	4	
Planirani broj sati tjedno	1/35	
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	

	MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
Razrada ishoda	Rješava tekstualne zadatke. Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. Primjenjuje svojstva računskih operacija (kopulativnost, asocijativnost i distributivnost). Rješava problemske zadatke s uporabom i bez uporabe zagrada. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Konstruira jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine jediničnim kvadratom. Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini. Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Aktivnosti realizacije	Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad
Vremenski okviri	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju "Klokan bez granica", "Večer matematike", natjecanje za 4. razrede.

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.b razred
Planirani broj učenika	3-4
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
Razrada ishoda	Rješava tekstualne zadatke. Odabire računsku operaciju u pojedinome zadatku. Primjenjuje svojstva računskih operacija (kopulativnost, asocijativnost i distributivnost). Rješava problemske zadatke s uporabom i bez uporabe zagrada. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut.



	Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Konstruira jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Mjeri površine pravokutnih likova prekrivanjem površine j jediničnim kvadratom. Mjeri pravokutne površine u neposrednoj okolini Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualan pristup učenju, učenje kroz igru, stvaralački rad
<i>Vremenski okviri</i>	Dodatna nastava održavat će se 1 sat tjedno kroz cijelu šk. god.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja. Sudjelovanje na matematičkom natjecanju “Klokan bez granica”, “Večer matematike”, natjecanje za 4. razrede.

DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV DODATNE NASTAVE	POVIJEST
Ime i prezime voditelja	Jurica Novak
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7. i 8. razred
Planirani broj učenika	10-15
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	POV A.7.1. – POV D.8.2. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja povijesnih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz povijesti.
Razrada ishoda	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz povijesne sadržaje 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u povijesnim procesima, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju povijesne sadržaje prema kurikulumu nastave povijesti.
Vremenski okviri	Turnus A (ponedjeljak 0. sat) Turnus B (petak 7. sat)
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz povijesti



NAZIV DODATNE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK, 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja	Valentina Sobočan Bogdan
Planirani broj učenika	5
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi dodatne nastave	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima
Razrada ishoda	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča, rješavanje testova...
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Vremenski okviri	ponedjeljak 7.i 8. sat -svaki drugi tjedan (Turnus B)



<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave osme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, mode, zanimanja, putovanja, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja, problema mladih te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika.

NAZIV DODATNE NASTAVE	NJEMAČKI JEZIK, 7 RAZRED	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Turk	
<i>Planirani broj učenika</i>	5	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35	
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Kroz čitanje, pisanje, pjevanje i igru na njemačkom jeziku usvojiti strane riječi i približiti njemački jezik učenicima koji će im pomoći u daljnjem obrazovanju i kvalitetnijem odnosu s drugim ljudima, sudjelovanje na natjecanjima	
<i>Razrada ishoda</i>	Istraživanjem, aktivnom upotrebom jezika približiti njemački jezik učenicima, pisanje e- mailova, pričanje priča, rješavanje testova...	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.	
<i>Vremenski okvir</i>	Turnus A – srijeda 0. sat Turnus B – ponedjeljak 7. sat	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Svrha nastave sedme godine učenja njemačkog jezika sastoji se u usvajanju naziva za predstavljanje obitelji i prijatelja, doma, školskih predmeta, mode, zanimanja, putovanja, izražavanja slobodnog vremena, hrane i zdravlja, problema mladih te svijeta u kojem živimo, usvajanje sadržaja prema kurikulumu njemačkog jezika	
<i>Način vrednovanja dodatne nastave</i>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz njemačkog jezika.	

NAZIV DODATNE NASTAVE	VJERONAUKE	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ljiljana Hozjan	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.- 8.	
<i>Planirani broj učenika</i>	4	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70	
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	OŠ KV A.5.1. – OŠ KV D.5.3. OŠ KV A.6.1. - OŠ KV D.6.3. OŠ KV A.8.1. – OŠ KV D.8.3.	

<i>Razrada ishoda</i>	Učenik upoznaje i produbljuje kršćanski nauk i katoličku vjeru. Učenik postavlja i pronalazi odgovore na pitanja o izvoru i smislu svog života i svega stvorenoga. Na temelju Biblije i kršćanskih sadržaja, izgrađuje svoj život i odnos s drugima. Sudjeluje aktivno u sakramentalnom životu i životu zajednice (župe, škole, općine...).
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Individualni pristup učenju i usvajanju sadržaja nastave vjeronauka. Priprema za natjecanje iz vjeronauka – Vjeronaučnu olimpijadu.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom šk.god. 2025./26.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada).

NAZIV DODATNE NASTAVE	MATEMATIKA	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić, Lea Barulek	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5., 6., 7. i 8. razred	
<i>Planirani broj učenika</i>	4-8	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3	
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvija pojmovno i apstraktno mišljenje kao i logičko zaključivanje.	
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik usvaja matematičke pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje istih te usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja matematički jezik.	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik rješava zadatke natjecateljskog tipa, proučava stručne matematičke časopise, usvaja matematičke sadržaje izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh.	
<i>Vremenski okviri</i>	Nastava se izvodi jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./27.	
<i>Troškovnik</i>	Troškovi printanja i fotokopiranja nastavnih listića.	
<i>Način vrednovanja</i>	Formativno vrednovanje učenika. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz matematike	

NAZIV DODATNE NASTAVE	BIOLOGIJA - KEMIJA
Ime i prezime voditelja	Dražan Crnec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7., 8. razred
Planirani broj učenika	5 - 7
Planirani broj sati tjedno	1,5/53
Ishodi dodatne nastave	BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanja (kemija / biologija).
Razrada ishoda	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje biologije i kemije 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prirodnim procesima, razvija kritičko razmišljanje, snalaženje u novim situacijama te razvija zdrav natjecateljski duh.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelevoježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okruženju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.



<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje biologije i kemije prema kurikulumu nastave tih predmeta uz prilagodbu i postavljanje viših razina zadataka (treća razina). Kroz predavanja i radionice te praktikum u toku nastavne godine sa polaznicima; vrjednovanje kroz natjecanja.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus A - četvrtak (multi sati) Turnus B – srijeda (7.sat)
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova, osim planirane terenske nastave (sa Voćarskom grupom i Podmlatkom Crvenog križa)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz biologije i kemije; element vrednovanja – prirodnoznanstvena kompetencija.

NAZIV DODATNE NASTAVE	GEOGRAFIJA	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Radek Sklepić	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8.	
<i>Planirani broj učenika</i>	4-7	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1.5/52.5	
<i>Isходи dodatne nastave</i>	GEO A.5.1. – B.7.3. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija vještine analiziranja i sintetiziranja geografskih informacija te kritičkog i konceptualnog razmišljanja. Učenik se priprema za natjecanje iz geografije.	
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5., 6., 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz geografske sadržaje 5., 6., 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze između prirodne osnove i društvenih sadržaja u geografskom prostoru, razvija vremensko i prostorno snalaženje, razvija zdrav natjecateljski duh.	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju geografske sadržaje prema kurikulumu nastave geografije.	
<i>Vremenski okviri</i>	Četvrtkom 7.sat i petkom 7.i 8.sat (turnus B)	
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja	
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz geografije.	

NAZIV DODATNE NASTAVE	ENGLESKI JEZIK	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko	
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7-8-. razred	
<i>Planirani broj učenika</i>	10 učenika	
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3/105	

<i>Ishodi dodatne nastave</i>	A.8.6.učenik piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim struktura-ma niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila B.8.5.učenik opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama C.8.1.učenik izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. C.8.5.učenik povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
<i>Razrada ishoda</i>	- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi - planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor - razumije tekst globalno i selektivno - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - izražava osnovne društveno-jezične funkcije s pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti - primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima - izražava komplimente
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju sadržaje prema kurikulumu nastave engleskog jezika.
<i>Vremenski okviri</i>	Turnus A – utorak, 5. sat ujutro, Turnus B – ponedjeljak, 8. Sat i četvrtak 9 sat
<i>Troškovnik</i>	materijali potrebni za provođenje aktivnosti
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz engleskog jezika

NAZIV DODATNE NASTAVE	PROMETNA GRUPA-SIGURNO U PROMETU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dubravka Žignić Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 5. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Poznavanje i poštivanje kulture i pravila ponašanja u prometu, priprema za školsko i županijsko natjecanje, vježbanje vožnje spretnosti na biciklu (poligon spretnosti). Upoznati povijest prometa, tko su sve sudionici u prometu, što su prometni propisi i pravila, vrste prometala, kretanje pješaka kolnikom, što je bicikl i svi njegovi bitni dijelovi za sigurnost kretanja, važnost ravnoteže na biciklu, što je zaustavni put bicikla, važnost razmaka između vozila, znati i prepoznati vrste znakova, uočavanje signalizacije i oznaka na kolniku, pravila odvijanja prometa na raskrižju, prepoznati vozila s pravom prvenstva prolaza – vozila sa zvučnim i svjetlosnim znakovima, postavljanje poligona, vježbanje spretnosti vožnje bicikla na poligonu.



<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda prometa za .5 razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., razreda, uočava uzročno-posljedične veze u prometnim situacijama, razvija zdrav natjecateljski duh.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vježbe u informatičkoj učionici na virtualnom poligonu, rješavanje probnih ispita na Prometnoj učilici, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad. Mogućnost sudjelovanja na natjecanju „Sigurno u prometu“ (školsko, županijsko...), izrada plakata. Sudjelovanje na državnom natjecanju Prometna učilica. Polaganje biciklističkog ispita
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine 2026./27.
<i>Troškovnik</i>	Prijava na natječaj za izradu biciklističkog vježbališta.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

DOPUNSKA NASTAVA				
RD.BR.	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ GRUPA	PLANIRANI BROJ SATI (TJEDNO/GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
1.	Hrvatski jezik	1.a	1/35	Mirjana Bregović
2.	Hrvatski jezik	1.b	1/35	Monika Levačić
3.	Hrvatski jezik/Matematika	2.	1/35	Maja Goričanec
4.	Matematika	3.	1/35	Anita Juračić Perhoč
5.	Matematika	4.a	1/35	Ksenija Perčić
6.	Matematika	4.b	1/35	Spomenka Vincek
Ukupno 1. - 4.		6 grupa		
1.	Hrvatski jezik	5., 8.	1/35	Anđelka Klemenčić
2.	Hrvatski jezik	7.a, 7.b	1/35	Anđelka Klemenčić
3.	Hrvatski jezik	6.a, 6.b	2/70	Danijela Kojter
4.	Matematika	6., 7.	2/70	Silvija Šoštarić
5.	Matematika	5., 8.	1/35	Lea Barulek
6.	Njemački jezik	5., 6.a, 6.b	2/70	Valentina Sobočan Bogdan
Ukupno 5. – 8.		9 grupa		

Program rada razredni i predmetni učitelji vode u e-dnevniku. Broj učenika može varirati tijekom školske godine ovisno o potrebama učenika. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu.

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime roditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.a . razred
Planirani broj učenika	4
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno kroz nastavnu godinu
Ishodi dodatne nastave	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
Razrada ishoda	Učenik: ·razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama ·postavlja jednostavna pitanja ·odgovara cjelovitom rečenicom ·govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu ·izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem ·odgovara na pitanja o slušanome tekstu ·postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi ·točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi ·razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova ·povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu ·piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma ·prepisuje riječi i rečenice ·samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima ·piše rečenični znak na kraju rečenice ·traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije ·izvodi glasovnu analizu i sintezu ·prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
Aktivnosti realizacije	- rješavanje slušanje, čitanje nastavnih listića, govorenje, rad na tekstu, opisivanje, jezične igre
Vremenski okviri	- tijekom nastavne godine
Troškovnik	- nema troškova

<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja
--------------------------	--

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat tjedno kroz nastavnu godinu
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: ·razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama ·postavlja jednostavna pitanja ·odgovara cjelovitom rečenicom ·govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu ·izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem ·odgovara na pitanja o slušanome tekstu ·postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupka prema uputi ·točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi ·razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova ·povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu ·piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma ·prepisuje riječi i rečenice ·samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima ·piše rečenični znak na kraju rečenice ·traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije ·izvodi glasovnu analizu i sintezu ·prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	- rješavanje slušanje, čitanje nastavnih listića, govorenje, rad na tekstu, opisivanje, jezične igre
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine
<i>Troškovnik</i>	- nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/18
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/ čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - izgovara glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - postavlja pitanja o slušanome tekstu; sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi - razlikuje slovo od drugih znakova; prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom; povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima - piše rečenični znak na kraju rečenice - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije - izvodi glasovnu analizu i sintezu - prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškornik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	4
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/17
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	MAT OŠ A.2.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.2.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.2.3.Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.2.1.Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.5.Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.2.2.Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ E.2.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ D.2..2. Služi se eurima u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ D.2.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.2.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.2.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja, čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20, uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, imenuje članove u računskim operacijama, primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja, određuje nepoznati broj u jednakosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.

	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dopunska nastava će se odvijati jednom tjedno.
<i>Vremenski okviri</i>	Dopunska nastava se održava tijekom cijele školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	5, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka
<i>Razrada ishoda</i>	Frekvencija i razina razrade ishoda ovisi o razini usvojenosti kod pojedinog učenika tijekom nastavne godine
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- rješavanje nastavnih listića, matematičke igre, izrada i rad s matematičkim karticama i pomagalima
<i>Vremenski okviri</i>	- tijekom nastavne godine
<i>Troškovnik</i>	- nema dodatnih troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja.

	Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja
--	---

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. a
Planirani broj učenika	2 redovito + ostali po potrebi
Planirani broj sati tjedno	1 sat svaki tjedan
Ishodi dodatne nastave	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun . MAT OŠ A.4.2 Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A 4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Imenuje pravi, šiljasti i tupi kut. Crta kutove. MAT OŠ C.4.4. Geometrijskim priborom crta raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat. MAT OŠ C.4.3. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice . MAT OŠ D.4.2. Poznae mjere za površinu i volumen tekućine . MAT OŠ E.4.2. Prikuplja , razvrstava i prikazuje podatke (tablice, dijagrami)
Razrada ishoda	Broji , čita , piše i uspoređuje brojeve do milijun. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Rješava tekstualne zadatke . Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Koristi se oznakom kuta. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje i konstruira krug i kružnicu. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (trokut, pravokutnik, kvadrat) Označava vrhove , stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine. Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napreduje tijekom učenja. osr A.2.4. Razvija radne navike . B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije . ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije
Aktivnosti realizacije	Čitanje , pisanje , crtanje, demonstracije, upotreba didaktičkih pomagala (tablice i sl.) razgovor, igre (digitalna tehnologija) , listići za dopunsku nastavu
Vremenski okvir	Tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik	Troškovi povremenog kopiranja nastavnog materijala.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. B
Planirani broj učenika	3 redovito + ostali po potrebi

<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat svaki tjedan
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun . MAT OŠ A.4.2 Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A 4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.1. Imenuje pravi, šiljasti i tupi kut. Crta kutove. MAT OŠ C.4.4. Geometrijskim priborom crta raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat. MAT OŠ C.4.3. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice . MAT OŠ D.4.2. Poznae mjere za površinu i volumen tekućine . MAT OŠ E.4.2. Prikuplja , razvrstava i prikazuje podatke (tablice, dijagrami)
<i>Razrada ishoda</i>	Broji , čita , piše i uspoređuje brojeve do milijun. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Rješava tekstualne zadatke . Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Koristi se oznakom kuta. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakokranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje i konstruira krug i kružnicu. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (trokut, pravokutnik, kvadrat) Označava vrhove , stranice i kutove trokuta te trokut zapisuje simbolima. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine. Mjeri površinu likova ucrtanih u kvadratnoj mreži prebrojavanjem kvadrata.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napreduje tijekom učenja. osr A.2.4. Razvija radne navike . B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije . ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme pomoću digitalne tehnologije
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Čitanje , pisanje , crtanje, demonstracije, upotreba didaktičkih pomagala (tablice i sl.) razgovor, igre (digitalna tehnologija) , listići za dopunsku nastavu
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom cijele nastavne godine.
<i>Troškornik</i>	Troškovi povremenog kopiranja nastavnog materijala.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje - davanje povratnih informacija učeniku (učitelj – učenik i učenik – učenik) o procesima učenja te usvojenosti znanja, vještina i stavova u odnosu na postavljena očekivanja. Vrednovanje kao učenje - vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i njegova ostvarivanja

DOPUNSKA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5., 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	5, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. ili 7. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 5. ili 7. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a, 7.b
<i>Planirani broj učenika</i>	5, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 6. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave Hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okvir</i>	1 sat tjedno
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	HRVATSKI JEZIK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Danijela Kojter
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6. a i b
<i>Planirani broj učenika</i>	9, po potrebi i više
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik usvaja znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim izvedbenim kurikulumom, razvija jezične vještine. Učenik uz individualnu pomoć usvaja planirane pojmove na razini znanja, shvaćanja i jednostavnog stupnja primjene.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik prepoznaje, definira, objašnjava, opisuje i uspoređuje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 6. razred. Učenik iskazuje temeljna znanja hrvatskoga jezika 6. razreda kao preduvjet nastavka školovanja, ponavlja i uvježbava gradivo.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Na dopunskim satovima učenici usvajaju sadržaje koje nisu uspjeli tijekom redovne nastave prema kurikulumu nastave hrvatskoga jezika. Individualiziran je pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<i>Vremenski okvir</i>	2 sata tjedno
<i>Troškovnik</i>	Troškovi fotokopiranja.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja. Vrednovanje naučenog – usmena i pismena provjera znanja.

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6. i 7. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10 (prema potrebi i više)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2
<i>Ishodi dopunske nastave</i>	Učenik rješava matematičke zadatke i stječe osnovnu matematičku pismenost.

<i>Razrada isboda</i>	Učenik razvija sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvija samostalnost u radu i osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Slobodno i argumentirano izražava mišljenje, uvažava tuđi način razmišljanja i zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje, usvaja matematički jezik i izražavati se istim. Usvojena matematička znanja primjenjuje u svakodnevnom životu i razvija vještinu čitanja i pisanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - mjerenje individualnog postignuća svakog učenika - samovrednovanje učenika - primjena naučenog u redovitoj nastavi - individualno opisno praćenje učenika - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići – troškovi fotokopiranja
<i>Način vrednovanja</i>	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. Rezultati postignuti na ispitima znanja. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV DOPUNSKE NASTAVE	MATEMATIKA 5 i 8
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. i 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	10 (prema potrebi više)
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Usvojiti nužne nastavne sadržaje koji su potrebni za daljnji rad učenika. Ponoviti ili usvojiti predznanja nužna za daljnji rad. Potaknuti učenike na redovni rad te upornost i samostalnost. Motivirati učenike na prihvaćanje činjenice da je matematika dio naše svakodnevice.
<i>Razrada isboda</i>	Nadoknaditi nedostatke u znanju i matematičkim vještinama koje su nastale tijekom redovne nastave. Olakšati učenicima usvajanje matematičkih sadržaja te ih motivirati i ohrabriti za samostalno rješavanje zadataka.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Osr.A.2.3. Razvija osobne potencijale Osr.A.2.4. Razvija radne navike Ikt..A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Ikt..D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Goo.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Pod.C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Uz frontalni, prevladava individualni oblik rada. Vježbanje kroz nastavne listiće koji su oblikovani sa svrhom i na način da učenik usvoji nužne ishode kako bi mu bilo lakše pratiti matematički sadržaj na redovnoj nastavi.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom cijele nastavne godine 2026./27.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja i printanja nastavnih listića.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje učenikovog rada uz formativno vrednovanje.

Dopunska nastava iz njemačkog jezika za 5. i 6. razred

Naziv dopunske nastave	Dopunska nastava – njemački jezik, 5. i 6. razred
ime i prezime voditelja	Valentina Sobočan Bogdan
planirani broj učenika	9
planirani broj sati tjedno	2
Ishodi dopunske nastave	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. Vježbanje i ponavljanje gradiva.
Razrada ishoda	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
vremenski okvir dopunske nastave	Jedan sat tjedno za svaki razred tijekom cijele godine
Aktivnosti realizacije	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave
troškovnik za dopunsku nastavu	Nema troškova
način vrednovanja dopunske nastave	Rezultati postignuti na ispitima znanja
način korištenja rezultata vrednovanja dopunske nastave	Osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvanastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, obuhvaćaju različite programske sadržaje koje izvedu učitelji škole, a koje se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama u trajanju od 35 nastavnih sati godišnje (1 nastavni sat tjedno). Odabir izvanastavne aktivnosti, ukoliko je ostvaren u kontinuitetu ispisuje se u razrednoj svjedodžbi učenika. Izvanastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku svake nastavne godine s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Plan i program rada te njegova realizacija, dnevnik rada kao i bilješke o radu grupe te praćenje postignuća učenika bilježe se u specijaliziranoj bilježnici za praćenje izvanastavnih aktivnosti. Izabrana Izvanastavna aktivnost upisuje se u svjedodžbu učenika, ukoliko ju učenik redovno pohađa. Odabir izvanastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima. Tijekom devetog mjeseca svake nastavne godine za učenike se organizira ogledni sat radi lakšeg odabira aktivnosti, ali i dobivanja informacija o istoj s ciljem pravilnog odabira i ostvarenja kontinuiranosti dolaska. Pojedine izvanastavne aktivnosti uključuju praktičan rad odnosno radne materijale koje škola nije u mogućnosti financirati, pa u dijelu nabave radnog materijala participiraju roditelji. U tom slučaju se za roditelje organizira ogledni sat i roditeljski sastanak. Izvanastavne aktivnosti nisu obvezatne, međutim ukoliko se učenik upiše u neku od postojećih u školi, preporuka je da ju učenik pohađa tijekom cijele nastavne godine. Ukoliko učenik nije zadovoljan programom odabrane aktivnosti ili iz nekog drugog razloga ne može nastaviti s pohađanjem grupe, iz iste se može tijekom nastavne godine ispisati, usmenim putem voditelju izvanastavne aktivnosti od strane učenika i pisanim putem školi od strane roditelja u ime učenika.

	NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI/GRUPE	PLANIRANI BROJ SATI (TJ./GOD.)	IME I PREZIME NOSITELJA AKTIVNOSTI
RAZREDNA NASTAVA	Mali cvjećari	1/35	Maja Goričanec
	Eko priča	2/70	Ksenija Perčić; Renata Golenko
	Mali zbor	1/35	Mirjana Bregović
	Folkdom	2/70	Valentina Sobočan Bogdan, Ljiljana Hozjan
	Dramsko-recitatorska grupa	1/35	Spomenka Vincek
	Mali kreativci	1/35	Anita Juračić Perhoč
	Mali čuvari	1/35	Monika Levačić
PREDMETNA NASTAVA	IT grupa	1/35	Neven Kutnjak
	Sportska grupa-nogomet	3/105	Marko Obadić
	Sportska grupa-rukomet	2/70	Marko Obadić
	Školsko sportsko društvo	2/70	Marko Obadić
	Univerzalna sportska škola	2/70	Marko Obadić
	Voćarska grupa	1/35	Dražen Crnčec
	Crveni križ	1/35	Dražen Crnčec
	FolkDom	2/70	Ljiljana Hozjan
	Slikarstvo i dizajn	2/70	Mirna Žerjav Kocijan
	Sviraonica	3/105	Antonia Jurinec
	Veliki zbor	2/70	Antonia Jurinec
	Klub mladih tehničara	1/35	Dubravka Žignić Resman
	Literarno-novinarska grupa	1/35	Anđelka Klemenčić
	Šah-Mat	1/35	Silvija Šostarić
	Geografska grupa	1/35	Maja Radek Sklepić
	Planinarska grupa	1/35	Jurica Novak
DODATNI PROGRAM	Građanski odgoj i obrazovanje	1/35	Jurica Novak
FAKULTATIVNA NASTAVA	Slovenski jezik		Aneja Cafuta

Sve grupe, kao i Školsko športsko društvo donose na početku školske godine kurikulum rada i vode evidenciju u e-imeniku i dnevniku. Ciljevi i zadaci te struktura ovakvog oblika nastavnog rada navedeni su u Školskome kurikulumu.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI CVJEČARI
Ime i prezime voditelja	Maja Goričanec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	2., učenici ostalih odjeljenja
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati tjedno	1/35
Ishodi izvanastavne aktivnosti	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik se upoznaje s okolišem i postupcima koji mogu pridonijeti zaštiti okoliša, upoznaje se s izgledom i nazivima biljaka, zamjećuje njihove posebnosti i karakteristike, sudjeluje u uređenju školskog dvorišta, brizi o unutarnjem cvijeću škole, razvijati kreativnost i osjećaj za lijepo, potiče radne navike i suradništvo radom u grupi ili paru, razvija samopouzdanje, izrađuje eko sapun i domaći pekmez od školskih jabuka, surađuje s školskom zadrugom Tinček, uređuje nasad kupina malina i ostalih sadnica, sudjeluje na smotrama i natjecanjima vezanima uz rad Zadruga.
Razrada ishoda	Učenik opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, donosi jednostavne zaključke, prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada, otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima, zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge, zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje, sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana, promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba, opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj, povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi, promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	B.1.3.A Opisuje zdrave životne navike. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.1.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. C.1.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	uku B.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
	uku B.1.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada Učeničke zadruge kroz izvanastavne aktivnosti
<i>Vremenski okvir</i>	tijekom školske godine
<i>Troškovi</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	EKO PRIČA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Isходи izvanastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3 Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2 Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

	PID OŠ C.4.3 Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.. OŠ HJ A.4.5. Oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
Razrada ishoda	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik opisuje prijenos,

	pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Služi se standardnim hrvatskim jezikom; usavršava govornu i pisanu komunikaciju; čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira; prepričava pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumima; usmeno se izražava poštujući pravila usmene komunikacije; odgovara na pitanja o odslušanom/pročitanoj tekstu; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju; iskazuje misli i osjeća je nakon čitanja književnoga teksta; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska; stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okvir</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici 1. i 3. . razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
<i>Razrada ishoda</i>	Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba). Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika). Razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas). Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenoga stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje rad. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Slušanje glazbe, pjevanje odabranih napjeva, sviranje (udaraljke), nastupi u prigodnim programima škole, sudjelovanje na drugim glazbenim manifestacijama.
<i>Vremenski okviri</i>	Svakog ponedjeljka 5. sat nastave
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Vrednovanje</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnijim glazbenim manifestacijama. – samoprocjena - samovrednovanje

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	FOLKDOM - tradicija, igra i vještine (1.-8.)
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Ljiljana Hozjan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	razvijati ljubav i poštovanje prema staroj , tradicionalnoj pjesmi, igri, kulturnoj baštini

<i>Razrada ishoda</i>	2 sat tjedno za svaku grupu u školskoj dvorani ili na terenskom istraživanju (izrađivanje rekvizita i igračaka uz pomoć djedova i baka). U školi će se uvježbavati i izvoditi brojalice, bajalice, dječje igre s pjevanjem, međimurski plesovi i kola. Tijekom godine planira se više nastupa - Sudjelovanje na DJEČJOJ SMOTRI U MALOJ SUBOTICI -Barbarje (bajanje) -Božićno – novogodišnja priredba u školi -Valentinovo- ftičekovi koločeki -Dan žena -Dan škole Svi nastupi održat će se u suradnji s tamburašima i HKUU Sv . Martin - izrada svijeća od starih svijeća - šivanje - osnove domaćinstva
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju
<i>Aktivnosti realizacije</i>	individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole i mjesta, smotre i natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	70 sati - utorak turnus A - 6.,7. i četvrtak Turnus B- -0., 0.sat
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 1- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnog teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska .Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju (atmosfera, raspoloženju). Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/ krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenicima se kroz dramsko - recitatorski rad, te prijam književnih tekstova, omogućuje izražavanje osjećaja glume i pokreta, razvoj empatije. Nastupi u prigodnim programima škole i široj društvenoj zajednici.
<i>Vremenski okviri</i>	1 sat tjedno (prije podne - UTORAK 6. sat, poslijepodne UTORAK 0. sat)
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal-materijal za rekvizite za scenski nastup
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanjem na školskim priredbama vrednuje se kvaliteta i procjenjuje mogućnost sudjelovanja na ostalim značajnim manifestacijama, samoprocjena, samovrednovanje

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: - likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) - iskustvo usmjerenog opažanja doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka: - uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. - demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenost, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Učenik opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom i mislima. Učenik opisuje: - materijale i postupke, - likovne elemente i kompozicijska načela, - tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije). Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: - likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, - prikaza tema i motiva te originalnosti i uložene truda. Učenik prepoznaje poticaj, osnovnu ideju/poruku te način na koji je to izraženo u likovnom ili vizualnom radu.

	Učenik prepoznaje i opisuje kako je zadani likovni/vizualni problem moguće riješiti na više (jednakovrijednih) načina. Učenik prepoznaje razinu osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik se upoznaje sa različitim likovnim tehnikama. Učenik koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik stvara likovne radove po zadanim temama. Učenik u suradnji sa nastavnikom uređuje školski pano. Učenik osmišljava plakate na zadane teme.
<i>Vremenski okvir</i>	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal: papir, boje
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku. Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja. Objava u medijima (tiskani i elektronički); objava na mrežnim stranicama škole.

IZVANASTAVNA AKTIVNOSTI	MALI ČUVARI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
Razrada ishoda	Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Brine se za okruženje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Učenik primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. Razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.1.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.1.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. C.1.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.1.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Aktivnosti realizacije	Humanitarni rad, volonterske aktivnosti, održavanje čistoće okoliša školskog dvorišta, recikliranje i sortiranje otpada
Vremenski okvir	1 sat tjedno kroz cijelu šk. god
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	Sudjelovanje u projektima i smotrama

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI-PREDMETNA NASTAVA

IZVANNASTAVNA AKTIVOST	IT GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Neven Kutnjak
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi dodatne nastave</i>	• Informacije i digitalna tehnologija – obuhvaća traženje, dohvaćanje te kritičko vrednovanje informacija i poznavanje temeljnih koncepata rada računala i pojedinih uređaja • Računalno razmišljanje i programiranje – obuhvaća razvijanje logičkog zaključivanja, rješavanja problema i vještine programiranja • Digitalna pismenost i komunikacija - obuhvaća poznavanje mogućnosti hardverskih i softverskih rješenja te razvijanje vještina suradnje i komunikacije u online okruženju • e-Društvo - obuhvaća odgovorno i učinkovito korištenje interneta te brigu o svojem zdravlju, digitalnome ugledu, sigurnosti i okolišu.
<i>Razrada ishoda</i>	U učenju i poučavanju učenici i učitelji mogu se koristiti: - izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje - sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara - programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju - programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja - hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja - igračkama koje se mogu programirati i dodatnim didaktičkim sredstvima koja omogućuju učenje kroz igru.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uporaba IKT-a A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Održivi razvoj III.C.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. III.C.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. Učiti kako učiti 1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. 1.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. 1.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Građanski odgoj i obrazovanje 4.2. razumije ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava A.3.3. promiče ljudska prava Zdravlje B 3.1. Odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnom i virtualnom svijetu. B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje Zdravlje B 3.1. Primjenjuje komunikacijske vještine i vještine pregovaranja i suradnje

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Upoznati i naučiti vješto upotrebljavati računalu korištenjem ulazno-izlaznih naprava. Raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravne terminologije. Suradivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije. Pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije. Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema primjerene uzrastu, sakupljati informacije i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika. Razumjeti kako na koristan način organizirati informacije
<i>Vremenski okvir</i>	srijeda 9. sat
<i>Troškovnik</i>	Potrebna sredstva za održavanje informatičke opreme.
<i>Način vrednovanja</i>	- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost - e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja - praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima - interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije - digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e- portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove - izlazne kartice (exit ticket) – učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima - vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba online provjera koje su dio unutarnjeg ili hibridnog vrednovanja

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA - NOGOMET
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Marko Obadić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.,6.,7.,8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	12-16 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	3 sata tjedno tokom čitave školske godine
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	Usvajanje elemenata nogometne igre (tehnika i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente nogometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 70sata godišnje
<i>Vremenski okvir</i>	07.09.2026.-15.06.2027.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračima) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	SPORTSKA GRUPA - RUKOMET
Ime i prezime voditelja	Marko Obadić , prof. kineziologije
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.,6.,7.,8. razred
Planirani broj učenika	12-16 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno tokom čitave školske godine
Ishodi izvanastavne aktivnosti	Usvajanje elemenata rukometne igre (tehnika i taktika) Sudjelovati na izlučnim, odnosno županijskim natjecanjima Izboriti plasman na državno natjecanje . Kroz elemente rukometa razvijati i podizati na veći nivo motoričke sposobnosti . Razvijati svijest o korisnosti bavljenja sportom i utjecaj sporta na zdravstveni status . Aktivno provođenje slobodnog vremena
Razrada ishoda	Razvijanje natjecateljskog karaktera te poticanje i unapređivanje odgojnih vrijednosti i bavljenja sportskom aktivnošću.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenici se međusobno povezuju putem tjelesne aktivnosti , razvijaju sposobnost međusobne suradnje i pomoći te razvijaju zdravstveno higijenske navike
Aktivnosti realizacije	Rad u skupini učenika petih do osmih razreda, 35 sata godišnje
Vremenski okviri	07.09.2026.-15..06.2027.
Troškovnik	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
Način vrednovanja	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO - PČELICE
Ime i prezime voditelja	Marko Obadić ,prof. Kineziologije
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.a,5.b, 6.r, 7.a , 7.b , 8.a , 8.b
Planirani broj učenika	80-100 učenika
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
Ishodi dodatne nastave	Opis ishoda Način ostvarenja Dokazi o postignuću Ishod 1 Učenici stječu osnovna znanja i vještine iz odabrane sportske discipline. Sudjelovanje u vježbama i treninzima. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima, testiranje osnovnih vještina. Ishod 2 Razvijanje timske suradnje i fair-play ponašanja. Timske igre, analiza ponašanja u igri. Videozapis igre, povratne informacije nastavnika i vršnjaka. Ishod 3 Jačanje motoričkih sposobnosti i zdravih životnih navika. Redovito sudjelovanje u fizičkoj aktivnosti, praćenje napretka. Tjelesne provjere, dnevnik aktivnosti učenika.
Razrada ishoda	Učenici razvijaju koordinaciju i ravnotežu kroz specifične vježbe i aktivnosti. Specifične vježbe za koordinaciju i ravnotežu (npr. poligoni s preprekama). Videozapis vježbe, ocjena napretka od strane voditelja. Razvijanje sposobnosti rješavanja problema u sportskim situacijama (strateško razmišljanje). Analiza taktičkih situacija, simulacija sportskih scenarija. Evaluacija od strane nastavnika, povratna informacija nakon utakmice. Učenici stječu osnovna pravila i razumijevanje različitih sportova.

	Učenje i rasprava o pravilima sporta, simulacije igara. Kvizovi, usmeno provjeravanje pravila, sudjelovanje u igri prema pravilima. Razvijanje sportskog duha, uvažavanje pobjede i poraza. Sudjelovanje u natjecanjima, diskusije nakon utakmice o iskustvu pobjede i poraza. Osobne refleksije učenika, zapažanja nastavnika o ponašanju tijekom i nakon natjecanja. Poboljšanje izdržljivosti i fizičke spremnosti učenika. Redoviti treninzi izdržljivosti (npr. trčanje, intervalni trening). Testiranje izdržljivosti (npr. beep test), vođenje dnevnika fizičke aktivnosti. Učenici razvijaju razumijevanje važnosti zagrijavanja i hlađenja u sportskoj aktivnosti. Provedba zagrijavanja i hlađenja prije i nakon svake aktivnosti. Videozapis i ocjena tehnike zagrijavanja i hlađenja, kviz o važnosti tih aktivnosti. Razvijanje samodiscipline i motivacije kroz postavljanje individualnih sportskih ciljeva. Postavljanje praćenja i osobnih ciljeva u sportskim aktivnostima. Evaluacija napretka prema ciljevima, vođenje sportskog dnevnika. Razvijanje vještina komunikacije i suradnje unutar tima. Sudjelovanje u timskim sportovima, analiza komunikacije u timu. Povratna informacija od strane vršnjaka i nastavnika, ocjena komunikacijskih vještina. Stjecanje znanja o pravilnoj sportskoj prehrani i hidrataciji. Edukacija o prehrani, planiranje jelovnika prije i nakon sportskih aktivnosti. Zapisnik o prehrani, prezentacija o važnosti hidratacije i pravilne prehrane.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Način ostvarivanja u sklopu sportskih aktivnosti Dokazi o postignuću Zdravlje : Razvijanje svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenici vode dnevnik tjelesne aktivnosti, rasprava o važnosti sporta za zdravlje. Građanski odgoj i etika Promicanje fair-playa, timske suradnje i odgovornosti. Analiza timskog rada, povratne informacije učenika i nastavnika. Osobni i socijalni razvoj Razvijanje samopouzdanja i odgovornosti kroz sudjelovanje u sportskim natjecanjima. Refleksije učenika, rezultati natjecanja, povratne informacije. Održivi razvoj Poticaj na ekološku osviještenost kroz korištenje održivih sportskih materijala. Primjeri korištenih materijala, diskusija o ekološkoj odgovornosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenje i razvoj tehničkih vještina specifičnih za sport Timske igre i natjecanja Edukacija o pravilima sporta i fair-playu Vježbe uvjeta i izdržljivosti Promicanje zdravih životnih navika Strategijsko razmišljanje i rješavanje problema u sportu Održivi razvoj i ekološka svijest u sportu Samoocjenjivanje i refleksija o napretku Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim sportskim natjecanjima
<i>Vremenski okviri</i>	07.09.2026. -15.06.2027.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prehrane i prijevoza učenika i voditelja za sudjelovanje na natjecanjima kao i troškovi organizacije prijateljskih susreta . Ukupan trošak ovisit će o troškovima prijevoza, eventualnih naknada vođenja i prehrane. Dani održavanja prijateljskih susreta su subote, u dogovoru s voditeljima domaćina, kako se ne bi remetio redovan nastavni proces.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje tijekom školske godine i vrednovanje po postignutim rezultatima. Uzimanje u obzir prijateljske utakmica kao način vrednovanja znanja i primjene naučenog u situacijskim uvjetima. Odgojni učinci rada (pristup, zalaganje, odnos prema suigračicama) na izvanastavnoj aktivnosti, prijateljskim utakmicama kao kriterij vrednovanja.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
<i>Voditelj projekta</i>	Marko Obadić
<i>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.

<i>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna športska škola namijenjena je djeci od šeste do desete godine života, tj. učenicima od prvog do četvrtog razreda osnovne škole. Također je važno istaknuti da je univerzalna škola potpuno besplatna za svu djecu.
<i>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih športova. Rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
<i>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i igralištu i traju 45 minuta. (50 sati godišnje)
<i>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Univerzalna sportska škola besplatna je za svu djecu
<i>Način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). Na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	VOČARSKA GRUPA / PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	20 - 25 učenika
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2/70 (ukupno), prema potrebi Voćarska grupa, Podmladak CK
<i>Isходи izvannastavne aktivnosti</i>	BIO OŠ A.7.1. – BIO OŠ D.7.2. BIO OŠ A.8.1. – BIO OŠ D.8.2. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3. KEM OŠ A.7.1. – KEM OŠ D.7.3.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik kroz istraživački rad, rješavanje problema razvija konceptualna i proceduralna znanja, istražuje prirodoslovne sadržaje uz aktivnu korelaciju sa sadržajima kraja u kojem živi te pritom usvaja važnost očuvanja i vrijednosti svoje prirodne baštine, postane svjestan važnosti vrijednosti kojom se stvara i imidž zajednice. Učenik samostalno odabire način prezentacije svoga rada. Učenik razvija suradničko učenje i komunikacijske vještine.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4., uku D.3.1., uku D.3.1. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka o prehrani živih bića, primjena različitih strategija učenja i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje Zdravlje - A.3.2.A, A.3.2.B, A.3.2.C, A.3.2.D, B.3.2.C → osvješćivanje važnosti pravilne prehrane i tjelovježbe, prilagođavanja prehrane godišnjem dobu, razvojnoj dobi i tjelesnoj aktivnosti, uočavanje neprimjerenosti redukcijskih dijeta za razvoj organizma, analiza nutritivnih vrijednosti namirnica, prepoznavanje i razvijanje osobnih potencijala kroz aktivno uključivanje u nastavni proces Održivi razvoj - odr A.3.1., odr C.3.1. - analiza biološke raznolikosti i uočavanje njezine povezanosti sa životnim uvjetima i građom živih bića, uočavanje povezanosti zaštite okoliša s očuvanjem zdravlja Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - ikt A.3.1., ikt A.3.2., ikt B.3.1., ikt B.3.2., ikt B.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.2., ikt C.3.3., ikt C.3.4., ikt D.3.1., ikt D.3.3. - korištenje digitalne tehnologije za pretraživanje i organiziranje prikupljenih podataka o prehrani živih bića, kreativno izražavanje i komuniciranje s poznatim osobama kao podrške različitim oblicima suradničkog učenja Građanski odgoj - goo C.3.2, goo C.3.3. – osvješćivanje važnosti pomoći potrebitima, osobito gladnima u svijetu aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr A 3.3., osr B 3.2., osr B 3.4., osr C 3.1. - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja, preuzimanje osobne odgovornosti

	Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.1., pod B.3.2., pod C. 3.1., pod C. 3.2. - osmišljavanje i provođenje projekata vezanih uz prehranu živih bića u okviru lokalne zajednice, planiranje i realiziranje planirane aktivnosti uz analizu rezultata rada i doprinosa Matematika E. 7. 1 – analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.7.3. - unos prikupljenih podataka i njihova analiza uz uporabu proračunskih tablica ili drugih alata/programa Likovna kultura 7. A 1 - slikovni prikaz rezultata promatranja, provedenog istraživanja ili izvedenog zaključka, vizualni prikaz sistematiziranih bilješki Fizika D. 7. 6. - povezivanje prehrane s preživljavanjem i analiza pretvorba energije iz jednoga oblika u drugi Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Informatika A.8.1, C.8.2., C.8.3. – odabiranje prikladnih izvora informacija u digitalnom okružju, procjenjivanje točnosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora; dizajniranje i predstavljanje radova s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Iz vannastavnom aktivnosti učenici proširuju znanja iz prirodoslovnog područja, posebice biologije i kemije prema vlastitim interesima i mogućnostima. Aktivnosti nisu strogo vezane uz nastavne kurikulare biologije i kemije već se potiče istraživanje i rad na temama koje učenici samostalno predlože te rad i istraživanje u školskom voćnjaku.
<i>Vremenski okviri</i>	TURNUS A – PETAK (nulti sati), TURNUS B – PETAK (sedmi/ osmi sat)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi organizacije terenske nastave – Varaždin - Zagreb (sa polaznicima dodatne nastave biologije i kemije)
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – element vrednovanja - prirodnoznanstvena kompetencija.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	SLIKARSTVO I DIZAJN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirna Žerjav Kocijan
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.- 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	10
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	2 / 70
<i>Isbodi izvannastavne aktivnosti</i>	OŠ LK A.8.1. Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Učenik koristi asocijacije, metafore, analogije i simbole (koncepti za poticanje kreativnosti), istražuje različite sadržaje tako da stvara više ideja te bira jednu koju izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom te medijem; organizira proces vlastitoga rada po etapama kreativnoga procesa, izražava poruku likovnim ili vizualnim radom. OŠ LK A.5.1., A.6.1., A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Razrada ishoda: Koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku), izražava poruku likovnim ili vizualnim radom, oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik upoznaje osnovne grane likovnih umjetnosti s naglaskom na slikarstvo i dizajn. Usavršava tradicionalne slikarske tehnike te ih povezuje i kombinira sa suvremenim digitalnim alatima i novim medijima. Upoznaje osnovna načela dizajna, vizualne komunikacije i oblikovanja te ih primjenjuje u izradi uporabnih predmeta, plakata, ilustracija, digitalnih sadržaja i drugih dizajnerskih rješenja. Razvija kreativno i divergentno mišljenje, vizualnu i likovnu pismenost, motoričke sposobnosti, estetsko prosuđivanje i sposobnost rješavanja likovnih i dizajnerskih problema. Upoznaje likovni jezik, povijest umjetnosti i dizajna te povezuje tradicionalnu umjetnost sa suvremenom umjetnošću, dizajnom i vizualnom kulturom. Razvija vizualnu percepciju,

	originalnost i osobni izraz te osvještava vlastite sposobnosti i kreativni potencijal. Razvija komunikacijske i socijalne vještine, samostalnost, inicijativnost i suradničko učenje. Razvija ekološku svijest, odgovoran odnos prema materijalima i okolišu te toleranciju prema različitostima.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik/ca se upoznaje s umjetničkim stilskim razdobljima kroz povijest. Učenik/ca analizira umjetnička djela umjetnika. Učenik/ca se upoznaje s kombiniranim likovnim tehnikama. Učenik/ca koristi tradicionalne likovne tehnike (tempera, kolaž, akvarel, tuš, kaširani papir...), a također se koristi i raznim netradicionalnim materijalima (didaktički neoblikovani materijali, otpad...) koje implementira u svoje radove pridajući im novi likovno/umjetnički kontekst. Učenik/ca tematski prati godišnja doba i tematska događanja u školi. Učenik/ca stvara likovne radove po zadanim temama koje zatim izlaže na školskom panou. Učenik/ca u suradnji s učiteljicom uređuje školski pano. Učenik/ca osmišljava plakate na zadane teme. Učenik/ca sudjeluje i prati natječajne teme. Učenik/ca sudjeluje u likovnim radionicama i mini likovnim kolonijama. Učenik/ca uči o i primjenjuje tehnike izrade nakita. Učenik/ca se upoznaje s osnovama dizajna te primjenjuje elemente i načela dizajna u vlastitim likovno-vizualnim radovima. Učenik/ca se upoznaje s osnovama produkt dizajna i primjenjuje kreativna rješenja u oblikovanju i osmišljavanju uporabnih predmeta.
<i>Vremenski okvir</i>	Cijela nastavna godina
<i>Troškovnik</i>	Boje za drvo, boje za zid (cijena ovisi o potrebnoj količini)
<i>Način vrednovanja</i>	Aktivnost i suradnja, razumijevanje i rješavanje likovnog problema, slobodnije likovno izražavanje, razumijevanje likovnog jezika i analize umjetničkog djela, sudjelovanje u projektima škole. Vrednovanje za učenje: Poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti realizacije likovnog uratka i napretku. Vrednovanje naučenog: natjecanja iz područja likovnog - vizualnog oblikovanja Načini korištenja rezultata: Prezentacija likovnih uradaka (školske izložbe, plakat, pano, mrežne stranice škole, prostorije lokalne zajednice), prodaja uradaka na školskim sajmovima. Rezultate koristiti kao poticaje za nove ideje.

IZVANASTAVNE AKTIVNOST	SVIRAONICA
Ime i prezime voditelja	Antonia Jurinec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8. razred
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati tjedno	3 sata tjedno
Ishodi izvanastavne aktivnosti	OŠ GK B.5-8..1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik sudjeluje u samostalnoj ili zajedničkoj izvedbi glazbe. Uči i usvaja notno pismo te prema usvojenom oblikuje vlastitu izvedbu. Usklađuje i uspoređuje svoju izvedbu s izvedbom ostalih učenika te istu vrednuje prema traženim elementima. OŠ GK B.5-8..3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik svira kraće instrumentalne skladbe služeći se naučenim notnim pismom. Također, formira vlastitu pratnju, obogaćuje pjesme vlastitim zamislima unoseći ih u računalni program za notografiju. OŠ GK C.5.-8.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe užeg zavičajnog područja. Usvojene tradicijske pjesme, učenik koristi za upoznao tradiciju svojeg zavičajnog područja. Naučene skladbe učenik koristi kako bi doprinjeo razvitku i radu u svojoj zajednici. OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja i izvođenja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenijih naroda/kultura (Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Afrika, Australija, Azija). Tijekom izvođenja glazbe učenik opaža različite i drugačije elemente u tradicijskoj glazbi navedenih zemalja.
Razrada ishoda	Učenik tijekom nastave sviraonice izvodi klasičnu, tradicijsku i popularnu glazbu. Svira dobe, ritamske obrasce i pratnju te instrumentalne skladbe. Sudjeluje u više različitih aktivnosti glazbenog stvaralaštva. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega. Usvaja izvođenje glazbe na željenom instrumentu uvježbavajući tehniku sviranja te učeći notno pismo. Uz individualni rad, sudjeluje i u grupnom muziciranju prateći ne samo svirače, veći i soliste te zbor škole. Izvođenjem skladbi širokog spektra, učenik razvija svoju glazbenu radoznalost te ljubav prema glazbi što dovodi i do formiranja njegova glazbenog ukusa. Aktivnim sudjelovanjem u sviranju, učenik podupire svoj intelektualni, estetski i moralni razvoj. Upoznaje zavičajnu, hrvatsku, europsku i svjetsku glazbu što potiče želju za uključivanjem u kulturni život zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goos C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Aktivnosti realizacije	- učenik usvaja notno pismo i tehniku sviranja instrumenta - učenik prepoznaje glazbene znakove i elemente glazbenog djela - učenik izvodi skladbe ritamski i melodijski točno - učenik sudjeluje na školskim svečanostima i priredbama - učenik sudjeluje na svečanostima unutar lokalne zajednice - učenik sudjeluje na županijskim i regionalnim smotrama, festivalima kao pratnja folklornoj skupini
Vremenski okvir	105 sati godišnje
Troškovnik	- notni materijal, trzalice, žice za tambure
Način vrednovanja	- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - bilježenje i opisno praćenje učeničkih postignuća tijekom školske godine - samovrednovanje te međusobno vrednovanje izvedbi učenika

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	VELIKI ZBOR
Ime i prezime voditelja	Antonia Jurinec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8. razred
Planirani broj učenika	25-30
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Ishodi izvanastavne aktivnosti	OŠ GK B.5.-8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu izvedbama drugih učenika te istu vrednuje prema zadanim smjernicama. OŠ GK B.5.-8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Njeguje lijepo, intonacijski točno pjevanje, ustrajući u ritamski, tekstualno i melodijski točnom pjevanju. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. Tijekom sudjelovanja u aktivnom muziciranju, učenik prepoznaje različite vrste i uloge glazbe. OŠ GK C.8.2. Učenik temeljem slušanja i izvođenja opisuje obilježja tradicijske glazbe geografski udaljenih naroda/kultura (Sjeverna Amerika, Južna Amerika, Afrika, Australija, Azija). Tijekom izvođenja glazbe učenik opaža različite i drugačije elemente u tradicijskoj glazbi zemalja iz kojih pjesme dolaze.
Razrada ishoda	U izvođenju glazbe, učenik sudjeluje aktivno, izvođeci autorsku i tradicijsku glazbu iz Hrvatske i svijeta. Tijekom izvedbe učenik njeguje lijepo, intonacijski i ritamski točno pjevanje. Na nastavi zbora uči o ispravnoj postavi glasa (tona) te točnom disanju koje usvaja primjenom različiti vrsta tehničkih vježbi. Predstavlja vlastitu izvedbu u razredu i/ili izvan njega izodeći glazbu individualnu, odnosno u grupi. Izvođenjem skladbi širokog spektra. učenik razvija svoju glazbenu radoznalost te ljubav prema glazbi, formirajući vlastiti glazbeni ukus. Aktivnim sudjelovanjem u pjevanju, učenik podupire svoj intelektualni, estetski i moralni razvoj te upoznaje zavičajnu, hrvatsku, europsku i svjetsku glazbu. Sudjeluje u razvoju kulturnog života zajednice.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Aktivnosti realizacije	- učenik usvaja osnove tehnike pjevanja - učenik izvodi skladbe tekstualno, artikulacijski, intonacijski i ritamski točno - učenik izvodi pjesme prilagođene njegovu uzrastu i željama - učenik sudjeluje na školskim svečanostima i priredbama (Božićna priredba, Dan škole, Dan međimurske popevke) - učenik sudjeluje na svečanostima unutar lokalne zajednice (izvedba sv. Mise povodom početka i kraja školske godine te svečane mise povodom Martinjskih dana) - učenik sudjeluje na županijskim smotrama, festivalima i susretima: - Županijska smotra pjevačkih zborova u Čakovcu - Smotra dječje međimurske popevke u Sv. Martinu na Muri - suradnja sa OŠ Črenšovci – R. Slovenija - suradnja s ostalim školama unutar Međimurske županije i šire
Vremenski okvir	70 sati godišnje
Troškovnik	- notni materijali, prijevoz na Županijsku smotru pjevačkih zborova
Način vrednovanja	- nastupi na razrednim i školskim priredbama, javnim priredbama, smotrama, festivalima, projektima i natjecanjima - nastup na Županijskoj smotri pjevačkih zborova - praćenje i opisno ocjenjivanje učenčkih postignuća tijekom cijele godine

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	TEHNIČKA GRUPA (KLUB MLADIH TEHNIČARA)
Ime i prezime voditelja	Dubravka Žignić Resman
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	Učenici od 5. – 8. razreda
Planirani broj učenika	10 učenika
Planirani broj sati tjedno	1 sat tjedno, 35 sati ukupno
Ishodi dodatne nastave	Obraditi i proširiti nastavne teme: Tehničko crtanje; Mjerenje; Materijali; Pribor; Alati i strojevi iz školske radionice, Izrada vježbi i praktičnog rada; Upoznati učenike s pravilima natjecanja mladih tehničara RH te ih pripremiti za natjecanje. Kod učenika razvijati snalažljivost kod novo postavljenih zadataka - izrade praktičnih radova, razvijati samostalnost kod izvođenja praktičnih radova, isticati vlastitu kreativnost, originalnost, osjećaj za lijepim. Ukazivati na točnost i urednost izvođenja radova - ocrtanja i piljenja. Poticati učenike na korištenje raznog pribora, alata i materijala te proširivanje znanja u modelarstvu. Prepoznavanje vrsta drva i alata za obradu drva (ručno i strojno), „čitanje“ crteža, izrada vlastitih idejnih crteža, ocrtavanje, piljenje, bušenje, brušenje, bojanje, ručna i strojna obrada drva, sastavljanje dijelova drveta u cjelinu –gotovi modeli i makete. Nakon obrade predviđenih tema učenici će moći razumjeti i primijeniti osnovna pravila tehničkog crtanja, odabrati adekvatni materijal za izradu pojedine tehničke tvorevine, pravilno koristiti dostupan pribor i alat, sigurno i precizno obrađivati pojedine pozicije na dostupnim strojevima. Usvojiti će potrebna znanja, vještine i navike za izradu vježbi i praktičnog rada.
Razrada ishoda	Učenik objašnjava, kategorizira, analizira sadržaje ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda za 5. i 6. 7. i 8. razred. Učenik razvija svoje kompetencije i interese vezane uz sadržaje tehničke kulture 5., 6. 7. 7. i 8. razreda, uočava uzročno-posljedične veze u tehničkim procesima, razvija zdrav natjecateljski duh.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Na dodatnim satovima nastave učenici usvajaju dodatne sadržaje prema kurikulumu nastave tehničke kulture Vježbe u tehničkoj radionici, rad s tehničkim priborom i materijalima uz upotrebu informatičke tehnologije, istraživanje interneta i literature. Rad u grupi, individualan rad, praktičan rad, učionica – hol – izložba radova. Sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara RH, smotre radova. Sudjelovanje na natjecanju “Danas mali sutra veliki majstor”-Modelarska liga. Sudjelovanje na natjecanju GO CAR GO
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2026/27.
Troškovnik	Cca. 50 eura za kupnju „balze“, šperploče i ljepila za izradu praktičnih radova.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz tehničke kulture

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	LITERARNO-NOVINARSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Anđelka Klemenčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5. - 8. razred
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati tjedno	1/35

<i>Isbodi izvanastavne aktivnosti</i>	Učenik povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu, uspoređuje književne tekstove istoga ili različitih autora, iste književne vrste i tematike, objašnjava obilježja poetskoga teksta, povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnom djelu, izražava vlastitu procjenu estetske razine književnog teksta, razvija osobne potencijale
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik će odabrati temu, oblik, izvore i namjenu za slušanje neknjiževnih i književnih tekstova, prepoznati i izdvojiti ključne riječi, ideje i obilježja tekstova; učenik će steći kulturu slušanja i prepoznati važnost tekstova svakodnevnom životu; učenici će oblikovati i izgovoriti složenije govorene cjeline, zadane i samostalno odabrane, Izvanastavne aktivnosti popraćene primjerenim neverbalnim elementima govorenja s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku; učenici će govorenjem izreći vlastiti stav, mišljenje i doživljaj; učenici će oblikovati i napisati jednostavnije i složenije tekstove; učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Proširuje značenje čitanoga teksta čitajući nove tekstove iste ili slične tematike; upravlja emocijama i ponašanjem; stvara nove uratke i ideje složenije strukture; razvija osobne potencijale; prihvaća svoj kulturni i nacionalni identitet uvažavajući svoje podrijetlo, jezik, vjeru i tradiciju
<i>Aktivnosti realizacije</i>	individualni i timski rad, kulturna djelatnost škole i mjesta, smotre i natjecanja
<i>Vremenski okviri</i>	35 sati - srijeda turnus A - dva nulta sata
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, troškovi odlaska na natjecanja i smotre

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	ŠAH-MAT
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. - 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Isbodi izvanastavne aktivnosti</i>	Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: -analizirati kompleksne šahovske pozicije i samostalno donositi odluke o odabiru najboljeg poteza. -zapisati i pratiti šahovsku partiju koristeći službenu šahovsku notaciju. -primijeniti ključne taktičke motive (veza, vilica, otkriveni napad, žrtva) u praktičnoj igri. -oblikovati i prilagoditi vlastitu strategiju (plan igre) u otvaranju, središnjici i završnici. -konstruirati kreativna i inovativna rješenja pri rješavanju zahtjevnih šahovskih problema (matnih zagonetki). -suradivati s vršnjacima u analizi partija i timskom radu te argumentirano raspravljati o različitim idejama na ploči.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učiti kako učiti: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Osobni i socijalni razvoj: Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.3. Osobni i socijalni razvoj: Razvija osobne potencijale. pod A-2.1. Poduzetništvo: Primjenjuje inovativna kreativna rješenja. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Usvajanje teorijskih znanja o otvaranjima, taktičkim motivima i strateškim principima na demonstracijskoj ploči. Samostalan i grupni rad na rješavanju šahovskih dijagrama (npr. pronalaženje "mata u 2 poteza", rješavanje taktičkih zagonetki). Igra u parovima ("konzultacijski šah"), gdje dva učenika zajedno analiziraju i dogovaraju poteze protiv drugog para, čime argumentiraju svoje ideje i uspoređuju mišljenja. Organizacija periodičnih mini-turnira, igre pod vremenskim pritiskom (šahovski sat) te završni školski turnir.
<i>Troškovnik</i>	Stručna literatura, printani materijali

<i>Način vrednovanja</i>	Kontinuirano praćenje kroz rješavanje listića sa zadacima i aktivnost u analizi pozicija. Vrednovanje sposobnosti timskog rada, komunikacije i usklađivanja različitih ideja tijekom zajedničke igre. Završni oblik evaluacije na kraju školske godine (školski turnir) gdje učenici praktično primjenjuju sva stečena znanja, uspoređuju vještine s os te razvijaju sportsku kulturu i bonton.
--------------------------	---

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	GEOGRAFSKA GRUPA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Radek Sklepić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.-7.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	4-7
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1 sat
<i>Isbodi izvanastavne aktivnosti</i>	Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja, razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja, razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora, razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove, primjena znanja stečenog u drugim predmetima, razvijanje suradnje, povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja.
<i>Razrada ishoda</i>	Produbljivanje znanja stečenih tijekom nastavnog procesa. Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Razvijati kod učenika sposobnost apstraktnog mišljenja, povezivanja, zaključivanja, te uočavanja promjena u prostoru. Upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih informacijskih sredstava. Vježbanje kartografske pismenosti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Dijaloška metoda, metoda demonstracije, direktna i indirektna grafička metoda, individualni rad, rad u parovima, rad na grafičkim priložima, izrada prezentacija, rješavanje radnih listića, gledanje edukativnih filmova vezanih uz geografske teme.
<i>Vremenski okviri</i>	Četvrtkom 6.sat (turnus A i turnus B)
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja ili printanja zadataka, slijepih karata ili drugog materijala potrebnog za rad grupe.
<i>Način vrednovanja</i>	Opisno praćenje napredovanja učenika i interesa za rad. Natjecanje iz geografije.

NAZIV IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI		PLANINARSKA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Jurica Novak	
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8.r.	
Planirani broj učenika	20-25	
Planirani broj sati tjedno	1 sat	
Ishodi izvannastavne aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema prirodi, zdravim životnim stilovima i planinarenju, usvajanje osnovnih planinarskih znanja i vještina kroz suradnju s lokalnom zajednicom te poticanje zajedništva, odgovornosti i kretanja na otvorenom. Učenik će nakon sudjelovanja u aktivnosti moći: ● Opisati osnovna pravila sigurnog boravka i kretanja u prirodi i planinama. ● Prepoznati i objasniti osnovnu planinarsku opremu, planinarske oznake (markacije) i pravila ponašanja u prirodi. ● Primijeniti stečena teorijska znanja na terenu tijekom planinarskih izleta. Pokazati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju, okolišu i članovima grupe.	
Razrada ishoda	Učenik navodi osnovne opasnosti u planini, opisuje ulogu Hrvatske gorske službe spašavanja (HGSS), objasnanjava postupak pozivanja pomoći (112) te prepoznaje osnovne vremenske uvjete i prilagodbu odjeće/obuće. Učenik razlikuje vrste planinarskih staza i markacija, razumije sadržaj planinarskog ruksaka (voda, hrana, prva pomoć, rezervna odjeća) te navodi načela održivog razvoja i pravilo „Ne ostavljaš tragove u prirodi”. Učenik aktivno sudjeluje u pješačenju, prati markacije na terenu, održava ritam hoda u grupi te koristi planinarski dnevnik/pečate s obištenih vrhova. Učenik surađuje s vršnjacima, pomaže drugima tijekom uspona, poštuje pravila grupe i razvija naviku redovitog kretanja na svježem zraku.	
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Održivi razvoj: Razvija odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, razvrstava otpad i čuva biljnu i životinjsku raznolikost. Osobni i socijalni razvoj:Razvija samopouzdanje, ustrajnost, timski duh, međusobno pomaganje i empatiju unutar grupe. Zdravlje: Usvaja navike zdravog načina života, fizikalne aktivnosti i pravilne prehrane/hidracije tijekom fizičkog napora. Građanski odgoj i obrazovanje: Suradnja s lokalnom zajednicom (planinarsko društvo), volontiranje i društvena odgovornost. Povezanost s predmetima Tjelesna i zdravstvena kultura: Razvoj funkcionalno-motoričkih sposobnosti, izdržljivosti i pravilnog hoda. Priroda / Biologija / Geografija: Upoznavanje flore i faune, reljefa, orijentacije u prostoru, rad s kartom i razumijevanje mikroklimatskih uvjeta. Povijest: Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti na rutama izleta i povijesti lokalnog kraja.	
Aktivnosti realizacije	Uvodni susret i priprema: Radionica o osnovama planinarenja, pakiranju ruksaka i pravilnom odabiru obuće i odjeće. Tematska predavanja u školi (u suradnji s Planinarskim društvom “Bundek”): Planinarski izleti (3 izleta tijekom nastavne godine):	
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2026./2027.g.	
Troškovnik	Troškove prijevoza autobusom do polazišne točke planinarske rute i natrag. Cijena po učeniku ovisit će o ukupnom broju prijavljenih učenika.	

<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje sudjelovanja i angažmana: Redovitost dolazaka na predavanja i izlete, pridržavanje pravila sigurnosti i planinarskog kodeksa. Praktična provjera vještina: Promatranje samostalnosti pri pakiranju ruksaka, proračunu zaliha vode/hrane i snalaženju na stazi. Vršnjačko i samovrednovanje: Razgovor i refleksija nakon svakog izleta (dijeljenje dojmova, analiza ustrajnosti i međusobne podrške).
--------------------------	---

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Od školske godine 2023./2024. OŠ Sveti Martin na Muri je jedna od 13 međimurskih osnovnih škola koja je u suradnji s osnivačem, Međimurskom županijom, omogućila učenicima od petog do osmog razreda pohađanje izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje, po jedan sat nastave tjedno. Nastava se odvija kao izvannastavna aktivnost, bez ocjenjivanja i zaključivanja ocjena, u jednoj skupini, a izvodi je učitelj povijesti Jurica Novak.

Cilj uvođenja Građanskog odgoja i obrazovanja u osnovne škole najšire se sagledava u viziji razvoja informiranog, aktivnog i odgovornog građanstva, edukacijom mladih o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu. Pritom se ističe važnost tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnost preuzimanja aktivne uloge u društvu. Učenici će stjecati znanja o održivom razvoju i ekologiji, o interkulturalnosti, vještine argumentiranja stavova i sudjelovanja u konstruktivnim raspravama, učiti o važnosti prihvatanja različitosti, opismenjivati se financijski, ali i komunikacijski u kontekstu razumijevanja uloga medija. Važna dimenzija Građanskog odgoja i obrazovanja jest poučavanje mladih kako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu, nakon završetka škole. Istraživanja pokazuju kako, primjerice, mnogi ne znaju razliku između tekućeg i žiro računa, ne znaju kako se nositi s problemima, kome se, i na koji način obratiti ako su njihova prava povrijeđena. Građanski odgoj i obrazovanje trebao bi između ostalog odgovoriti na ove probleme te omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke.

Građanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:

- **DRUŠTVENA** kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
- **LJUDSKO – PRAVNA** kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava
- **POLITIČKA** kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
- **KULTURALNA** kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.
- **GOSPODARSKA ili EKONOMSKA** potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
- **EKOLOŠKA** nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.

FAKULTATIVNA NASTAVA SLOVENSKOG JEZIKA

U suradnji Međimurske županije i Ureda Vlade Republike Slovenije za Slovence v zamejstvu i po svetu organizira se u nekoliko međimurskih osnovnih i srednjih škola nastava slovenskog jezika po modelu izborne nastave. U OŠ Sveti Martin na Muri interes za učenje jezika pokazalo je 6 učenika od 1.-8. razreda koji čine jednu grupu. Nastava će se ustrojiti krajem rujna 2026. godine i provoditi nastavom u školi. Uključenost učenika u fakultativnu nastavu Slovenskog jezika utvrđena je temeljem izvršenog anketiranja i uz suglasnost roditelja.

Održava se: Turnus A – ponedjeljakom 6. sat (11:55 – 12:40)

Turnus B – srijedom 0. sat (12:40 – 13:25)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi. Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Školska ekskurzija je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća. Terenska nastava je oblik izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode. Škola u prirodi je oblik višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju. Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove. Škola plivanja je specifičan obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole. Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE OD 1.- 8. RAZREDA



RD. BR.	TERENSKA NASTAVA	RAZRED	PLANIRANI BROJ SATI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Posjet Lovačkom društvu Trčka	4.a,4.b, 5., 8.	4	Razrednice, predmetni učitelji
2.	Pješačenje razredne i predmetne nastave	1.-8. razred	5	Razrednici, predmeni učitelji, stručna služba
3.	Posjet lokalnim poljoprivrenim gospodarstvima i poduzetnicima	1. – 8. razred	6	Razrednici, predmeni učitelji, stručna služba
4.	Upoznaj svoj zavičaj – Gornje Međimurje	3. razred	6+	Razrednici, predmeni učitelji
5.	Upoznaj svoj zavičaj – Donje Međimurje	3. razred	6+	Razrednici, predmeni učitelji
6.	Planinarski izleti	5.-8. razred	6+	Voditelj INE, PD Bundeč
7.	Zagreb – glavni grad Hrvatske	4., 4.b	6+	Razrednice, predmetni učitelji, stručna služba

8.	Zagreb –posjet kazalištu, muzejima, znamenitostima (I i II polugodište)	5.-8. razred	6+	Razrednici, predmeni učitelji, stručna služba
9.	Svjetski dan jabuke – Voćnjak starih sorti jabuka u Brezovcu	4.b	2	razrednica
10.	Posjet lokalnim zdravstvenih, gospodarskim, kulturnim ustanovama, poduzećima i udrugama	1. – 8. razred	6+	Razrednici, predmetni učitelji, stručna služba
11.	Martinsumzug, Martinje	1.-8. razred	6+	UZ Tinček, uč. njemačkog jezika
12.	Moje malo kino, Muzej Međimurja /radionice	2.	6	razrednica
13.	NE Krško i Svet energije	8.	6+	Učitelj kemije, uč. tehničke kulture
14.	Javna ustanova Križovec, centar „Med dvema vodama“	4.a, 4.b	6	Razrednice, predmetni učitelji
15.	Centar LORI, Ludbreg	5., 7.a, 7.b	6+	Uč. matematike i fizike
16.	Putujemo busom i vlakom -Varaždin, posjet HNK	1.-4. razred	6	Razrednice, predmetni učitelji
17.	Tam pri našoj staroj Muri	1.-8. razred	6	Razrednice, predmetni učitelji, stručna služba
18.	Posjet Arboretunu Opeka Vinica	2. razred, Mali cvjećari, Mali ekolozi	6	Razrednica, voditeljice INE
19.	Terenska nastava: U našim bregima (Štrigova)	4.a, 4.b	6	Razrednice, predmetni učitelji
20.	Upoznajmo Gorsku Hrvatsku (Škola u prirodi)	4.a, 4.b	6+	Razrednice, predmetni učitelji
21.	Naše mjesto u proljeće	1.a, 1.b	3	razrednice
22.	Terenska nastava Bajkovita šuma	1.a, 1.b	6	razrednice
23.	Posjet Gradskoj knjižnici u Murskom Središću	1.a, 1.b	4	razrednice
24.	Terenska nastava 5. razreda	5.	6+	Razrednici, predmetni učitelji, stručna služba
25.	Terenska nastava 8. razreda u Vukovar	8.	6+	Razrednica, predmetni učitelj, stručna služba
26.	Dan Europe	5.-8.	3	Učiteljice njemačkog jezika
27.	Terenska nastava u Austriju - Graz	5.-8. razred	6+	Učiteljice njemačkog jezika, predmetni učitelji, stručna služba
28.	Posjet OŠ Ivanja Reka	1. – 8. razred	6+	Učiteljica glazbene kulture, ravnateljica
29.	Terenska nastava Voćarske grupe i podmatka HCK	5. – 8. razred	6+	Učitelj prirode, biologije i kemije
30.	Glazbeni festivali i manifestacije	1. – 8. razred	6+	Predmetni učitelji
31.	Natjecanja i smotre	1.- 8. razred	6+	Predmetni učitelji
32.	Ekskurzije na kraju nastavne godine	5.-8. razred	6+	Razrednici, predmetni učitelji, stručna služba
33.	Višednevna ekskurzija učenika 7.a i 7.b razreda	7.a, 7.b	6+	Razrednici, predmetni učitelji, stručna služba

TERESKA NASTAVA	NAŠE MJESTO U PROLJEĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović i Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. a i 1. b
<i>Planirani broj učenika</i>	34
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj 2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B. 1. 2 - Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B. 1. 3 - Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C. 1. 1 - Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A. 1. 6 - Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ GK B. 1. 2 - Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice - prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- šetnja od škole do Mlinarske kuće, promatranje i bilježenje podataka u tablicu, igre na dječjem igralištu.
<i>Troškovi</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

TERENSKA NASTAVA	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI MURSKO SREDIŠĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Mirjana Bregović i Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. a i 1. b. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	34
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	studeni 2027.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B. 1. 4.

	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
Razrada ishoda	- prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku - opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima - upoznaje se s prostorom školske knjižnice - upoznaje se s radom u školskoj knjižnici - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - prihvaća pravila igre - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Aktivnosti realizacije	- razgovor, slušanje, čitanje, igre, radionica, izrada plakata
Troškovnik	- mogući su troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

TERENSKA NASTAVA	TEMATSKI PARK „BAJKOVITA ŠUMA“
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović i Monika Levačić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. a i 1. b
Planirani broj učenika	34
Planirano vrijeme realizacije	svibanj ili lipanj 2027. 6 sati
Ishodi terenske nastave	OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i

	odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
Razrada ishoda	– razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu – poštuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima – uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. – zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. – ponaša se odgovorno u domu, školi, na javnim mjestima, u prometu, prema svome zdravlju i okolišu. – postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. – ostavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. – Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima. – prihvaća pravila igre. – učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: princip kreativne igre – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Aktivnosti realizacije	Posjet parku Bajkovita šuma uz stručno vodstvo, susresti s likovima drevnih staroslavenskih legendi, uz pomoć suvremenih tehnologija, proširene i virtualne stvarnosti; sudjelovanje u igrama „šumske olimpijade“
Troškovnik	Cijena ulaznice, stručnog vodstva i radionica 30 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

TERENSKA NASTAVA	PUTUJEMO AUTOBUSOM I VLAKOM - VARAŽDIN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	22
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj , 2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

	PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
Razrada ishoda	Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi), opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Aktivnosti realizacije	Izlet u grad Varaždin
Troškovnik	Troškovi prijevoznih karata i ulaznica
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

TERENSKA NASTAVA	UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ – PUTUJEM PO GORNJEM MEĐIMURJU (Štrigova, Mađerkin Breg, Zmajev vrt)
Ime i prezime voditelja	Anita Juračić Perhoč
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	3.razred
Planirani broj učenika	23
Planirano vrijeme realizacije	listopad 2026.
Ishodi izvanučioničke nastave	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
Razrada ishoda	Učenik: – objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju – uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti

	– objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju – procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju – opisuje prometnu povezanost zavičaja – opisuje izgled zavičaja opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod - A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod - C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti. Posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova. Izrada -„Turistički vodič kroz Međimursku županiju“ Posjet: Riznica Međimurja Čakovec, akumulacijsko jezero, ušće Mure u Dravu, Centar za posjetitelje Med dvjema vodama, prvi izvor nafte Peklenica
<i>Troškovnik</i>	cca 12 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.

TERENSKA NASTAVA	UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ – PUTUJEM PO SREDNjem I DONJEM MEĐIMURJU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	svibanj/lipanj 2027.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.

	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
Razrada ishoda	Učenik: – objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju – uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti – objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju – procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju – opisuje prometnu povezanost zavičaja – opisuje izgled zavičaja opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju – pripovijeda događaje nižući ih kronološki – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje kulturnih znamenitosti. Posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova. Izrada „Turistički vodič kroz Međimursku županiju“ Posjet: Riznica Međimurja Čakovec, akumulacijsko jezero, ušće Mure u Dravu, Centar za posjetitelje Med dvema vodama, prvi izvor nafte Peklenica
Troškovnik	cca 40 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.

TERENSKA NASTAVA	ZAGREB – GLAVNI GRAD REPUBLIKE HRVATSKE
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a, 4.b razred
Planirani broj učenika	32

Planirano vrijeme realizacije	listopad 2026.
Ishodi izvanučioničke nastave	PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i / ili RH PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine za razvoj nacionalnoga identiteta MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
Razrada ishoda	Opisuje organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole. Prikuplja i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Objašnjava ulogu nacionalnih simbola/obilježja. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta; Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Aktivnosti realizacije	Šetnja i razgledavanje grada te uočavanje posebitosti grada Zagreba, proširivanje i produbljivanje znanja o Zagrebu - glavnom gradu RH. Aktivno panoramsko promatranje grada Zagreba i ostalih važnih kulturno-povijesnih znamenitosti grada. Razgledavanje, opisivanje, promatranje postava u Tehničkom muzeju Nikola Tesla, te aktivnom sudjelovanju u razgovoru sa stručnim vodičem Muzeja. Aktivno slušanje i praćenje prezentacije u Planetariju. Snalaženje u prostoru i prometu. Druženje, igra i zabava..
Troškovnik	do 70 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje rada suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti.

TERENSKA NASTAVA	U NAŠIM BREGIMA
Ime i prezime voditelja	(Štrigova, Mađerkin breg, Zmajev vrt)
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Planirani broj učenika	4. a, 4.b
Planirano vrijeme realizacije	32
	Travanj 2027.
Ishodi izvanučioničke nastave	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

Razrada ishoda	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A.2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod - A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod - C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Priprema za terensku nastavu u učionici – izrada plana puta; putovanje autobusom; fotografiranje prirodnih i kulturnih znamenitosti. Posjet i razgovor s predstavnicima određenih ustanova. Izrada „Turistički vodič kroz Međimursku županiju“ Posjet: Vidikovcu Mađerkin breg, Crkva sv. Jeronima u Štrigovi, Zmajev vrt u Železnoj Gori
Troškovnik	cca 15-20 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika o uspješnosti učenja i timskog rada – tablica samoprocjene. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje – izvješće o obavljenom zadatku na satu hrvatskog jezika.

TERENSKA NASTAVA	GORSKI DIJELOVI REPUBLIKE HRVATSKE
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a, 4.b
Planirani broj učenika	32
Planirano vrijeme realizacije	svibanj/lipanj 2027.
Ishodi terenske nastave	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske OŠ TZK A. D 4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2.Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
Razrada ishoda	- povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst - povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom. - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - opisuje povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj. Objašnjava ulogu i utjecaj prirodnoga i društvenoga okružja na gospodarstvo Republike Hrvatske. - istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. - objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanja nacionalnoga identiteta. - osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. - uređuje tijekom igre i primjenjuje pravila iz raznovrsnih grupacija sportova - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja - uspoređuje na koji način prostornom organizacijom čovjek prilagođava svoj životni prostor prirodnom okruženju i svojim potrebama
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.3.Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Aktivnosti realizacije	Posjet i obilazak gradskog središta, istraživanje prirodne i kulturne baštine kraja, igra i druženje uz stručno vodstvo, rješavanje nastavnih listića
Troškovnik	Prema pristiglim ponudama turističkih agencija – maksimalno 100 eura
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV TERENSKÉ
NASTAVE

CENTAR ZA POSJETITELJE – MED DVEMI VODAMI, KRIŽOVEC

Ime i prezime voditelja Ksenija Perčić , Spomenka Vinček

Razredna odjeljenja u kojima se
provodi 4. a i 4. b

Planirani broj učenika 32

Planirano vrijeme realizacije	Studeni 2026.
Ishodi terenske nastave	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Razrada ishoda	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Čita geografsku kartu Republike Hrvatske pomoću tumača znakova, pokazuje na njemu reljefne oblike, mjesta, državne granice, navodi susjedne zemlje i sl. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	- uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. - uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. - osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. - odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. - pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja - pod – A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. - pod – C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. - ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. - zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Posjet Centru za posjetitelje – Med dvema vodama. Razgled centra uz vodstvo te sudjelovanje u radionicama.
Troškovnik	Autobus+ulaznica, cca 15 eura
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

TERENSKA NASTAVA	ARBORETUM OPEKA, UČIONICA NA OTVORENOM, ŠUMSKI KREATIVCI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, pedagoška pratnja Petra Tomšić, Ksenija Perčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred, učenici izvannastavne aktivnosti Mali cvjećari
<i>Planirani broj učenika</i>	30, učenici ostalih razreda koji pohađaju grupu, Eko priča
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj, 2027.
<i>Isходи izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
<i>Razrada ishoda</i>	Istraživačko-kreativna radionica tijekom koje učenici upoznaju biljni svijet arboretuma te izrađuju umjetničke radove koristeći prirodne materijale. Učenik prepoznaje različite vrste biljaka, razlikuje prirodne materijale, izrađuje vlastiti kreativni rad, razvija suradničke vještine, objašnjava važnost očuvanja prirode.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Arboretum Opeka
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoznih karata i ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

NAZIV IZVANUČIONIČKE KAZALIŠNA PREDSTAVA - HNK VARAŽDIN NASTAVE	
<i>Ime i prezime voditelja</i>	MIRJANA BREGOVIĆ, ANITA JURAČIĆ - PERHOČ, KSENIIJA PERČIĆ, MAJA GORIČANEC, SPOMENKA VINCEK, MONIKA LEVAČIĆ
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. r.
<i>Planirani broj učenika</i>	90
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2027.
<i>Isходи izvanučioničke nastave</i>	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2.

	Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
Razrada ishoda	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
Aktivnosti realizacije	Posjet Centru za kulturu Čakovec
Troškovnik	35 kn.
Način vrednovanja	Vrednovanje terenske nastave se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA PREDMETNE NASTAVE ZAGREB - KAZALIŠNA PREDSTAVA
<i>ime i prezime voditelja</i>	razrednici, predmetni učitelji
<i>planirani broj učenika</i>	92
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Učenik posjećuje kazališna događanja u koncertnim i kazališnim dvoranama
<i>Realizacije aktivnosti</i>	Zagreb
<i>vremenski okvir</i>	listopad-lipanj
<i>Razrada ishoda</i>	Posjet kazalištu, posjet medijskim kućama, institucijama
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR Vještina suradničkog učenja GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Izrada plakata, pisanje osvrta, vijesti
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Učenik obrazlaže doživljaj dramskoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

TERENSKA NASTAVA	ÖSTERREICH ENTDECKEN-WIR MACHEN EINE REISE
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	45-90
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU.
<i>Realizacije aktivnosti</i>	Ekskurzija u Graz
<i>vremenski okvir</i>	26. svibanj 2027.
<i>Razrada ishoda</i>	Putovanja, turistička kultura, važnost učenja stranih jezika, posebice njemačkog.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Pismeni i usmeni zadaci na njemačkom jeziku.
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	Prezentacija o gradu u kojem smo bili

TERENSKA NASTAVA	STRUČNA EKSURZIJA – INTERAKTIVNI CENTAR “SVIJET ENERGIJE”, NUKLEARNA ELEKTRANA KRŠKO I MUZEJ “BREŽICE”
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec i Dubravka Žigniće Resman
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8 razred
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2026./27. (prvo polugodište)
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja s istima. Učenik će moći zaključiti koje su prednosti, a koji nedostaci dobivanja električne energije u NE i povezati nastavno gradivo različitih predmeta (tehnička kultura, kemija, fizika, matematika) Učenik će moći komentirati i analizirati pojmove nuklearna energija, razumjet će nuklearne procese (fuziju i fisiju) Produbit će znanje o građi atomske jezgre
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet, interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije, razgled NE Krško i posjet muzeju "Brežice" Razgled uz stručno vodstvo interaktivnog multimedijskog centra - Svijet energije Popularizacija prirodnih i tehničkih znanosti, buđenje znatiželje, poticanje na razmišljanje te širenje vidika učenika. Upoznati i razumjeti rad nuklearne elektrane i razvijati svijest o izvorima energije, analizirati prednosti i nedostatke uporabe raznih izvora energije za dobivanje električne struje
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusnog prijevoza i muzeja
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje uspješnosti učeničkih prezentacija i plakata, pp prezentacija, radnih listova Zadovoljstvo učenika i ostalih sudionika Vrednovanje napisanog eseja

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 5. RAZREDA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5 razred
<i>Planirani broj učenika</i>	21
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Svibanj/lipanj 2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 6. RAZREDA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak, Marko Obadić
<i>planirani broj učenika</i>	27 učenika
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Upoznati Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Realizacije aktivnosti</i>	prema prijedlogu
<i>vremenski okvir</i>	travanj-svibanj 2027.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	Prema ponudi- po učeniku (roditelji).

<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija
-------------------------------------	-----------------------------------

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDA - Maturalno putovanje
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. a 7. b
<i>Planirani broj učenika</i>	25
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Upoznati primorski dio Hrvatsku, prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine, razvijanje ljubavi.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu, turistička kultura GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Vožnja autobusom prema planu putovanja
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza, ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt, izložba fotografija

TERENSKA NASTAVA	VUKOVAR
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8
<i>Planirani broj učenika</i>	19
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	3. i 4.5.2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Stjecanje znanja i spoznaja o domovinskom ratu, te razvijanje domoljubnih osjećaja.
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar, uloga Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama
<i>Način vrednovanja</i>	Razgovor s učenicima, pisanje sastavaka, izrada plakata i ppt prezentacija.

TERENSKA NASTAVA	REGIONALNI ZNANSTVENI CENTAR ZA OSNOVNOŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U STEM PODRUČJU LORI U LUDBREGU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Silvija Šoštarić + 3 učitelja predmetne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a, 7.b i 5. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	46
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Siječanj 2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik će povezati znanje iz različitih područja matematike, tehnike, kemije, fizike i matematike i dr. Učenik će demonstrirati stečeno znanje na konkretnim primjerima te povezati teorijska znanja sa svakodnevnim životom.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - 2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Regionalnom znanstvenom centru za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području LORI u Ludbregu. Posjet centru, predavanja i radionice u Newton sobama u kojima će učenici steći nova znanja u području znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike i to kroz inspirativno okruženje za učenje.
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusnog prijevoza i ulaznice
<i>Način vrednovanja</i>	Stručno usavršavanje, stjecanje novih znanja i vještina

TERENSKA NASTAVA	NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER KARLOVAC, MUZEJ DOMOVINSKOG RATA KARLOVAC I AQUATIKA - SLATKOVOJNI AKVARIJ KARLOVAC
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se izvanučioničke nastava provodi</i>	5.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	95
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	Jednodnevna terenska nastava
<i>Ishodi dodatne nastave</i>	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Učenici prepoznaju i objašnjavaju značaj Nikole Tesle za razvoj znanosti i tehnologije. Učenici primjenjuju osnovne fizikalne pojmove vezane uz elektricitet kroz interaktivne sadržaje. Učenici razvijaju znatiželju i kreativno razmišljanje potaknuto Teslinim izumima. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Učenici stječu znanja o uzrocima, tijeku i posljedicama Domovinskog rata. Učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja mira, slobode i demokratskih vrijednosti. Učenici prepoznaju i interpretiraju materijalne i nematerijalne tragove suvremene povijesti. Speleon – centar podzemne baštine Učenici objašnjavaju prirodne procese i promjene tijekom geoloških razdoblja. Učenici uspoređuju životinjski svijet ledenog doba s današnjim ekosustavima. Učenici razvijaju odgovoran odnos prema očuvanju prirodne i podzemne baštine. Učenici povezuju teorijska znanja iz nastave prirodoslovlja, povijesti i tehničke kulture s praktičnim iskustvima na terenu. Učenici razvijaju vještine promatranja, istraživanja i kritičkog mišljenja. Učenici njeguju osjećaj pripadnosti zajednici kroz upoznavanje lokalne kulturne i prirodne baštine. Učenici razvijaju sposobnost timskog rada i suradnje kroz zajedničke aktivnosti.
<i>Razrada ishoda</i>	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Učenik će moći: opisati najvažnija Teslina otkrića i njihovu primjenu u suvremenom životu, demonstrirati osnovne fizikalne pojmove (struja, napon, elektromagnetska indukcija) kroz interaktivne pokuse, povezati Teslina postignuća s razvojem moderne tehnologije (robotika, bežični prijenos energije, komunikacije), prepoznati važnost inovativnosti i kreativnog razmišljanja za znanstveni napredak. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Učenik će moći: prepoznati i opisati glavne uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata u Hrvatskoj, analizirati izložene predmete i multimedijske sadržaje kao izvore znanja o prošlosti, izdvojiti vrijednosti slobode, mira i zajedništva kroz uočavanje povijesnih događaja, objasniti važnost očuvanja sjećanja na ratna zbivanja za buduće generacije. Speleon – centar podzemne baštine Učenik će moći: objasniti osnovne procese koji oblikuju podzemne špiljske sustave, usporediti život u ledenom dobu s današnjim životinjskim i biljnim svijetom, interpretirati izložene modele i rekonstrukcije kao izvor znanja o prošlosti, razviti pozitivan stav prema očuvanju prirodne i podzemne baštine. Učenik će moći: primijeniti znanja iz fizike, povijesti i prirodoslovlja u stvarnom okruženju, razviti vještine timskog rada i suradnje tijekom zajedničkih aktivnosti,

	koristiti kritičko mišljenje u interpretaciji povijesnih i prirodoslovnih sadržaja, prepoznati važnost lokalne kulturne i prirodne baštine za oblikovanje identiteta zajednice.
	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Ishodi opisuje i objašnjava Teslina otkrića i njihovu primjenu u suvremenom životu, demonstrira fizikalne pojmove kroz interaktivne pokuse, povezuje Teslina postignuća s razvojem moderne tehnologije, prepoznaje važnost inovativnosti i kreativnog mišljenja. Povezanost s predmetima: Fizika – elektricitet, elektromagnetska indukcija, električni krugovi. Tehnička kultura – inovacije, tehničko stvaralaštvo, tehnički razvoj. Povijest – povijest znanosti i industrijske revolucije. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti – razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i istraživačkog pristupa. Poduzetništvo – važnost inovacija i ideja za društveni napredak. Održivi razvoj – tehnologija i njezin utjecaj na društvo i okoliš. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj Ishodi prepoznaje uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata, analizira muzejske predmete i multimedijske sadržaje, izdvojiti vrijednosti slobode, mira i zajedništva, objašnjava važnost očuvanja sjećanja na ratna zbivanja. Povezanost s predmetima: Povijest – suvremena hrvatska povijest, Domovinski rat. Hrvatski jezik – analiza svjedočanstava i tekstova vezanih uz ratna zbivanja. Vjeronauk – ljudska prava, mir, dostojanstvo čovjeka. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje – ljudska prava, demokracija, domoljublje. Osobni i socijalni razvoj – empatija, poštivanje različitosti, mirotvorstvo. Održivi razvoj – važnost mira i stabilnosti za društveni razvoj. Speleon – centar podzemne baštine Ishodi objašnjava prirodne procese u podzemlju, uspoređuje životinjski svijet ledenog doba s današnjim, interpretira rekonstrukcije i modele kao izvor znanja, razvija odgovoran odnos prema prirodnoj i podzemnoj baštini. Povezanost s predmetima: Priroda / Biologija – ekosustavi, vrste kroz povijest, evolucija. Geografija – geološki procesi, oblikovanje reljefa, krški krajolici. Priroda i društvo (za mlađe učenike) – zavičajna prirodna baština. Međupredmetne teme: Održivi razvoj – očuvanje prirodne i kulturne baštine. Zdravlje – boravak u prirodi, odgovorno ponašanje u speleološkim prostorima. Učiti kako učiti – istraživački pristup, iskustveno učenje. Učenik će moći: primijeniti znanja iz više predmeta u stvarnom okruženju, razviti vještine timskog rada i suradnje, koristiti kritičko mišljenje u interpretaciji povijesnih i prirodoslovnih sadržaja, prepoznati važnost kulturne i prirodne baštine za identitet zajednice. Međupredmetne teme (općenito): Učiti kako učiti – iskustveno učenje kroz praktične aktivnosti. Građanski odgoj i obrazovanje – aktivno sudjelovanje u zajednici. Kultura i mediji – korištenje multimedijskih sadržaja i novih tehnologija. Održivi razvoj – odgovornost prema prirodnom i društvenom okruženju.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Nikola Tesla Experience Center Karlovac Razgledavanje interaktivnih eksponata o električnoj energiji i Teslinim izumima. Sudjelovanje u praktičnim pokusima (npr. Teslina zavojnica, bežični prijenos energije). Rad u skupinama: izrada kratke prezentacije ili plakata „Što bi svijet bio bez Tesle?“. Vježba kreativnog mišljenja: osmišljavanje izuma koji bi olakšao svakodnevni život. Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj

	Stručno vođenje kroz stalni postav i multimedijske sadržaje. Promatranje i opisivanje eksponata (tenkovi, avioni, oklopna vozila). Rad u parovima: analiza jednog predmeta ili multimedijskog sadržaja i predstavljanje zaključaka grupi. Razgovor i rasprava: „Što smo naučili iz Domovinskog rata i kako to možemo primijeniti danas?“. Pisanje kratkog osobnog dojma ili refleksije o važnosti mira. Speleon – centar podzemne baštine Stručno vođenje kroz izložbeni postav (ledenodobne životinje, geološki procesi). Istraživački zadatak: učenici u manjim skupinama istražuju različite teme (npr. životinjski svijet ledenog doba, nastanak špilja, usporedba nekadašnjih i današnjih ekosustava). Prezentacija rezultata istraživanja ostalim skupinama. Kreativna aktivnost: crtanje ili digitalna rekonstrukcija ledenodobne životinje ili krajolika. Rasprava: „Zašto je važno čuvati prirodnu i podzemnu baštinu?“ Zajedničke aktivnosti tijekom cijelog programa Vođenje bilježaka i fotografiranje (dnevnik izleta). Ispunjavanje radnih listića s pitanjima iz fizike, povijesti i prirodoslovlja. Suradničko učenje kroz rad u parovima i skupinama. Završna refleksija: okrugli stol ili diskusija „Tri otkrića koja su me najviše inspirirala“. Izrada zajedničkog plakata, digitalne prezentacije ili fotopriče o izletu. Akvarium Karlovac – Aquatika Stručno vođenje kroz akvarij s naglaskom na bioraznolikost rijeka i jezera Hrvatske. Promatranje različitih vrsta riba i bilježenje njihovih prilagodbi na okoliš. Radni list: prepoznavanje endemskih i ugroženih vrsta. Aktivnost „Mali istraživači“ – učenici u skupinama izrađuju kratke vodiče za jednu riblju vrstu. Diskusija: „Zašto je očuvanje vodenih ekosustava važno za ljude i prirodu?“.
<i>Vremenski okvir</i>	Jednodnevna terenska nastava
<i>Troškovnik</i>	cijena ulaznice 28 eura Nikola Tesla Experience Center Karlovac 12 eura Aquatika - slatkovodni akvarij Karlovac i prijevoz
<i>Način vrednovanja</i>	Formativno vrednovanje (tijekom aktivnosti) Promatranje angažmana učenika: sudjelovanje u vođenim obilascima, postavljanje pitanja, aktivno uključivanje u rasprave. Radni listići i istraživački zadaci: bilježenje zapažanja tijekom posjeta (npr. prepoznavanje Teslinih otkrića, opis eksponata iz Domovinskog rata, crtanje ledenodobnih životinja, opis prilagodbi riba). Timski rad: evaluacija suradnje u skupinama (zajedničke prezentacije, plakati, mini-vodiči). Sumativno vrednovanje (nakon aktivnosti) Prezentacija ili plakat: svaka skupina izrađuje završni rad (plakat, digitalna prezentacija, fotopriča) koji povezuje sva četiri otkrića. Kratki pisani osvrt: učenici pišu refleksiju (što sam naučio, što me iznenadilo, što želim dalje istražiti). Kviz znanja: jednostavan kviz ili Kahoot na kraju izleta (pitanja iz fizike, povijesti, prirodoslovlja). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Dnevnik izleta: učenici bilježe najvažnije dojmove i spoznaje, a na kraju označe što su sami najbolje savladali. Vršnjačko vrednovanje: učenici daju povratnu informaciju skupini koja prezentira (što je bilo jasno, što ih je posebno zainteresiralo). Skala procjene: učenici zaokružuju koliko su kroz aktivnosti razvili određene vještine (npr. timski rad, promatranje, kritičko mišljenje).

TERENSKA NASTAVA	TERENSKA NASTAVA U ČAKOVEC- CENTAR ZA KULTURU- 13. REVIIJA EUROPSKOG FILMA ZA DJECU
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8.
<i>Planirani broj učenika</i>	202

<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2026.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik upoznaje ljepote Međimurja, upoznaje se s kulturama drugih naroda pomoću filmske produkcije
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje timskog ponašanja, razvijanje kulture ponašanja na javnom mjestu
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO Odgovorno ponašanje, prihvaćanje društvenoga i vlastitoga identiteta, tolerancije UKU Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Posjet Centru za kulturu u Čakovcu i sudjelovanje na produkciji filma u sklopu Revije europskog filma za djecu
<i>Troškovnik</i>	Cijena autobusne karte i ulaznica
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt- Revija europskog filma za djecu

KURIKULUM ŠKOLSKE KNJIŽNICE



RD. BR.	AKTIVNOST	VRSTA AKTIVNOST	RAZREDI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	EKO priča	Izvanastavna aktivnost	1.-4.	Ksenija Perčić, Renata Golenko
2.	Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige	Projekti	4.a	Renata Golenko, Ksenija Perčić
3.	Naš razredni pisac-posvojili smo pisca		1.-4.	Renata Golenko, učiteljice razredne nastave
4.	Dani medijske pismenosti		1.-8.	Renata Golenko, razrednici
5.	Suradnja sa socijalnom zadrugom Humana Nova - skupljanje tekstila i tekstilne odjeće		1.-8.	Renata Golenko
6.	Mjesec knjige-ZNANOST POČINJE ČITANJEM		1.-8.	Renata Golenko
7.	Dan smijeha	Obilježavanje važnih datuma	1.-8.	
8.	Svjetski dan pjesništva		1.-8.	
9.	Dan sunca-čitanje na otvorenom		1.-8.	
10.	Kazališna predstava HNK Varaždin	Ostale aktivnosti	1.-4.	Renata Golenko, razrednici
11.	Susret s književnikom		1.-8.	Renata Golenko, razrednici
12.	Moje malo kino- Centar za kulturu Čakovec		1.-2.	Renata Golenko, Maja Goričanec
13.	Radionice tradicijske kulture za osnovnoškolski uzrast		3.-4.	Renata Golenko, Ksenija Perčić, Anita Juračić Perhoč, Mirjana Bregović, Monika Levačić
14.	Kamišibaj priča + radionica		4.	Ivana Kramar, Andrea Matić, Renata Golenko

IZVANASTAVNA AKTIVNOST

IZVANASTAVNA AKTIVNOST	EKO PRIČA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	15
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	1/35
<i>Ishodi izvanastavne aktivnosti</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfodenja.

	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.. OŠ HJ A.4.5. Oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
Razrada ishoda	Učenik ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, istražuje načine brige za zdravlje, istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba, prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu., povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, opisuje povezanost rada i zarade, prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme., Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. Služi se standardnim hrvatskim jezikom; usavršava govornu i pisanu komunikaciju; čita različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretira; prepričava pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumima; usmeno se izražava poštujući pravila usmene komunikacije; odgovara na pitanja o odslušanom/pročitanoj tekstu; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju; iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje; istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska; stvara različite

	individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo razvijati čitateljske, informacijske, komunikacijske, istraživačke vještine -osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija-• postavlja pitanja o pročitanome tekstu • pronalazi važne podatke u tekstu -motivirati učenike za čitanje -iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta-povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva • uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika • prepoznaje etičke vrijednosti teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. ikt A.2.2. - Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. – razvija osobne potencijale osr A.2.4. – razvija radne navike osr B.2.4. – suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. – primjenjuje inovativna i kreativna rješenja uku A.2.3. – Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema goo C.2.1. – sudjeluje u zajedničkom radu u razredu ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Provoditi plan rada učeničke zadruge kroz izvannastavne aktivnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Tijekom školske godine.
<i>Troškovnik</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Sudjelovanje u projektima i smotrama.

PROJEKTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE

NAZIV PROJEKTA	ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko, Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	Listopad 2026. – svibanj 2027.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
Razrada ishoda	– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta – prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip – prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje - povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj - izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu - prepričava tekst na temelju bilježaka - objašnjava podatke u grafičkim prikazima - objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, uporabom rječnika nakon čitanja teksta
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	UKU A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Učenici usvajaju čitateljske navike te samostalno vrednuju i obrazlažu književni tekst prema kurikulumu Hrvatskoga jezika
Troškovnik	potrošni materijal, prijevoz do Zagreba
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	NAŠ RAZREDNI PISAC-POSVOJILI SMO PISCA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razredi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2025. -travanj 2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je upoznati odabranog pisca, pročitati više njegovih priča (djela), upoznati ga kao osobu. Cilj je kroz istraživački rad neposredno učenike potaknuti na čitanje.
<i>Razrada ishoda</i>	-razvijati čitateljske, informacijske, komunikacijske, istraživačke vještine -osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija • postavlja pitanja o pročitanome tekstu • pronalazi važne podatke u tekstu -motivirati učenike za čitanje -iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta-povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom • navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva • uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika • prepoznaje etičke vrijednosti teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
<i>Aktivnosti realizacije</i>	-čitanje djela odabranog pisca, glasno čitanje, prepričavanje, pripovijedanje -istraživanje o piscu, proučavanju literature -pisanje pisma piscu -stvaranje vlastite priče -predstavljanje (prezentacija) projekta drugim razredima
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal-papir, bojice
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, razrednici
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	203
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2027.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Razvoj medijske i emocionalne pismenosti djece. Podići razinu svijesti o važnosti medijskog opismenjavanja, ukazati na važnost pažljivog odabira medijskih sadržaja, poticanja djece na kritičko promišljanje, naučiti kako analizirati, evaluirati i kritički promišljati medijske sadržaje.
<i>Razrada ishoda</i>	Podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima, stvaranje prilika za medijsko obrazovanje što većeg broja građana, posebice djece i mladih.



<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	IKT A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno sluzenje p IKT A 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. rogramima i uređajima. IKT A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima IKT A 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. IKT A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. IKT A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. UKU A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	radionice na satu razrednika
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV PROJEKTA	SURADNJA SA SOCIJALNOM ZADRUGOM HUMANA NOVA SKUPLJANJE TEKSTILA I TEKSTILNE ODJEĆE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko, učenici Vijeća učenika
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2026. -travanj 2027.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Cilj projekta je svojim djelovanjem aktivno i izravno doprinijeti izgradnji društva te pomoći društveno isključenim osobama i njihovim obiteljima unaprijediti njihovo samopouzdanje i kvalitetu života Također aktivno doprinijeti održivom razvoju lokalne zajednice, smanjenju siromaštva i očuvanju prirode.
<i>Razrada ishoda</i>	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici. Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra. Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice GOO C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti GOO C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	skupljanje tekstila i tekstilne odjeće
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja



NAZIV PROJEKTA	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko, Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5.-8.r.
Planirani broj učenika	Broj učenika razreda koji će sudjelovati.
Planirano vrijeme realizacije	Listopad 2026. – svibanj 2027.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	S učenicima uvježbavati različite tehnike čitanja s ciljem poboljšanja brzine, točnosti i izražajnosti čitanja i razumijevanja pročitano. Bogatiti učenički vokabular i razvijati kritičko mišljenje. Razvijati njihova znanja i sposobnosti u različitim vrstama pismenosti. Kroz kurikulum međupredmetnih tema i uz suvremene metode učenja i poučavanja (prilagođavajući ih različitim stilovima učenja) usmjeravati učenike prema razvoju kompetencija kao međusobno povezanog sklopa znanja, vještina i vrijednosti. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i promovirati nacionalni identitet. Upoznavati dječju književnost, povijest i kulturu susjedne zemlje. Promovirati nacionalnu dječju književnost, povijest i kulturu. Unaprijediti metode istraživačkog rada i javnog nastupa.
Razrada ishoda	– povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim mislima i emotivnim reakcijama na tekst – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom – razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta – prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip – prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet – dolazi do podataka kombinirajući različite izvore – prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice – upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	UKU A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale Razvoj kompetencija za učenje, za rad, za život u pripremi učenika za tržište rada.
Aktivnosti realizacije	Književna se djela čitaju naglas i kroz kurikulum međupredmetnih tema potiče se suradničko učenje. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera, a svoja stečena znanja prenose javnim nastupom i uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati te kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja istraživanjem, stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili na mreži.
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	MJESEC KNJIGE-ZNANOST POČINJE ČITANJEM
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred
Planirani broj učenika	201
Planirano vrijeme realizacije	15. listopada - 15. studenoga 2026.
Ishodi obilježavanja	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
Razrada ishoda	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.
Aktivnosti realizacije	Niži razredi-istražujemo koristeći referentnu zbirk (enciklopedije, leksikone,..) što je znanost, koji su naši najpoznatiji znanstvenici, da su učenici znanstvenici što bi izumili i kakve bi to dobrobiti donijelo našoj planeti Viši razredi-predstavljene su im knjige Lajanje na svemir Lade Martinac-Kralj, Jezik svemira Colina Stuarta i Leteći čovjek Nikoline Palašić. Na satu razrednika upoznajemo učenike s Faustom Vrančićem i njegovim izumima. (Knjaz Hrvatski velikani-emisija)
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti izlaganja.



OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SMIJEHA
Ime i prezime voditelja	Renata Golenko
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8. razred
Planirani broj učenika	203
Planirano vrijeme realizacije	11. siječnja 2027.
Ishodi obilježavanja	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima
Razrada ishoda	



<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale UKU A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Kazališna predstava u holu škole ili neka druga aktivnost
<i>Troškovnik</i>	5 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	SVJETSKI DAN PJSNIŠTVA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred, učiteljice razredne nastave i hrvatskoga jezika
<i>Planirani broj učenika</i>	203
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Veljača 2026-ožujak 2027 (21. 3.)
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Stvaranje vlastitih poetskih tekstova na saznanjima o poeziji.
<i>Razrada ishoda</i>	Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Raspisuje se natječaj u pisanju poezije. Biraju se najbolji radovi. Moguće je ilustriranje poezije te izložba učeničkih radova.
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal, nagrade za učenike
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja



OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	DAN SUNCA-ČITANJE NA OTVORENOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	111
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj, svibanj, lipanj-ovisno o vremenskim uvjetima (3. 5.)
<i>Ishodi obilježavanja</i>	Poticanje čitanja među učenicima. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta uočavajući svrhu književnoga teksta.
<i>Razrada ishoda</i>	-uočava da je u književnome tekstu riječ o svijetu i čovjekovoj sudbini -rješava različite problemske vršnjačke situacije pomoću različitih oblika priča -izražava vlastitu procjenu etičke, estetske i idejne razine književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja UKU C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Čitanje na otvorenom najdraže knjige u školskom vrtu.
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal

OSTALE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	KAZALIŠNA PREDSTAVA VARAŽDIN/ZAGREB
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, razrednici
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-4. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	111
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2027.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ B.2.1.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. B. 2. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. A. 2. 2 Učenik sluša s razumijevanjem kratke tekstove jednostavnih struktura i odgovara na pitanja o slušanome tekstu OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID B.2.1 Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. A.2.1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode i objašnjava važnost organiziranosti. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. A.4. 2 Učenik aktivno sluša različite tekstne vrste, prepričava slušani tekst te izdvaja ključne podatke. B. 4. 1 Učenik objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ PID B.4.2 Učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi B.4.1 Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi OŠ TZK A.1.1 - Izvodi prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događanjem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
<i>Aktivnosti</i>	predstava u kazalištu

<i>Troškovnik</i>	<i>cijena ulaznice i prijevoz autobusa</i>
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.- 4.r. , 5.-8.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	111 (razredna nastava), 90 (predmetna nastava)
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom školske godine
<i>Ishodi</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Susret s piscem u školi
<i>Troškovnik</i>	kupnja knjiga
<i>Način vrednovanja</i>	Govorne vježbe.

NAZIV AKTIVNOSTI	RADIONICE TRADICIJSKE KULTURE ZA OSNOVNOŠKOLSKI UZRAST- amatersko kulturno stvaralaštvo Centra za kulturu Čakovec
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	listopad- 2. razred Tradicijske dječje igre
<i>Ishodi</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje djece i mladih s tradicijom svog zavičaja, tradicijskom glazbom, nošnjom i običajima, jačanje svijesti o pripadnosti zavičaju, te poticanje djece i mladih da se i sami uključe u rad brojnih udruga, kulturno-umjetničkih društava, da pišu na zavičajnom govoru te ga tako održavaju i sami postanu njegovatelji bogate kulturne baštine i tradicije Međimurja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica u školi
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJE MALO KINO- Centar za kulturu Čakovec, Muzej Međimurja
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko- školska knjižničarka, Anita Juračić Perhoč, Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.r.
<i>Planirani broj učenika</i>	23 učenika
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	11./12./13. studeni 2026. U 10 sati Film <i>Pjesma grbavog kitta</i> 1. r. radionica izrada licitarskih srca 2.r. radionica tkanje

<i>Ishodi</i>	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. OŠ HJ B.2.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje filmske pismenosti djece i mladih, promovira se bogata europska filmska baština. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon gledanja filma
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	8,30 sati 1. r. radionica izrada licitarskih srca 8,30 sati 2.r. radionica izrada štita 10 sati film Wow! Poruka iz svemira
<i>Troškovnik</i>	Cijena radionice 4 eura, filma 5 eura i prijevoza
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

NAZIV AKTIVNOSTI	KAMIŠIBAJ PRIČA + RADIONICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Ivana Kramar, Andrea Matić, Renata Golenko
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a, 3. r.
<i>Planirani broj učenika</i>	15 , 23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	studeni
<i>Ishodi</i>	A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušnoga teksta B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje Učenik primjenjuje iskustvo opažanja, poznaje i služi se s nekoliko tehnika za produkciju ideja i improvizacijom kao formom variranja ideja da bi izrazio misli, osjećaje i iskustva u likovnim materijalima i vizualnim medijima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima
<i>Razrada ishoda</i>	Upoznavanje učenika s tradicionalnim japanskim načinom pripovijedanja-kamišibaj. Na radionici pronalazi svoje rješenje problema u priči. Rješenje prikazuje kolažem i geometrijskim likovima. • poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ • prepoznaje važnost neverbalne komunikacije • primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji • poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Radionica u školi
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(Školska preventivna strategija)
za školsku godinu 2026./2027.

Školski preventivni program je integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa i usmjeren je na prevenciju poremećaja u ponašanju, nasilnog ponašanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.

Osnovna namjena školskog preventivnog programa je osiguravanje zdravog i poticajnog okruženja za učenike u školi kroz različite oblike i metode rada. Kroz aktivnosti nastoji se jačati pozitivne osobine ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.), kod učenika se razvijaju socijalne vještine, želja je osposobiti učenike za ispravno donošenje odluka i rješavanje problema, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju, potiče se stvaranje zdravih odnosa među učenicima te se razvijaju osjećaji pripadnosti i ispunjenosti.



Ciljeva programa:

1. prevenciji svih oblika nasilja i povećanju sigurnosti učenika
2. prevenciji ovisnosti i promicanje zdravih stilova života
3. prevenciji školskog neuspjeha

Sadržaji programa realizirat će se provedbom:

- redovnih nastavnih planova i programa škole
- planova i programa izvannastavnih i izvanškolskih programa
- dodatnim radom stručnih suradnika s učenicima kroz individualni, grupni i rad s razredima
- suradnja s vanjskim suradnicima (školska liječnica, policija, Zavod za socijalni rad, različite ustanove i udruge).

Dio školske preventivne strategije čine:

Evaluirani programi:

1. Trening životnih vještina
2. Osnovni CAP program
3. Teen CAP program
4. Alati za moderno doba



Uz uobičajene teme i aktivnosti u okviru školskog preventivnog programa, školska pedagoginja provodi i školske **preventivne projekte**:

1. Pokreni se, budi junak svoje priče!
2. Mijenjaj smjer – bolji si

Ostale aktivnosti.

Školski preventivni program sastavni je dio Školskog kurikuluma OŠ Sveti Martin na Muri koji je dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2026./2027.

Vrijeme realizacije ŠPP-a podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

<i>Voditelj</i>	<i>Petra Tomšić, pedagoginja škole</i>
<i>Nositelji</i>	Stručna suradnica – pedagoginja, stručna suradnica - knjižničarka, razrednici, učitelji, učenici, vanjski suradnici (<i>školska liječnica, županijska koordinatorica ŠPP-a, policija, Zavod za javno zdravstvo Međimurske županije</i>).
<i>Procjena stanja i potreba</i>	Procjena stanja i potreba načinjena je prema procjeni stanja sata razrednika. Većina razrednika iskazala je potrebu razvijanja socijalnih i komunikacijskih vještina. Potrebno je osnaživati ueničko samopouzdanje, razvijati odgovornost i prihvaćanje različitosti.
<i>Cilj školskog preventivnog programa</i>	Socijalne i komunikacijske vještine, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, suradnja i timski rad iznimno su važan segment emocionalnog, socijalnog i zdravog razvoja djece školske dobi. Kroz pedagoške radionice i predavanja razvijati će se vještine razumijevanje osobnoga rasta i razvoja, zdravih životnih navika. Asertivnim ponašanjem, pozitivnom komunikacijom i aktivnim slušanjem utjecat će se na razvoj skladnih međuljudskih odnosa bitnih za razrednu koheziju i pozitivno ozračje u suzbijanju vršnjačkog nasilja. <i>Osnovni cilji:</i> osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, medija, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života. <i>Specifični ciljevi:</i> • smanjivanje i/ili otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite, • sprječavanje neželjenih oblika ponašanja, • prepoznavanje učenika rizičnih ponašanja i pružanje pomoć, • stvaranje pozitivnog ozračja u školi kako bi se učenici osjećali sigurno i uvaženo, • sprječavanje i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja • učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija • usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja • razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV) • poučavanje, informiranje i osvješćavanje učenika u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima • prevencija trgovanja djecom • promjena ponašanja djece putem igre i kreativnog stvaralaštva • rad na odgovornom i zrelo ponašanju • oslobođenje od predrasuda • pružanje osnovnih informacija o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga) učenicima i njihovim roditeljima • razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina • senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece • unapređivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja Školski preventivni program usklađen je s <i>Akcijskim planom za prevenciju nasilja (2020.-2024.)</i> i doprinosi ostvarivanju međupredmetnih tema: <i>Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Održivi razvoj.</i>
<i>Zadaci preventivnog programa</i>	Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u realizaciji preventivnih programa, osnaživanje učenika za razvoj pozitivne slike o sebi; razvoj samopouzdanja; razvijanje vještina rješavati konfliktnih situacija; razvijanje prijateljskih odnosa; razvijati odgovorno ponašanje; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlorabe sredstava ovisnosti; upoznati učenike s partnerskim institucijama kojima se mogu obratiti za informacije, savjete ili pomoć; informiranje i educiranje roditelja.
<i>Razina intervencije</i>	Univerzalna prevencija uz komponente selektivne razine. U slučaju utvrđivanja stanja mogućeg rizika kod učenika istima će sukladno kadrovskim resursima škole biti pružena dodatna podrška, odnosno daljnje upućivanje partnerskim institucijama (školska medicina).
<i>Način realizacije</i>	Na satovima razrednika tijekom školske godine. Za uspješnost programa važan je timski rad s učiteljima razredne i predmetne nastave, razrednicima i lokalnom zajednicom. U svim razrednim odjelima provoditi će se sociometrijske analize. Rad će se odvijati: - s učenicima: grupno (razredni odjeli), individualno – razgovori s pedagoginjom ; - s roditeljima: roditeljski sastanci, individualni razgovori - s učiteljima: predavanje za učitelje na Učiteljskom vijeću, konzultacije i savjetodavni rad, edukacije za učitelje koji provode TŽV na županijskoj razini.
<i>Vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.
<i>Načini praćenja</i>	Individualno opisno praćenje učenika koji imaju izrazite poteškoće u ponašanju i učenju (školski neuspjeh, agresivno i nasilno ponašanje), godišnje izvješće o radu ŠPP-a.
<i>Evalvacija</i>	Evalvacija se provodi na kraju svakog obrazovnog razdoblja

PLAN REALIZACIJE ŠKOLSKE PREVENTIVNE STRATEGIJE



RD. BR.	AKTIVNOST	VRSTA AKTIVNOST	RAZREDI	IME I PREZIME NOSITELJA
1.	Trening životnih vještina	Evaluirani preventivni programi	4.-7. razred	Petra Tomšić – školski koordinator, razrednici 4., 5. 6. i 7. razreda
2.	Osnovni CAP program		2. razred	Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Petra Tomšić
3.	Teen CAP		8. razred	Renata Golenko, Petra Tomšić
4.	Alati za moderno doba		7. razred	Petra Tomšić
5.	Mijenjaj smjer-bolji si	Školski preventivni programi	5 razred	Petra Tomšić, Antonia Jurinec
6.	Pokreni se, budi junak svoje priče!		6. razred	Petra Tomšić
7.	Tranzicija iz vrtića u školu	Ostale aktivnosti	vrtić, 4. razred	Petra Tomšić, Renata Golenko, razrednice četvrtih razreda, odgojitelji
8.	Vidjeti i biti viđen		1. razred	HAK, Petra Tomšić, razrednici prvih razreda

EVALUIRANI PROGRAMI

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



4. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Spomenka Vincek
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.a i 4.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	32 učenika (4.a razred - 16 učenika, 4.b razred -16 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. - svibanj 2027.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Slika o sebi- objašnjava razlike u individualnom razvoju, zauzima se za sebe ne ugrožavajući druge, razlikuje pojmove samopoštovanja i samopouzdanja, Odlučivanje- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. pušenje- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja Reklamiranje- prikuplja informacije iz različitih izvora Suočavanje sa stresom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Komunikacijske vještine- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose Socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati Zauzeti se za sebe- vjeruje da je dobra i vrijedna osoba, opisuje svoje interese i očekivanja, povezuje uloženi trud i uspjeh, postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A Opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. Pridonosi razredu i školi OSRA2.1 Razvija sliku o sebi OSRA.2.3. Opisuje svoje interese i očekivanja
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



5. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Dražen Crnčec
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	21 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. - svibanj 2027.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje JA odlučujem- donosi odluke u skladu sa svojim izborom, objašnjava pojam asertivnosti, preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke, procjenjuje situacije i moguće izbore. U oblaku dima - organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to, primjenjuje zdrave stilove života, izbjegava rizična ponašanja. Gutači reklama- prikuplja informacije iz različitih izvora Pred teškom situacijom- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Ne gubi glavu- pokazuje vještine mirnog rješavanja stresnih situacija, sukoba, razvija odnose poštovanja i prijateljstva, primjenjuje različite tehnike u smanjivanju napetosti, stresa, primjenjuje svoje jake strane. Na istoj valnoj duljini- nabraja i objašnjava pravila uvažavajuće komunikacije. Opisuje prijateljske odnose. Socijalne vještine- prilagođava se članovima skupine radi uspješne suradnje, uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima, objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Rame uz rame- opisuje osjećaje i potrebe drugih, važno je razumjeti tuđe potrebe i osjećaje, nabraja jednostavne strategije rješavanja sukoba, rješava sukobe naučenim strategijama, jednako su važne vlastite i tuđe potrebe.
<i>razrada ishoda</i>	
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSRA.2.1. Razvija sliku o sebi OSRC.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama ZB.2.3.A Opisuje zdrave životne navike ZB.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja SIORB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije OSR B2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSR C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila OSRC.2.3. Pridonosi razredu i školi OSRA2.1 Razvija sliku o sebi OSRB.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSRB.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



6. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Jurica Novak, Marko Obadić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6 a., 6 b razred
<i>planirani broj učenika</i>	27 učenika (6.a razred - 13 učenika, 6.b razred -14 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. - svibanj 2027.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Tko sam ja- objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Što mi je činiti- analizira- povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Sretno umreženi, Boca u ruci, mozak u frici- opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Unutarnje zvono, pod kontrolom- prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvata utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Hej, kako si?, Ja ok, ti ok, Dogovorom do cilja -povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>razrada ishoda</i>	
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1. Razvija sliku o sebi OSRA.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. Razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA



7. RAZRED

<i>koordinator projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Tanja Trojko, Anđelka Klemenčić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a i 7.b razreda
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (7.a razred - 13 učenika, 6.b razred -12 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. - svibanj 2027.
<i>ishodi projekta</i>	promiče zdrav način života i razvija vlastite potencijale, jača samopouzdanje Nasilje i mediji - prikuplja informacije iz različitih izvora, transparentno se zauzima za nenasilje, kritičko razmišljanje, osuda međuvršnjačkog nasilja asertivnost- zauzimam se za sebe - objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi, povezanost misli, emocija i ponašanja, procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati, većina problema je rješiva, planira korake odluke, odgovoran je za svoje ponašanje Zluporaba droga- Slijepa ulica - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Marihuana- Zablude i istine - opisuje kratkoročne i dugoročne posljedice ovisničkog ponašanja na pojedinca i zajednicu, izabire zdrav stil života, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme Asertivnost - prepoznaje izvore i znakove stresa, primjenjuje tehnike oslobađanja od stresa, obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja, kontrolira emocije, usvaja i prihvaća utjecaja promjena na emocije, nenasilne strategije rješavanja sukoba, asertivan je Komunikacijske vještine-Kužimo se - povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama, pokazuje vještine pregovaranja i dogovaranja i postizanja kompromisa
<i>razrada ishoda</i>	
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	OSR4.3.1. Razvija sliku o sebi OSRA.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OSRA.3.3. Razvija osobne potencijale OSRB.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjem OSRB.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja ZB.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije ZB.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnog zdravlja OSRB.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba OSRB.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
<i>aktivnosti realizacije</i>	sat razrednog odjela, radionice
<i>troškovnik</i>	priručnik za učenike i učitelje financiran od strane Međimurske županije i Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, individualni i grupni rad, roditeljski sastanci
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	međuvršnjački odnosi, obiteljski odnosi, ponašanje i odgovornost pojedinca

OSNOVNI CAP



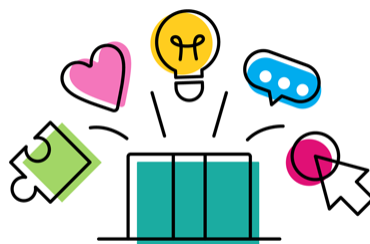
<i>ime i prezime voditelja</i>	Ksenija Perčić, Maja Goričanec, Petra Tomšić
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2.a
<i>planirani broj učenika</i>	22 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	veljača 2027 – lipanj 2027.
<i>ishodi projekta</i>	OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
<i>razrada ishoda</i>	Učenik izražava svoje osjećaje pomoću likovnog jezika, opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa, opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige, opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	UKU A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. UKU B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. UKU C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život ZDR A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica. ODR A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ODR B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. OSR A.1.1. Razvija sliku o sebi. OSR A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. OSR B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OSR C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. GOO A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. GOO A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
<i>aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku CAP radionica za učenike
<i>troškovnik</i>	kopiranje evaluacijskih listića i kartončića s imenima sudionika radionice.
<i>način vrednovanja</i>	evaluacijski listić.

TEEN CAP

<i>ime i prezime voditelja</i>	Renata Golenko-stručni suradnik knjižničar, Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	19 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2026. – prosinac 2026.
<i>ciljevi projekta</i>	- davanje specifičnih i konkretnih informacija, pružanja tinejdžerima informacije o pravima da budu sigurni, jaki i slobodni, i pravu da donose odluke o svom tijelu. <i>Očekivani ishodi/postignuća:</i> -pružiti strategije koje mogu pomoći djeci kad se nađu u takvim situacijama -ohrabriti djecu da razotkriju zlostavljanje ako se ono dogodilo u prošlosti ili ako se još uvijek događa -poučiti djecu i odrasle – roditelje, učitelje, stručne suradnike i sve one koji rade s djecom o problemu zlostavljanja i zanemarivanja kako bi bili spremni suočiti se s njime i adekvatno reagirati.
<i>razrada ishoda</i>	Teen CAP odgovara na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama. Posljedice nasilja trpe i počinitelj i žrtva; razvoj komunikacijskih vještina i socijalne osjetljivosti; senzibilizaciju roditelja i djece za probleme nasilja nad djecom i mladima. Upoznati učenike s postupcima prepoznavanja i sprečavanja nasilja nad njima kroz edukativne priče primjerene njihovom uzrastu s naglaskom na sprečavanje seksualnog nasilja.
<i>način realizacije</i>	4 radionica u trajanju od 45 minuta. Na satovima razrednika u osmim razredima, u dogovoru s razrednicima.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje: Tjelesno zdravlje zdr A.3.1 / B. Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Mentalno i socijalno zdravlje zdr B.3.1 / A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1 / B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2 / D. Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. zdr B.3.3 / A. Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. Osobni i socijalni razvoj: Ja osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Ja i drugi osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Ja i društvo osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
<i>aktivnosti realizacije</i>	CAP predavanje za djelatnike CAP predavanje roditelje na roditeljskom sastanku CAP radionica za učenike
<i>detaljan troškovnik</i>	troškovi potrošnog materijala i kopiranja
<i>način vrednovanja</i>	evaluacijski listić; vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica. Također, u razgovoru sa učenicima se vrši analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, a učinak mjeri brojem prijava vršnjačkog zlostavljanja i incidentnih događaja.



ALATI ZA MODERNO DOBA



<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7.a i 7. b razred
<i>planirani broj učenika</i>	25 učenika (7.a razred - 13 učenika, 6.b razred -12 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2026. – lipanj 2027.
<i>ciljevi projekta</i>	Cilj programa je podrška učenicima 7. razreda osnovne škole razviti odgovorno ponašanje i preventivno djelovati prema rizičnim ponašanjima na internetu: društvenim mrežama, video-igrama i općenito na različitim digitalnim platformama. Program učenike nastoji osnažiti i zaštititi na njihovom razvojnem putu, da razmišljaju o vlastitim izborima i potencijalnim posljedicama, da se znaju nositi sa stresom i oduprijeti potencijalnim pritiscima vršnjaka, te da se prije svega osjećaju ugodno, zadovoljno i zrelo.
<i>struktura programa</i>	Svaka radionica usmjerena je na razvoj konkretnih socijalno-emocionalnih vještina i daje učenicima „ALATE“ za bolje snalaženje u svakodnevnom životu i online okruženju. Za roditelje i članove učiteljskog vijeća organizirana su posebna 60 minutna predavanja. Cilj je omogućiti im bolje razumijevanje novih rizika i jačanje znanja o tome kako podržati svoju djecu i učenike u prevenciji rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju.
<i>način realizacije</i>	Program se sastoji se od 11 interaktivnih radionica za učenike, koje se održavaju jednom tjedno u trajanju po 45 minuta. Radionice se provode na satovima razrednika u osmim razredima, u dogovoru s razrednicima.
<i>redoslijed i teme radionica</i>	1. Upoznavanje s programom i voditeljima 2. Razvijanje vlastitih jakih strana i resursa 3. Prepoznavanje potreba i načina njihovog zadovoljavanja 4. Kritičko razmišljanje o motivima za korištenje interneta 5. Učenje i razmišljanje o novim informacijama 6. Uravnoteženo korištenje stvarnog i virtualnog svijeta 7. Održavanje odnosa 8. Rješavanje problema i donošenje odluka 9. Odolijevanje pritiscima vršnjaka i zauzimanje za sebe 10. Nošenje sa stresom i neugodnim emocijama 11. Samoprocjena i primjena naučenog
<i>aktivnosti realizacije</i>	Predavanje za djelatnike na učiteljskom vijeću Predavanje roditelje na roditeljskom sastanku Radionice za učenike
<i>detaljan troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i kopiranja
<i>način vrednovanja</i>	Evaluacijski listić.

PREVENTIVNI PROJEKTI

MJENJAJ SMJER - BOLJI SI



<i>koordinator i autor projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić, Antonia Jurinec
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5.a razred
<i>planirani broj učenika</i>	21 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. – siječanj 2027..
<i>ciljevi projekta</i>	Preventivni projekt Mijenjaj smjer - bolji si djeluje u smjeru podizanja razine znanja i osviještenosti učenika o problemima nasilja. Cilj je kroz aktivno sudjelovanje učenika proširivanje znanja te formiranja stavova o zlostavljanju i poticanju prihvatanja različitosti, podići svijest o problematici nasilja te djelovati u smjeru suzbijanja prisutnosti bilo kojeg oblika nasilja među djecom i mladima. Aktivnosti podrazumijevaju spoznaju na iskustvenoj razini, usmjerene su u oblikovanje ozračja u kojemu vlada demokracija, međusobno poštivanje, prihvatanje, tolerancija, empatija i solidarnost.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Program se sastoji od 4 radionica. Radionice se provode na satovima razrednog odjela.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje zdr B.2.1 / B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1 / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr.C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
<i>međupredmetna povezanost</i>	Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Informatika D.5.1. Analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. Vjeronauk OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	U svim fazama procesa učenja i poučavanja koristit će se formativni oblici vrednovanja. - VREDNOVANJE ZA UČENJE: Izvješće o provedenim radionicama. - VREDNOVANJE KAO UČENJE: Evaluacijska kartica za učenike
<i>način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika, uvođenje individualnih i grupnih evaluacijskih aktivnosti. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i fotokopiranja.

POKRENI SE, BUDI JUNAK SVOJE PRIČE!



<i>koordinator i autor projekta</i>	Petra Tomšić, stručni suradnik – pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	Petra Tomšić-stručni suradnik pedagog
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	6.a i 6.b razred
<i>planirani broj učenika</i>	27 učenika (6.a razred - 13 učenika, 6.b razred -14 učenika)
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. – siječanj 2027.
<i>ciljevi projekta</i>	Razvoj socio - emocionalnog učenja i razvoj socio - emocionalnih kompetencija. Cilj preventivnog programa je cjeloviti razvoj djece i mladih, unaprijeđivanje zdravih životnih navika, poticanje razvoj samopouzdanje, samoinicijativne, kreativne, produktivne, aktivne, zadovoljne i odgovorne osobe spremne za suradnju i doprinos zajednici. Između ostalog, cilj programa je razvijati školsko ozračje koje usaduje pozitivne norme i vrijednosti.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	Program se sastoji od 5 radionica. Radionice se provode na satovima razrednog odjela za učenike šestog razreda. Radionice se provode sukladno priručniku za voditelje koji sadrži cjelovite pripreme sa zadacima i radnim materijalima za učenike.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale ZDR B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema UKU A.3.3. Kreativno mišljenje UKU D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>međupredmetna povezanost</i>	Hrvatski jezik OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	U svim fazama procesa učenja i poučavanja koristit će se formativni oblici vrednovanja. - VREDNOVANJE ZA UČENJE: Izvješće o provedenim radionicama. - VREDNOVANJE KAO UČENJE: Evaluacijska kartica za učenike – Mozaik osobnog rasta.
<i>način praćenja</i>	Prikupljanje radova učenika te praćenje rada učenika, uvođenje individualnih i grupnih evaluacijskih aktivnosti. Godišnje izvješće o realizaciji preventivnog programa.
<i>troškovnik</i>	Troškovi potrošnog materijala i fotokopiranja.

OSTALE AKTIVNOSTI

TRANZICIJA IZ VRTIĆA U ŠKOLU

<i>koordinator aktivnosti</i>	Petra Tomšić - stručni suradnik pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	stručni suradnik – pedagog, stručni suradnik – knjižničar, učitelji četvrtih razreda razredne nastave, odgojitelji dječjih vrtića
<i>planirani broj učenika</i>	32 učenika, djeca predškolskog uzrasta - upisnici u osnovnu školu.
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	ožujak 2027.-lipanj 2027.
<i>ciljevi</i>	upoznati i osnažiti buduće učenike sa školom, školskim zadacima i učiteljima kako bi polazak u školu bio što uspješniji. Prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu tumači se kao proces promjene odgojno-obrazovnog okruženja. Podrazumijeva promjene identiteta djece, odnosa dionika procesa, strategija i oblika učenja, konteksta i svrhovitosti dječje igre, promjenu uloge obitelji i gotovo u pravilu, povećanje i intenziviranje zahtjeva prema djeci uz istodobno smanjenje dječje autonomije pri odlučivanju o dnevnim aktivnostima. Sukladno tome, potrebno je promišljeno i sustavno provoditi aktivnosti koje olakšavaju prijelaz djece iz jedne u drugu obrazovnu ustanovu.
<i>način realizacije</i>	zajednička druženja i posjeti djece predškolske dobi školi i školskoj knjižnici. Posjeti stručnih suradnika ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (DV Smješko i DV Ribica). komunikacija i razmjena informacija s odgojiteljima – Čajanka.
<i>opis korisnika</i>	Predškolski. Djeca predškolske uzrasti korisnici usluga ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje DV Smješko i DV Ribica
<i>način praćenja</i>	objave na web stranici škole. Zadovoljstvo predškolske i uključenih aktera provedenim aktivnostima.
<i>evaluacija</i>	evaluacija se provodi na kraju obrazovnog razdoblja.

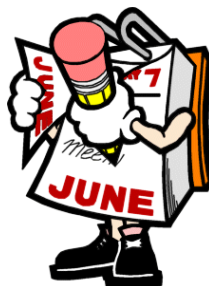
VIDJETI I BITI VIĐEN

<i>nositelj aktivnosti</i>	HAK – Hrvatski autoklub (vanjski suradnik)
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. razred
<i>planirani broj učenika</i>	34 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	listopad 2026. – svibanj 2027. (u dogovoru i prema organizacijskim mogućnostima HAK-a)
<i>ciljevi projekta</i>	cilj projekta je educirati učenike za snalaženje u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.
<i>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</i>	za realizaciju programa koristi se učenje kroz činjenje, rad, igru i osobno iskustvo-pokazivanjem i vježbanjem. Program se odvija uz pomoć didaktičkih pomagala, automobila na napuhavanje i električnog automobila kao kulise. Obuhvaća vježbanje pravilnog korištenja nogostupa, uočavanje prometnih svjetala, propisno prelaženje ceste korištenjem pješačkog prijelaza, simulacija prelaska u situaciji kada nailazi automobil, vježbanje vizualnog kontakta i komunikacije s vozačem, upoznavanje s rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila, propisno i pravilno sjedenje u automobilu, korištenje dječjih sjedalica i sigurnosnih pojaseva u automobilu.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	OSR C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
<i>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	snalaženje učenika u svakodnevnim prometnim situacijama na putu od doma do škole i obrnuto.
<i>način praćenja</i>	bojanka s dva tipa prometnih situacija – ispravnim i neispravnim ponašanjem
<i>troškovnik</i>	troškove provedbe projekta snosi nositelj aktivnosti



ZNAČAJNI DATUMI I AKTIVNOSTI KOJE SE OBILJEŽAVAJU U ŠKOLI

Škola obilježava i značajne datume i događaje, a koji su vezani za preventivne aktivnosti. Organiziraju se razne aktivnosti radionice i tematski satovi razrednika, povijesti, uređuju se školski panoji, izrađuju prezentacije i sve se objavljuje na mrežnoj stranici škole.



DAN KOJI SE OBILJEŽAVA I AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
PRVI DAN ŠKOLE-prijem prvašića	07. 09. 2026.	Učitelji RN
SIGURNO U PROMETU - PU Međimurska, Prometna jedinica Čakovec	rujan 2026.	Učitelji 1. razreda i MUP- prometna policija
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI – ŠPP satovi razrednika, uređenje panoa zajedničko obilježavanje u jednoj međimurskoj školi	15. 11.-15. 12. 2026.	Pedagoginja, psihologinja, razrednici
DAN SIGURNIJEG INTERNETA	09. 02. 2027.	svi
NACIONALNI DAN BORBE PROTIV VRŠNJAČKOG NASILJA – ružičaste majice	24. 02. 2027.	svi
DAN ŠARENIH ČARAPA	21.03.2027.	svi
SVJETSKI DAN NEPUŠENJA – ŠPP / TŽV završno obilježavanje	svibanj 2027.	ZZJZ Međimurske županije, pedagog, psiholog

Napomena: vrijeme realizacije podložno je promjenama zbog nepredvidivih objektivnih okolnosti.

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA



Profesionalna orijentacija usmjerena je na pomaganje učenicima u prepoznavanju vlastitih interesa, sposobnosti i osobnih potencijala te upoznavanju različitih zanimanja i mogućnosti daljnjeg obrazovanja. Cilj je učenicima olakšati donošenje informirane odluke o izboru srednje škole i budućeg zanimanja.

<i>koordinator aktivnosti</i>	Petra Tomšić - stručni suradnik pedagog
<i>ime i prezime voditelja</i>	pedagoginja škole, razrednici završnih razreda, školska medicina, Hrvatski zavod za zapošljavanje
<i>razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	8. razred
<i>planirani broj učenika</i>	19 učenika
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	rujan 2026.-srpanj 2027.
<i>cilj</i>	upoznati učenike završnog razreda s programima srednjih škola u županiji i mogućnostima daljnjeg školovanja izvan županije, naučiti kako izabrati zanimanje koje će biti motivirajuće za daljnje razvijanje učeničkih kompetencija, informirati učenike i roditelje o ponudi i potražnji tržišta rada; upoznati učenike sa svijetom rada.
<i>zadaci preventivnog programa</i>	Učenik odabire buduće zanimanje, smjer školovanja, razmišlja o svojim interesima, motivaciji, mogućnostima i sposobnostima. Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja uočava reakcije drugih i kritički promišlja o njima, ima realnu sliku o sebi Uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju, uspoređuje i prati svoje napredovanje, planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima, pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje Prepoznaje svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnosti potrebne za pojedina zanimanja, bira srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima, s optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj.
<i>način realizacije</i>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika provodit će se kontinuirano tijekom ove školske godine na satovima razrednika, anketiranjem, predavanjima, radionicama i prezentacijama za učenike i roditelje u suradnji s lokalnom zajednicom: srednjim školama, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Obrtničkom i gospodarskom komorom, informiranje putem pisane riječi, letaka i brošura, postavljanjem Info panoa s ponudama i opisima programa srednjih škola te putem web stranice škole, organizacija posjeta škole tvrtkama i upoznavanja sa zanimanjima.
<i>vrijeme realizacije</i>	- listopad: Prijava učenika s teškoćama i zdravstvenim tegobama Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, Područnoj službi Čakovec - studeni: Izbor materijala za web stranicu škole, individualni razgovori s neodlučnim učenicima - siječanj-ožujak: Srednjoškolsko obrazovanje u RH, predavanje o e-upisima u srednje škole - satovi razrednika. Elementi i kriteriji upisa u srednje škole, elektronska prijava - veljača: organizacija posjeta tvrtkama - travanj-svibanj: Predstavljanje srednjih škola Međimurske županije – učenicima i roditeljima – uređivanje dijela web stranice namijenjene profesionalnom usmjeravanju - lipanj-srpanj: Sve o izboru srednje škole i o načinu prijave za e-upise u srednje škole.
<i>ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema</i>	A.3.3.Razvija osobne potencijale A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>način praćenja</i>	Vođenje pedagoške dokumentacije vezane za e-upis u srednje škole za šk.god.2026./2027.
<i>evaluacija</i>	Upis u srednju školu

PROJEKTNI/TEMATSKI DANI

REDNI BROJ	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	Obilježavanje važnih datuma u razredu	1.-4.	razredna nastava
2.	Odgovoran građanin – odgovoran kupac i potrošač	1.a i 1.b	Mirjana Bregović, Monika Levačić
3.	Razredni projekti	1.b	Monika Levačić
4.	Razredni projekti	2.	Maja Goričanec
5.	Tam pri našoj staroj Muri	1.-8.	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
6.	Pješačenje	1.-8.	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
7.	Europski tjedan sporta	1.-8.	Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
8.	STEM u školi	1.-8.	Jelena Tuksar
9.	STEM kamp	1.-8.	Jelena Tuksar
10.	Svjetski svemirski tjedan -World space week	7.-8.	Jelena Tuksar
11.	Svjetski dan znanosti - sat za znanost	7.-8.	Jelena Tuksar
12.	Projekt Nikola Tesla genij za budućnost	8.	Jelena Tuksar
13.	Projekt zajedno u letu izrada stiliziranog padobrana Fausta Vrančića	7.-8.	Jelena Tuksar
14.	Dan broja π	7.-8.	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
15.	Mat liga	1.-8.	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
16.	Večer matematike	1.-8.	Lea Barulek, Silvija Šoštarić i učitelji razredne nastave
17.	Klokan bez granica	2.-8.	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
18.	Dan međimurske popevke	1.-8.	učiteljica glazbene kulture, razrednici
19.	Martin sucht den star	1.-8.	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
20.	Der junge Beethoven	1.-8.	Antonia Jurinec, Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Danijela Kojter
21.	Musik, Geschichten und Quiz im Deutschunterricht, Kinoabend, Theaterspiele	1.-8.	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
22.	Martinje – obilježavanje dana općine sveti martin na muri	1.-8.	Razrednici, predmetni učitelji, UZ Tinček
23.	Martinsumzug (ophod sa svjetiljkama)	1.-8.	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenčić, Antonia Jurinec
24.	Dan kravate	1.-8.	Monika Turk
25.	Svjetski dan jabuke	1.-8.	UZ Tinček, voditelji sekcija
26.	Dani kruha – dani zahvalnosti	1.-8.	Ljiljana Hozjan
27.	Europski dan jezika – mit deutsch dabei, pub quiz	5.-8.	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Anđelka Klemenčić, Tanja Trojko
28.	Noć živih književnih likova	5.-8.	Danijela Kojter, Antona Jurinec

OBILJEŽAVANJE TEMATSKIH DANA U RAZREDU

NAZIV TEMATSKOG DANA	PRIRODA SE MIJENJA – JESEN, ZIMA, PROLJEĆE – LISTOPAD, SIJEČANJ, SVIBANJ DANI ZAHVALNOSTI NA PLODOVIMA ZEMLJE - LISTOPAD KNJIGA MOJ PRIJATELJ - STUDENI ZEMLJA, MOJ PLANET - TRAVANJ U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH – LISTOPAD, LIPANJ MEĐUNARODNI DAN OBITELJI - SVIBANJ
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. a razred
Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi terenske nastave	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.
Razrada ishoda	Učenik: - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Učenik: pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
--	---

<i>NAZIV TEMATSKOG DANA</i>	PRIRODA SE MIJENJA – JESEN, ZIMA, PROLJEĆE – LISTOPAD, SIJEČANJ, SVIBANJ DANI ZAHVALNOSTI NA PLODOVIMA ZEMLJE - LISTOPAD KNJIGA MOJ PRIJATELJ - STUDENI ZEMLJA, MOJ PLANET - TRAVANJ U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH – LISTOPAD, LIPANJ MEĐUNARODNI DAN OBITELJI - SVIBANJ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	17
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Učenik: pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Određeni dan u mjesecu nastava će se organizirati u obliku integriranog nastavnog dana. - posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografiranje, izrada plakata

<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje učenici mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog ili individualnog rada.

<i>OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</i>	10. 9.2026. HRVATSKI OLIMPIJSKU DAN 4. 10. 2026.SVJETSKIDAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA 5.10. 2026. SVJETSKI DAN UČITELJA 9.10.2026. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 16.10. 2026. SVJETSKI DAN KRAVATE 20.10.2026. SVJETSKI DAN JABUKE 9.11. 2026. SVJETSKI DAN IZUMITELJA 11.11.2026. DAN OPĆINE 16.11. 2026. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE 18.11.2026. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA 4.12.2026. SVETI NIKOLA 12.2.2027. VALENTINOVO 8. 3. 2027. MEĐUNARODNI DAN ŽENA 19.3.2027. DAN OČEVA 22.3. 2027. SVJETSKI DAN VODA 19.3. 2027. SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA 22.4. 2027. DAN PLANETA ZEMLJE 9.5. 2025. (DRUGA NEDJELJ A U SVIBNJU) - MAJČIN DAN 14.5.2027. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI 8.6.2027. SVJETSKI DAN MORA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine
<i>Ishodi obilježavanja</i>	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

	OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.
Razrada ishoda	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 100, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A .2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DANA	SVJETSKI DAN RAZGLEDNICE – 1. LISTOPADA SVJETSKI DAN TELEVIZIJE – 21. STUDENOGA VEČER MATEMATIKE – 3. PROSINCA DAN SIGURNOG INTERNETA – 11. VELJAČE MEĐUNARODNI DAN KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE – 20. OŽUJKA MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14. VELJAČE SVJETSKI DAN PISANJA PISMA - 11. SVIBNJA
Ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi obilježavanja	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
Razrada ishoda	Učenik: - odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove - piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta - dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme - opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. - u razgovoru iskazuje mogućnosti Uspoređuje ishode - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca
Aktivnosti realizacije	- Tematski dan – Razglednica – izrada i pisanje razglednice; - radionica s pedagoginjom škole - snimamo igrokaz, glumimo - sudjelovanje na Večeri matematike - suradnja s učiteljem informatike - darivanje knjige učeniku iz razreda čije ime sam izvukao na ceduljici - odlazak na kazališnu predstavu
Troškovnik	Nema troškova

TEMATSKI DANI	SVJETSKI DAN RAZGLEDNICE – 1. LISTOPADA SVJETSKI DAN TELEVIZIJE – 21. STUDENOGA VEČER MATEMATIKE – 3. PROSINCA DAN SIGURNOG INTERNETA – 11. VELJAČE MEĐUNARODNI DAN KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE – 20. OŽUJKA MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14. VELJAČE SVJETSKI DAN PISANJA PISMA - 11. SVIBNJA
Ime i prezime voditelja	Spomenka Vincek
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4. b
Planirani broj učenika	16
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Ishodi obilježavanja	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
Razrada ishoda	Učenik: - odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - preporučuje pročitane slikovnice i knjige za djecu drugim učenicima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje - gleda i sluša animirane filmove - piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta - dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)

	- raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), graфом i sl. - donosi jednostavne zaključke - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu - opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta - opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme - opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. - opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja - prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. - u razgovoru iskazuje mogućnosti Uspoređuje ishode - sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca
Aktivnosti realizacije	- Tematski dan – Razglednica – izrada i pisanje razglednice; - radionica s pedagoginjom škole - snimamo igrokaz, glumimo - sudjelovanje na Večeri matematike - suradnja s učiteljem informatike - darivanje knjige učeniku iz razreda čije ime sam izvukao na ceduljici - odlazak na kazališnu predstavu
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje – odabir i objava fotografija i izvješća s radionica i aktivnosti na internetskim stranicama Škole

RAZREDNI PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ODGOVORAN GRAĐANIN – ODGOVORAN KUPAC I POTROŠAČ
Ime i prezime voditelja	Mirjana Bregović i Monika Levačić
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. a i 1. b
Planirani broj učenika	34
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Ishodi terenske nastave	PID. OŠ. A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID. OŠ. B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID. OŠ. C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID. OŠ. A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ. HJ. A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ. HJ. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ. HJ. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ. LK. C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ. LK. C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. MAT. OŠ. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. OŠ. MAT. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Razrada ishoda	Učenik: - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; Uspoređuje pravila u domu i školi. - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. - bjašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu, prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta - traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije, objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora - prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja. - prepoznaje i interpretira karakteristike prostora i uporabnih predmeta u neposrednoj okolini (odnose veličina, karakteristike oblika i njihovu namjenu) Korelacija s Hrvatskim jezikom, Prirodom i društvom, satom razrednika, međupredmetnim temama, poduzetništvo.
Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	1. Odlazak u trgovinu – uočavanje različitih artikala, deklaracija i oznaka na ambalaži - STUDENI 2. Priprema biljaka i praćenje razlika u rastu s obzirom na zalijevanje onečišćenom vodom - PROSINAC 3. Provodimo anketu među učenicima o poznavanju oznaka na sredstvima za čišćenje; bilježimo potrošnju sredstava za čišćenje u obitelji - OŽUJAK 4. Učimo od mame tate Zorana kako čuvati zaštićeni pojas uz rijeku Muru - TRAVANJ 5. Recikliramo – otpadni materijal nam može ponovo poslužiti 6. Prezntiramo svoj rad i istraživanje svim učenicima razredne nastave - LIPANJ
<i>Troškovnik</i>	Nema posebnih troškova.
<i>Način vrednovanja</i>	Rezultati provedenog projekta prezentiraju se učenicima razredne nastave i roditeljima na posljednjem roditeljskom sastanku.

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	PUT OD KUĆE DO ŠKOLE POZDRAV JESENI - PROMJENE U PRIRODI MJESTO U KOJEMU ŽIVIM ZIMA – PROMJENE U PRIRODI PROLJEĆE U MOME MJESTU PROMET NAŠ OKOLIŠ MOJE ZDRAVLJE LJETO - PROMJENE U PRIRODI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja</i>	1.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	17
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine na satovima PID-a
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.1.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.1.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.1.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik: - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove

	- prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl - donosi jednostavne zaključke - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografiranje, izrada plakata
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

OBIJEŽAVANJE VAŽNIJH DATUMA:	10. 9.2026. HRVATSKI OLIMPIJSKU DAN 4. 10. 2026. SVJETSKIDAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA 5.10. 2026. SVJETSKI DAN UČITELJA 9.10.2026. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE 16.10. 2026. SVJETSKI DAN KRAVATE 20.10.2026. SVJETSKI DAN JABUKE 9.11. 2026. SVJETSKI DAN IZUMITELJA 11.11.2026. DAN OPĆINE 16.11. 2026. MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE 18.11.2026. SJEĆANJE NA ŽRTVE VUKOVARA 4.12.2026. SVETI NIKOLA 12.2.2027. VALENTINOVO 8. 3. 2027. MEĐUNARODNI DAN ŽENA 19.3.2027. DAN OČEVA 22.3. 2027. SVJETSKI DAN VODA 19.3. 2027. SVJETSKI DAN DOWN SINDROMA 22.4. 2027. DAN PLANETA ZEMLJE 9.5. 2027. (DRUGA NEDJELJA U SVIBNJU) - MAJČIN DAN 14.5.2027. MEĐUNARODNI DAN OBITELJI 8.6.2027. SVJETSKI DAN MORA
Ime i prezime voditelja	Monika Levačić
Razredna odjeljenja u kojima se izvanučioničke nastava provodi	1.b

Planirani broj učenika	17
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Ishodi dodatne nastave	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.
Razrada ishoda	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi, objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo, uočava probleme i predlaže rješenja, raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl, donosi jednostavne zaključke, određuje skup prema nekome svojstvu, prebrojava članove skupa, uspoređuje skupove, zbraja i oduzima brojeve do 20, računske operacije zapisuje matematičkim zapisom, povezuje količinu i broj, izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima, crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori, stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo, govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta, izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima,

	crtežom i pokretom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju
	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
	uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
	zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
	ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
	ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.
	ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
	osr A.1.4. Razvija radne navike.
	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
	osr C.1.3. Pridonosi skupini.
	Učenik:
	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	pod A.1.3.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	

	Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Aktivnosti realizacije	Tijekom školske godine obilježiti ćemo važnije datume u suradnji sa školskom knjižničarkom, pedagoginjom i predmetnim učiteljima.
Vremenski okviri	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno.
NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PUT OD KUĆE DO ŠKOLE POZDRAV JESENI - PROMJENE U PRIRODI MJESTO U KOJEMU ŽIVIM ZIMA – PROMJENE U PRIRODI PROLJEĆE U MOJEM MJESTU PROMET NAŠ OKOLIŠ MOJE ZDRAVLJE LJETO - PROMJENE U PRIRODI HODAMI MI, HODAJMO SVI!
Ime i prezime voditelja	Maja Goričanec
Razredna odjeljenja	2. razred
Planirani broj učenika	22
Planirano vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine na satovima PID-a, SR
Ishodi terenske nastave	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
Razrada ishoda	Učenik: - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim i sl - donosi jednostavne zaključke - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti

	- snalazi se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	- posjeti, razgovori, promatranje, izrada umne mape, izrada plana puta, crtanje, istraživačke aktivnosti i bilježenje, fotografitiranje, izrada plakata
<i>Troškovnik</i>	nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku. Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

<i>NAZIV IZVANUČIONIČKE NASTAVE</i>	ORIJENTACIJA U PROSTORU; PLAN MJESTA; SNLAŽENJE U VREMENU - ETNO ZBIRKA; VODE ZAVIČAJA; ŽIVI SVIJET U VODI I UZ VODU STAJAČICU I TEKUČICU, UPRAVLJANJE U LOKALNOJ ZAJEDNICI – OPĆINA; INDUSTRIJSKA ZONA SV. MARTINA NA MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja</i>	3.razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine (rujan, listopad, veljača, ožujak, travanj, svibanj) 15 sati
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. UČENIK: Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.
Razrada isboda	Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju Služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja. Učenik sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. sodr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A.2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod - A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod - C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Obilazak zavičajne zbirke obitelji Trstenjak; pješačenje u „naše brege“ i rješavanje nastavnog listića - obzor; šetnja do Mure – rješavanje nastavnog listića vezanog uz vode zavičaja; razgovor s djelatnicima poduzetnicima u gospodarskoj zoni; razgovor s načelnikom općine Sv. Martin na Muri; šetnja do mlina na Muri – nastava na otvorenom
Troškornik	Nema troškova
Način vrednovanja	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompasa, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.

TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Monika Levačić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.b razred
<i>Planirani broj učenika</i>	17
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj 2027.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi, zapaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednom okruženju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	go A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3.Pridonosi skupini. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2.Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i

	analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompasa, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.
--	--

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	22
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2027.
<i>Isходи terenske nastave</i>	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B 2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C 2..1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	go A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjerno djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, kod gospodina Stanka Trstenjaka, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada.
<i>Troškovnik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki,

	interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.
--	--

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI, MED DVEIMI VODAMI: Mali istraživači
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoć
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	travanj 2027.
<i>Ishodi terenske nastave</i>	PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima, prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja, razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih, postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom, oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju, otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima, crta opaženo i označava/imenuje dijelove, prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju, postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr II.A.3.Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod A.2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

<i>Aktivnosti realizacije</i>	Istraživanje jestivih biljaka i životinja uz i u rijeci Muri, traženje informacija o pronađenim biljkama i životinjama na internetu, u 4D muzeju, crtanje i opisivanje izabrane biljke ili životinje, prezentacija grupnog rada. Upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Muru uz stručno vodstvo člana Centra za posjetitelje Med dvema vodama.
<i>Troškovnik</i>	Cijena voditelja Malih istraživača 8,5 eura
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinosu radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje prezentacije grupnog rada.

NAZIV TERENSKE NASTAVE	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Spomenka Vincek
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	4.b
<i>Planirani broj učenika</i>	16
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2027.
<i>Isходи terenske nastave</i>	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi
<i>Razrada ishoda</i>	Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina) Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne , kulturne i povijesne baštine domovine Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenome ovisno o posebnostima zavičaja Koristi iskustvo usmjerenog zapažanja

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	uku - A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A 2.3. Razvija osobne potencijale. osr - C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr - A.2.1. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr - II.A.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. pod - A -2.1. primjenjuje inovativna kreativna rješenja pod - A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod - C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afitetima i zdravstvenom stanju.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Obilazak zavičajne zbirke obitelji Trstenjak; pješačenje u „naše brege“ i rješavanje nastavnog listića - obzor; šetnja do Mure – rješavanje nastavnog listića vezanog uz vode zavičaja; razgovor s djelatnicima poduzetnicima u gospodarskoj zoni; razgovor s načelnikom općine Sv. Martin na Muri; šetnja do mlina na Muri – nastava na otvorenom
<i>Troškovi</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Poticati samovrednovanje kroz koje mogu procijeniti vlastitu aktivnost i učinkovitost, ali i doprinos radu u skupini. Samovrednovanjem učenici će pokazati koliko su bili motivirani za rad, kako na terenskoj nastavi tako i nakon povratka u učionicu. Tijekom terenskog rada učitelj vodi bilješke o učenikovim opažanjima, mjerenjima, prikupljanju podataka, postavljanju pitanja, pisanju vlastitih bilješki, interpretiranju i analiziranju podataka te izvođenju zaključaka, predstavljanju projekta i samovrednovanju. Učitelj može vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (npr. orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompasa, GPS i planova/geografskih karata) tijekom terenske nastave. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada. Vrednovanje naučenog – sumativno vrednovanje izrade plakata, izrada prezentacija, pisanja eseja i sl.
NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	TAM PRI NAŠOJ STAROJ MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	razrednici, predmetni učitelji
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	5. - 8.
<i>Planirani broj učenika</i>	92
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Travanj 2026.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik se orijentira i istražuje na terenu, rješava kreativne zadatke
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenik piše literarne radove, rješava problemske zadatke orijentacije i slovnice.
<i>Način vrednovanja</i>	Usmeni osvrt

PJEŠAČENJE

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PJEŠAČENJE U NAŠE BREGE
Ime i prezime voditelja	Anita Juračić Perhoč, Ksenija Perčić, Spomenka Vincek, Mirjana Bregović, Maja Goričanec, Monika Levačić, stručni suradnici
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.- 4.r.
Planirani broj učenika	112
Planirano vrijeme realizacije	rujan 2026. – svibanj 2027.
Ishodi terenske nastave	OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.1.Usavršava prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje OŠ TZK D.4.4 Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
Razrada ishoda	Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje Surađuje tijekom igre i primjenjuje pravila raznovrsnih grupacija sportova
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.3. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Zdravlje :A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Aktivnosti realizacije	Jesensko i proljetno pješačenje
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, istraživanja, korelacijskog i timskog rada.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PJEŠAČENJE – OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA PJEŠAČENJA
Ime i prezime voditelja	Razrednici, učitelj TZK, stručni suradnici
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	5. – 8. razred
Planirani broj učenika	92
Planirano vrijeme realizacije	5.10.2026.
Ishodi	TZK: Učenik usvaja i primjenjuje navike redovitog kretanja i boravka u prirodi; razvija izdržljivost i orijentaciju u prostoru. Priroda i društvo / Biologija: Učenik opisuje važnost kretanja za zdravlje te prepoznaje pozitivne učinke tjelesne aktivnosti. Geografija: Učenik povezuje prirodne značajke zavičaja s aktivnostima u prostoru.

	Međupredmetne teme – Zdravlje, Održivi razvoj, Građanski odgoj: Učenik prepoznaje važnost brige za zdravlje, očuvanja okoliša i zajedničke suradnje u skupini.
<i>Razrada ishoda</i>	Razvijanje tjelesne izdržljivosti i navike aktivnog načina života. Povezivanje teorijskih znanja (geografske i prirodoslovne značajke) s iskustvom u neposrednom okruženju. Jačanje socijalnih vještina kroz suradničko ponašanje i odgovornost prema skupini. Poticanje svijesti o važnosti kretanja i očuvanja okoliša.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje: razvijanje svijesti o važnosti redovitog kretanja za tjelesno i mentalno zdravlje. Održivi razvoj: poticanje ekološki prihvatljivih navika, poštivanje prirode. Građanski odgoj i obrazovanje: suradnja, odgovornost, poštivanje pravila skupine. Hrvatski jezik: refleksije i zapisi učenika nakon aktivnosti. Likovna kultura: crtanje motiva iz prirode i doživljaja s pješačenja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Okupljanje učenika i upoznavanje s ciljem aktivnosti. Zajedničko pješačenje od škole do unaprijed određene rute (primjereno dobi učenika). Edukativne točke na putu (učitelj TZK i razrednici daju kratke upute o važnosti kretanja i sigurnosti). Aktivnosti u prirodi: igre kretanja, kratka radionica o očuvanju okoliša. Povratak u školu i evaluacija aktivnosti.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Povratne informacije učenika kroz razgovor i pisane dojmove. Foto-dokumentacija aktivnosti. Kratka refleksija razrednika o postignutim ishodima.

<i>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</i>	EUROPSKI TJEDAN SPORTA, DAN SPORTA, OLIMPIJSKI DAN, JESENSKI I PROLJETNI KROS
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Učitelj TZK, razrednici, predmetni učitelji
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	203
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Europski tjedan sporta – rujan 2026. Olimpijski dan – rujan 2026. Jesenski kros – listopad 2026. Proljetni kros – travanj 2027. Dan sporta – lipanj 2027..
<i>Ishodi</i>	TZK: učenik razvija i primjenjuje motoričke i funkcionalne sposobnosti kroz različite oblike tjelesnih aktivnosti; usvaja naviku redovitog bavljenja sportom. Priroda i društvo / Biologija: učenik prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje i zdrav način života. Hrvatski jezik: učenik izvještava o događaju i izražava doživljaje. Matematika: učenik mjeri vrijeme i rezultate, uspoređuje podatke. Međupredmetne teme: Zdravlje – razvijanje svijesti o važnosti kretanja. Građanski odgoj i obrazovanje – poštivanje pravila igre, fair play, suradnja. Održivi razvoj – korištenje prirodnog prostora za sportske aktivnosti.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici redovitim sudjelovanjem u sportskim događanjima razvijaju izdržljivost, snagu i koordinaciju. Uče vrednovati vlastite sposobnosti i prihvaćati rezultate natjecanja. Stječu iskustvo timskog rada, suradnje i sportskog ponašanja. Prepoznaju sport kao oblik zdravog života i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Biologija i priroda i društvo – proučavanje utjecaja tjelesne aktivnosti na organizam. Matematika – bilježenje, obrada i usporedba rezultata krosa.

	Hrvatski jezik – novinarski tekstovi, izvješća i literarni osvrti o sportskim događajima. Likovna kultura – izrada plakata i sportskih amblema. Građanski odgoj i obrazovanje – timski rad, odgovornost, poštivanje pravila i tolerancija.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Europski tjedan sporta – radionice i sportske igre na otvorenom, promocija različitih sportova. Jesenski i proljetni kros – utrke učenika po razrednim kategorijama, mjerenje vremena, proglašenje najboljih. Dan sporta – sportske igre (nogomet, odbojka, rukomet, poligoni spretnosti, štafetne igre). Olimpijski dan – sportsko-rekreativne aktivnosti s naglaskom na olimpijske vrijednosti (prijateljstvo, poštovanje, izvrsnost). Dokumentiranje događaja (fotografije, izvješća učenika).
<i>Troškovnik</i>	Medalje, diplome i zahvalnice: cca 150 €.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje sudjelovanja svih učenika. Povratne informacije učenika o dojmovima i značaju sportskih dana. Analiza rezultata krosa i napretka učenika u tjelesnoj spremnosti. Evaluacija kroz izvješće učitelja TZK i razrednika.

STEM AKTIVNOSTI

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	STEM U ŠKOLI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	200
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom školske godine
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenici usvajaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
<i>Razrada ishoda</i>	Projektni ishodi Učenici će: Usvojiti osnovne i napredne fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje prirodnih i društvenih pojava. Razviti sposobnost primjene zakonitosti i modela u objašnjavanju događaja u prirodi i tehnologiji. Stjecati široke obrazovne temelje koji im omogućuju bolje razumijevanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razviti vještine povezivanja znanja iz različitih STEM područja radi rješavanja problemskih zadataka. Osposobiti se za nastavak školovanja u području prirodnih, tehničkih i društvenih znanosti. Primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu, prepoznajući važnost fizike i STEM-a za praktične situacije. Usvojiti i koristiti fizikalni i STEM jezik u pisanju, raspravama i prezentacijama. Razviti pozitivan stav prema znanosti i tehnologiji kroz istraživanje, eksperimentiranje i timski rad.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	STEM radionice ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema te doprinose razvoju ključnih kompetencija učenika na sljedeći način: Međupredmetne teme Za osnovne škole 1. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU 1 Na ovom predavanju pričat ćemo o prvim astronautima i nama najbližim planetima. Otkrivamo zašto postoje godišnja doba i kako to da dan traje 24

sata. Promatrat ćemo zvijezda i ispričati priču o likovima koje možemo pronaći među zvijezdama.

Teme: astronauti, godišnja doba, rakete, rotacija Zemlje, zvijezda, planeti

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.

PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.

MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

2. RAZRED - UPOZNAJMO ZEMLJU 2

Upoznajemo još neke planete Sunčevog sustava, a posebno našu Zemlju.

Ovog puta nas zanima zašto postoje mjeseci u godini i zašto je sedam dana u tjednu. Ponovo promatramo zvijezda, ali ovoga puta gledamo u drugi dio neba u potrazi za novom, uzbudljivom pričom skrivenom u zvijezdama.

Teme: priča o Orionu i škorpionu, revolucija i rotacija Zemlje, Sunčev sustav, dani u tjednu

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.

MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.

MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

3. RAZRED - ORIJENTACIJA POMOĆU ZVIJEZDA

Na ovom ćete predavanju otkriti kako su se orijentali pomorci u prošlosti.

Ponovit ćemo strane svijeta i pronaći putokaze na nebu koji nam mogu

pomoći pronaći put u zvjezdanoj noći. Promatrat ćemo pomrčinu Sunca prije nastavka putovanja i upoznavanja planeta.

Teme: planeti, pomrčina Sunca, Sjevernjača i strane svijeta, Sunčev sustav

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.

PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.

PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.

PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

4. RAZRED - POZNATO I NEPOZNATO O SUNCU

Kakvo je naše Sunce? Izlazi li uvijek na istoku? Kako nastaje pomrčina Sunca? Ovo su samo neka od pitanja na koja ćemo odgovoriti u našem planetariju. Pogledom u noćno nebo otkrivamo koja zvijezda vidimo zimi, a koja zvijezda vidimo ljeti.

Teme: gibanje Sunca i Zemlje tijekom godine, noćno nebo, Sunce – zvijezda koja stvara život, godišnja doba

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA I DRUŠTVO

PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

MATEMATIKA

MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.

MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.

5. RAZRED - POVEZANI SA SVEMIROM

Na ovom predavanju proučit ćemo meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji. Vidjet ćemo kako odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača. Pogledom u noćno nebo otkrivamo zvijezda zodijskih.

Teme: koordinatni sustavi na nebeskoj sferi, meridijani, paralele, zvijezda zodijskih, ekliptika

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.

OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.

OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.

OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva

GEOGRAFIJA

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

MATEMATIKA

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova

MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

6. RAZRED - OD ZEMLJE DO MJESECA

Pogled u noćno nebo nam se zaustavlja na Mjesecu. Kako dolazi do pomrčine Mjeseca, koje je Mjesec boje i što je sve potrebno za slijetanje na Mjesec saznat ćete tijekom ovoga predavanja. Pogledat ćemo i kako se naš Mjesec razlikuje od prirodnih satelita drugih planeta.

Teme: Mjesec, prirodni sateliti planeta Sunčevog sustava, slijetanje na Mjesec, nastanak Mjeseca

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

PRIRODA

OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove.

OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.

OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka.

7. RAZRED - NA GRANICI SUNČEVOG SUSTAVA

Možda mali, ali ne i manje bitni, planeti patuljci ispričat će nam svoju priču.

Vratit ćemo se na početak Sunčevog sustava i ispričati priču o njegovu nastanku. Otkrit ćemo svijet izvan Sunčevog sustava i zakoračiti u svijet prelijepih galaksija.

Teme: formiranje Sunčevog sustava, galaksije, planeti patuljci, objekti Sunčevog sustava, egzoplaneti

ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA:

FIZIKA

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu.

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.

FIZ OŠ C.7.10. Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ C.7.11. Rješava fizičke probleme.

HRVATSKI JEZIK

OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.

OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.

KEMIJA

KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.

KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.

	KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. 8. RAZRED - IDEMO DO KRAJA SVEMIRA Gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji, neke su od tema o kojima ćemo govoriti. Saznat ćemo koje su nam galaksije najbliži susjedi i što se dogodi kad se dvije galaksije sudare. Teme: galaksije, određivanje geografske širine pomoću Sjevernjače, sudari galaksija, horizontalni koordinatni sustav ISHODI PREDMETNIH KURIKULUMA: GEOGRAFIJA GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča FIZIKA FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme. MATEMATIKA MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. KEMIJA KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
Aktivnosti realizacije	STEM radionice projekt u- poznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu.
Troškovnik	Trošak ulaznice prema dogovorenoj aktivnosti ponude Planetarij Šetnja s Nikolom Teslom Tinker labs Stem mobilni laboratorij Bioteka Park znanosti Orosavlje

<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj, te međunarodnoj razini. Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta.
NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	STEM KAMP
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1.-8. razredi, vrtići
<i>Planirani broj učenika</i>	200
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	21.11.2026.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Sudionici (učenici 1.–8. razreda) vrtići će: Razviti osnovna i napredna znanja iz područja robotike, elektronike, 3D modeliranja i ispisa, programiranja (Arduino, Micro:bit) te rada s 3D olovkom. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Primijeniti stečena znanja u izradi konkretnih proizvoda (robot, 3D ispisani predmet, elektronički sklop, programirani uređaj). Razviti digitalne kompetencije te osnažiti kreativnost i inovativnost kroz eksperimentiranje i timski rad. Razviti pozitivan stav prema STEM područjima i prepoznati njihovu važnost u svakodnevnom životu i budućnosti. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama različitih uzrasta.
<i>Razrada ishoda</i>	Projektni ishodi Provedbom radionica „Let's STEM together“ postiže se: Povećanje broja kvalitetnih izvannastavnih aktivnosti u području STEM-a na području općine Sveti Martin na Muri. Popularizacija STEM područja među djecom i mladima te podizanje svijesti o važnosti znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike u društvu. Jačanje suradnje organizacija civilnog društva i odgojno-obrazovnih ustanova. Poticanje jednakih mogućnosti i dostupnosti STEM sadržaja svim učenicima, bez obzira na uzrast ili predznanje. Unaprjeđenje kompetencija učenika koje doprinose cjeloživotnom učenju i boljoj konkurentnosti u budućem obrazovanju i radu. Dugoročno, jačanje kvalitete života lokalne zajednice kroz razvoj znanja, inovativnosti i stvaranje kulture STEM-a. Lego WeDo – osnove robotike Učenici će: Razumjeti osnovne pojmove robotike kroz igru i praktičan rad. Razviti logičko i algoritamsko razmišljanje povezivanjem naredbi u obliku ikona. Samostalno konstruirati jednostavne robotske modele pomoću Lego kockica, senzora i motora. Programirati pokrete i funkcije robota uz vizualni programski jezik. Razvijati kreativnost, suradnju i upornost kroz timski rad i rješavanje zadataka. Vidi X mini računalno (1.–4. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovama rada Vidi X mini računala i njegovim mogućnostima. Razlikovati osnovne programske jezike koji se mogu koristiti za rad s računalom. Primijeniti stečena znanja kroz programiranje jednostavnih igrica (križić-kružić, Tetris, Sonic). Razvijati računalno i logičko razmišljanje kroz praktične zadatke. Jačati samostalnost, znatiželju i interes za programiranje i digitalne tehnologije.

	Modelarstvo (1.–4. razred i 5.–8. razred) Učenici će: Razviti tehničke i motoričke vještine korištenjem alata, pribora i materijala (šperploča, bušilica, ljepljivo). Samostalno izraditi uporabni tehnički predmet koji mogu ponijeti kući. Razumjeti proces izrade tehničkih tvorevina od ideje do realizacije. Razvijati kreativnost, inovativnost i preciznost kroz tehnički rad. Vježbati timski rad, suradnju i uvažavanje različitih sposobnosti i razina znanja. Moj mali škver (vrtićka dob i 1.–4. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovama brodomaketarstva i hrvatske pomorske baštine. Razviti strpljenje, preciznost i motoričke vještine kroz sastavljanje maketa brodova. Razumjeti vrijednost tehničke baštine i očuvanja tradicije. Povezati znanje s kreativnim i praktičnim radom kroz maketarsku radionicu. Razvijati maštu, kreativnost i ljubav prema tehničkoj i pomorskoj kulturi. 3D modeliranje (5.–8. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovnim principima 3D modeliranja i ispisa. Razlikovati vrste materijala i osnovne postavke 3D printera. Primijeniti digitalne alate za crtanje i izradu G-koda. Osmisliti, dizajnirati i isprintati vlastiti 3D model. Razvijati preciznost, kreativnost i inovativnost kroz digitalni dizajn. Zrakoplovno i raketno modelarstvo (vrtićka dob i 1.–8. razred) Učenici će: Upoznati osnovne principe aerodinamike i teorije letenja. Samostalno izraditi i sastaviti jednostavne modele zrakoplova i raketa. Primijeniti pravila sigurnosti i samozaštite pri testiranju modela. Razvijati tehničke vještine, preciznost i motoričke sposobnosti. Razviti interes za istraživanje znanosti o letenju i tehničko stvaralaštvo. Robotika (5.–8. razred) Učenici će: Upoznati se s osnovnim pojmovima robotike i primjenom senzora. Razviti osnovne vještine programiranja u RoboPro jeziku i Scratchu (mBot). Konstruirati i programirati modele (semafor, mobilni robot). Razumjeti načela programiranja robota za različite zadatke (praćenje linija, izbjegavanje prepreka, interakcija). Razvijati kreativnost, inovativnost i suradničke vještine kroz praktičan rad s robotima.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	STEM radionice ostvaruju očekivanja međupredmetnih tema te doprinose razvoju ključnih kompetencija učenika na sljedeći način: Međupredmetne teme Učiti kako učiti – učenici razvijaju sposobnost samostalnog i timskog učenja kroz rješavanje problemskih zadataka, istraživanje i praktičan rad (robotika, modelarstvo, 3D ispis). Osobni i socijalni razvoj – kroz timski rad, suradnju i zajedničko rješavanje zadataka potiče se međusobno uvažavanje, tolerancija, komunikacija i razvijanje pozitivne slike o sebi. Građanski odgoj i obrazovanje – naglasak je na jednakim mogućnostima pristupa STEM sadržajima, razumijevanju važnosti znanosti i tehnologije u društvu te promicanju vrijednosti jednakosti, tolerancije i pravde. Održivi razvoj – učenici kroz izradu tehničkih tvorevina i modele (npr. brodomaketarstvo, zrakoplovno modelarstvo) razvijaju svijest o očuvanju tehničke i kulturne baštine te odgovornosti prema okolišu. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – učenici razvijaju digitalne kompetencije kroz programiranje (Lego WeDo, mBot, Vidi X mini računalno, Arduino, Micro:bit), 3D modeliranje i primjenu softverskih alata. Poduzetništvo – razvija se inovativnost, kreativno rješavanje problema te sposobnost realizacije vlastitih ideja kroz konkretne projekte (izrada modela, programiranje igrica, 3D proizvodi).

	Zdravlje – učenici uče o važnosti sigurnog rukovanja alatima i uređajima te razvijaju odgovoran odnos prema radu, zdravlju i sigurnosti. Povezanost s drugim predmetima Matematika – primjena matematičkih pojmova kroz mjerenje, proporcije, geometrijske oblike i algoritamsko razmišljanje (programiranje, 3D modeliranje, robotika). Priroda i društvo / Prirodoslovlje (fizika, biologija, kemija) – razumijevanje osnovnih prirodnih zakonitosti (mekanika, električna energija, aerodinamika, okoliš). Tehnička kultura – razvoj tehničkih vještina, korištenje alata, izrada uporabnih predmeta, projektno planiranje. Informatika – usvajanje osnovnih i naprednih znanja programiranja, algoritamskog razmišljanja i uporabe IKT-a. Likovna kultura – razvoj kreativnosti, estetskog izražavanja i prostorne vizualizacije pri dizajniranju modela i 3D predmeta. Povijest i kultura – kroz programe poput „Moj mali škver“ učenici upoznaju i vrednuju hrvatsku tehničku i pomorsku baštinu. Hrvatski jezik – razvoj komunikacijskih vještina kroz timski rad, izlaganje ideja, opisivanje procesa i prezentaciju rezultata. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvoj motorike, koordinacije i finih motoričkih sposobnosti kroz praktičan tehnički rad i precizne zadatke.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	STEM radionice projekt udruge Društva pedagoga tehničke kulture Međimurske županije
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj, te međunarodnoj razini.

<i>NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA</i>	SVJETSKI SVEMIRSKI TJEDAN -WORLD SPACE WEEK
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7-8. razredi
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	4.-10.10.2026.
<i>Ishodi</i>	Sudionici (učenici 7.–8. razreda) će: Razviti osnovna i napredna znanja iz područja astronomije. Razumjeti ključne koristi svemirskih tehnologija i programa za svakodnevni život i globalni razvoj. Prepoznati važnost svemira za održivi gospodarski rast i inovacije u različitim sektorima. Razviti stavove koji podupiru daljnji razvoj i ulaganja u svemirske programe kroz razumijevanje njihove društvene i znanstvene vrijednosti. Unaprijediti znanje i interes u STEM područjima (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika) kroz sadržaje vezane uz svemir. Primijeniti stečena znanja u raspravama, projektima i aktivnostima vezanim uz svemirsku tehnologiju i međunarodnu suradnju. Razviti sposobnost suradnje s vršnjacima i partnerima iz drugih zemalja kroz zajedničke obrazovne i informativne aktivnosti. Povezati svemirska istraživanja i programe s globalnim izazovima poput klimatskih promjena, održivog razvoja i međunarodnog mira. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Razviti digitalne kompetencije te osnažiti kreativnost i inovativnost kroz eksperimentiranje i timski rad. Razviti pozitivan stav prema STEM područjima i prepoznati njihovu važnost u svakodnevnom životu i budućnosti. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama različitih uzrasta.

Razrada ishoda	Razviti osnovna i napredna znanja iz područja astronomije. Razumjeti ključne koristi svemirskih tehnologija i programa za svakodnevni život i globalni razvoj. Prepoznati važnost svemira za održivi gospodarski rast i inovacije u različitim sektorima. Razviti stavove koji podupiru daljnji razvoj i ulaganja u svemirske programe. Unaprijediti znanje i interes u STEM područjima kroz sadržaje vezane uz svemir. Primijeniti stečena znanja u raspravama, projektima i aktivnostima vezanim uz svemirsku tehnologiju i međunarodnu suradnju. Razviti sposobnost suradnje s vršnjacima i partnerima iz drugih zemalja. Povezati svemirska istraživanja i programe s globalnim izazovima. Usvojiti vještine rješavanja problema kroz praktične zadatke i projektno učenje u STEM području. Vježbati suradnju, toleranciju i jednakost kroz timski rad u mješovitim skupinama.
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Međupredmetne teme Učiti kako učiti – učenici istražuju i rješavaju problemske zadatke povezane sa svemirom i STEM područjem, razvijajući samostalnost u učenju i sposobnost primjene znanja u novim situacijama. Osobni i socijalni razvoj – razvija se odgovornost, upornost i samopouzdanje kroz praktične zadatke, projektni rad i prezentaciju rezultata. Građanski odgoj i obrazovanje – potiče se razumijevanje društvene i znanstvene vrijednosti ulaganja u svemirske programe te svijest o jednakosti i toleranciji u timskom radu. Održivi razvoj – naglašava se važnost svemirskih tehnologija za praćenje klimatskih promjena, očuvanje prirodnih resursa i održivi gospodarski rast. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) – učenici razvijaju digitalne kompetencije kroz programiranje, 3D modeliranje, rad s elektroničkim komponentama i istraživanje svemirskih tehnologija. Poduzetništvo – potiče se inovativnost, kreativno razmišljanje i sposobnost pretvaranja ideja u konkretne projekte ili proizvode. Zdravlje – razvija se svijest o sigurnom radu s alatima, strojevima i elektroničkim komponentama, uz naglasak na zaštitu zdravlja i sigurnost u radnom okruženju. Povezanost s predmetima Matematika – primjena geometrije, proporcija, izračuna i algoritamskog razmišljanja u astronomiji, programiranju i 3D modeliranju. Fizika – proučavanje zakona gibanja, gravitacije, električne energije i aerodinamike kroz svemirske i tehničke sadržaje. Kemija i biologija – razumijevanje sastava svemira, materijala za gradnju tehnologija te utjecaja svemirskih istraživanja na očuvanje okoliša i život na Zemlji. Tehnička kultura – izrada modela, rukovanje alatima i strojevima, konstruiranje i programiranje robota te razvoj praktičnih vještina. Informatika – usvajanje vještina programiranja, digitalnog dizajna i uporabe suvremenih softverskih alata. Likovna kultura – razvoj vizualizacije i kreativnog izražavanja u dizajniranju 3D modela, plakata i infografika. Hrvatski jezik – jačanje komunikacijskih vještina kroz rasprave, prezentacije i pisanje refleksivnih tekstova. Povijest i geografija – razumijevanje povijesti istraživanja svemira, uloge svemirskih agencija te geografske primjene satelitskih tehnologija. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvoj finih i krupnih motoričkih sposobnosti kroz modelarstvo i rad s alatima te promicanje sigurnog rada.
Aktivnosti realizacije	projekt
Troškovnik	potrošni materijal
Način vrednovanja	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	SVJETSKI DAN ZNANOSTI - SAT ZA ZNANOST SVJETSKI DAN ZNANSTVENIKA I IZUMITELJA
Ime i prezime voditelja	Jelena Tuksar

Razredna odjeljenja u kojima se provodi	7-8. razredi
Planirani broj učenika	20
Planirano vrijeme realizacije	9.-10.11.2026.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Učenik će moći: Razumijevanje znanosti i društva objasniti na koji način znanstvena otkrića i tehnološki napredak utječu na svakodnevni život i društvo u cjelini, prepoznati ulogu znanosti u očuvanju mira i održivog razvoja. Kritičko promišljanje identificirati aktualne izazove s kojima se znanost suočava (npr. klimatske promjene, energija, zdravlje), analizirati moguće načine na koje znanost može pridonijeti rješavanju tih izazova. Aktivno sudjelovanje sudjelovati u raspravi ili radionici o znanstvenim pitanjima, postaviti promišljena pitanja stručnjacima i znanstvenicima, iznijeti vlastiti stav o važnosti znanosti za budućnost društva. Razvoj stavova i vrijednosti razviti pozitivan stav prema znanosti kao pokretaču napretka, osvijestiti vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša i održivom razvoju, uočiti važnost javnog uključivanja u znanstvene rasprave i donošenje odluka. Komunikacija i suradnja prezentirati rezultate timskog rada (plakat, digitalna prezentacija, panel-rasprava), surađivati s vršnjacima u razmjeni ideja i oblikovanju zajedničkih zaključaka.
Razrada ishoda	Razumijevanje uloge znanosti Učenik će moći: objasniti povezanost znanosti i društva kroz primjere iz svakodnevnog života (energija, zdravlje, komunikacija), prepoznati doprinos znanosti očuvanju mira, održivog razvoja i globalnih ciljeva (UN Agenda 2030), razlikovati pozitivne i negativne posljedice znanstvenih i tehnoloških otkrića. Povezivanje: Fizika, Biologija, Geografija, Povijest, Građanski odgoj i obrazovanje. Kritičko promišljanje i istraživanje Učenik će moći: identificirati aktualne izazove s kojima se znanost danas suočava (klimatske promjene, obnovljivi izvori energije, zdravlje, umjetna inteligencija), analizirati moguće načine rješavanja tih izazova kroz znanstvena istraživanja, usporediti različite izvore informacija i procijeniti njihovu pouzdanost. Povezivanje: Matematika i informatika (obrada podataka, digitalna pismenost), Prirodoslovni predmeti. Aktivno sudjelovanje i uključivanje javnosti Učenik će moći: sudjelovati u raspravama, debatama i panelima o znanstvenim pitanjima, oblikovati i postavljati pitanja stručnjacima ili gostujućim znanstvenicima, predstaviti vlastiti stav o ulozi znanosti u oblikovanju budućnosti. Povezivanje: Hrvatski jezik (komunikacija, argumentacija), Građanski odgoj i obrazovanje. Razvoj vrijednosti i stavova Učenik će moći: razviti pozitivan stav prema znanosti kao sredstvu za mir i globalni napredak, osvijestiti osobnu i društvenu odgovornost u korištenju znanstvenih postignuća, prepoznati važnost javne rasprave i demokratskog sudjelovanja u donošenju odluka vezanih uz znanost i tehnologiju. Povezivanje: Vjeronauk, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj. Komunikacija i suradnja Učenik će moći: izraditi i prezentirati plakat, digitalnu prezentaciju, strip ili kratki video na temu „Znanost za mir i održivi razvoj“, surađivati u timu i zajednički oblikovati prijedloge za rješavanje izazova budućnosti, reflektirati svoje iskustvo kroz pisani ili usmeni osvrt („Što sam naučio i zašto je znanost važna?“).

	Povezivanje: Likovna kultura, Glazbena kultura, Informatika, međupredmetna tema Učiti kako učiti.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Međupredmetne teme Održivi razvoj Učenici prepoznaju ulogu znanosti u rješavanju globalnih izazova (klimatske promjene, energija, zdravlje, zaštita okoliša). Razvijaju odgovoran stav prema prirodi i resursima. Promišljaju o održivim rješenjima u svakodnevnom životu. Građanski odgoj i obrazovanje Razumiju važnost javnog uključivanja u rasprave o znanstvenim i društvenim pitanjima. Razvijaju kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja vlastitih stavova. Uočavaju povezanost znanosti, demokracije i društvenog razvoja. Učiti kako učiti Učenici koriste različite izvore informacija (članci, multimedija, predavanja) i vrednuju njihovu pouzdanost. Povezuju znanja iz različitih područja (prirodoslovlje, društvene znanosti, humanistika). Razvijaju istraživački pristup i znatiželju za nova znanja. Osobni i socijalni razvoj Učenici razvijaju timski rad i suradnju u zajedničkim projektima. Uče poštovati različita mišljenja i razvijaju toleranciju. Jačaju samopouzdanje kroz javni nastup, prezentaciju i raspravu. Poduzetništvo Učenici razvijaju inovativno i kreativno razmišljanje (osmišljavanje ideja i rješenja). Prepoznaju kako znanstvena otkrića mogu biti temelj poduzetničkih inicijativa. Uče planirati i predstaviti vlastite prijedloge rješenja problema. Kultura i mediji Kritički analiziraju medijske sadržaje vezane uz znanost. Koriste digitalne alate za izradu i prezentaciju radova. Razvijaju sposobnost medijske pismenosti i jasne komunikacije. Prirodoslovni predmeti (Fizika, Kemija, Biologija, Geografija): znanstvena istraživanja, prirodni procesi, ekološki izazovi, primjena znanosti u svakodnevnom životu. Matematika i Informatika: obrada i interpretacija podataka, digitalna pismenost, korištenje tehnologije za istraživanje i prezentaciju. Povijest: razvoj znanosti kroz vrijeme, uloga znanstvenika u društvenim promjenama, znanost i mir. Hrvatski jezik: rasprava, argumentacija, pisani i usmeni iskazi, kritička analiza tekstova. Likovna i Glazbena kultura: kreativno izražavanje kroz plakate, stripove, glazbene i vizualne prezentacije. Vjeronauk: etička pitanja u znanosti (odgovornost znanstvenika, primjena otkrića u svrhu mira ili sukoba). Tehnička kultura: inovacije, tehnička rješenja, odnos tehnologije i društva.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	projekt
<i>Troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>Način vrednovanja</i>	Prezentacija projekta u školi, na lokalnoj razini te na županijskoj, državnoj.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PROJEKT NIKOLA TESLA GENIJ ZA BUDUĆNOST
Ime i prezime voditelja	Jelena Tuksar
Razredna odjeljenja u kojima se izvanučioničke nastava provodi	8. razred
Planirani broj učenika	18
Planirani broj sati tjedno	Tijekom školske godine 2026.-27.

Razrada ishoda	Učenik razvija sposobnosti izražavanja općih ideja fizikalnim jezikom i razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. Učenik usvaja detaljna znanja o temama i ishodima planiranim godišnjim planom i programom. Učenici usvaju fizikalne i STEM pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječu šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenici se osposobljavaju za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni i STEM jezik.
Ishodi dodatne nastave Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Učenik istražuje i upoznaje usvaja fizikalne pojmove potrebne za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stječe šire obrazovne osnove za lakše razumijevanje, usvaja druge sadržaje prirodnih i društvenih znanosti. Učenik se osposobljava za nastavak školovanja i primjenu znanja u svakodnevnom životu te usvaja fizikalni jezik. FIZIKA FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ C.8.11. Rješava fizičke probleme. MATEMATIKA MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. KEMIJA KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. HRVATSKI JEZIK OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju primjena strategija učenja i rješavanja problema Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Razvija osobne potencijale
Aktivnosti realizacije	Upoznavanje, istraživanje i eksperimentiranje u fizičkom i virtualnom svijetu. Učenik razvija i unapređuje inovativnost i kreativnost te promicanja inovatorske djelatnosti. Primarna zadaća promicanje lika i djela Nikole Tesle kroz uvođenje zanimljivih i manje poznatih, ali važnih podataka koji prate Teslino stvaralaštvo. Želimo informirati i educirati o Teslinim djelima i idejama i tako ih poticati na vlastite ideje i izume. Rješava zadatke proučava stručne fizikalne časopise, istražuje putem interneta, usvaja fizikalno gradivo izvan redovnog plana i programa te razvija zdrav natjecateljski duh
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Troškovnik	troškovi fotokopiranja, ispisa, izrada plakata, postera, slika, inovatorskih izuma
Način vrednovanja	Samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja u upoznavanju, eksperimentiranju fizičkog i virtualnog svijeta. Vrednovanje za učenje – poticanje i usmjeravanje, pravodobna i jasna povratna informacija učeniku

	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje i samoprocjena učenika u uspješnosti učenja, napretku i metodama učenja Vrednovanje naučenog – pristupanje raznim razinama natjecanja iz fizike Nikola Tesla genij budućnosti.
--	--

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	PROJEKT ZAJEDNO U LETU IZRADA STILIZIRANOG PADOBRANA FAUSTA VRANČIĆA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Jelena Tuksar
<i>Razredna odjeljenja</i>	7.-8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirani broj sati tjedno</i>	rujan 2026.
<i>Razrada ishoda</i>	Aktivnost „ZAJEDNO U LETU – 80 GODINA TEHNIČKE KULTURE U HRVATSKOJ“ usmjerena je na obilježavanje 80 godina djelovanja Hrvatske zajednice tehničke kulture kroz kreativnu, praktičnu i istraživačku aktivnost izrade stiliziranih padobrana i lika Fausta Vrančića. Učenici će se upoznati s likom i djelom Fausta Vrančića, hrvatskog izumitelja i autora ideje padobrana, te njegovim doprinosom razvoju tehničke kulture. Kroz praktičan rad učenici će od papira, kartona i drugih dostupnih i recikliranih materijala oblikovati vlastite modele padobrana i lik Fausta Vrančića, primjenjujući osnovne postupke mjerenja, rezanja, savijanja, spajanja, oblikovanja i ukrašavanja. Tijekom izrade učenici će razvijati kreativnost, finu motoriku, preciznost, prostorno razmišljanje, tehničko stvaralaštvo i sposobnost rješavanja problema. Isprobavanjem izrađenih modela u sigurnim uvjetima učit će povezanost oblika, veličine, materijala i konstrukcije s načinom spuštanja padobrana te na temelju opažanja donositi zaključke i predlagati moguća poboljšanja. Aktivnost potiče učenje kroz praktičan i iskustveni rad, suradnju, istraživanje i kreativno izražavanje. Poseban naglasak stavlja se na održivost i ekološku osviještenost uporabom dostupnih i recikliranih materijala. Uključivanjem roditelja potiču se zajedničko stvaranje, međugeneracijska suradnja te povezivanje škole, obitelji i lokalne zajednice. Aktivnost će se provoditi uz primjenu pravila sigurnog rada, uz nadzor učitelja i drugih odraslih osoba tijekom izrade i ispitivanja modela.
<i>Ishodi dodatne nastave Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Učenik: upoznaje lik i djelo Fausta Vrančića te njegov doprinos hrvatskoj tehničkoj baštini i ideji padobrana prepoznaje značaj obilježavanja 80 godina tehničke kulture u Hrvatskoj aktivno sudjeluje u obilježavanju obljetnice kroz kreativnu i praktičnu aktivnost prema zadanim smjernicama samostalno ili uz pomoć izrađuje stilizirani model padobrana i lik Fausta Vrančića primjenjuje osnovne postupke mjerenja, oblikovanja, savijanja, rezanja, spajanja i ukrašavanja materijala pravilno i odgovorno koristi materijale, alat i pribor te primjenjuje pravila sigurnog rada razvija kreativnost, preciznost, finu motoriku i tehničko stvaralaštvo uočava povezanost oblika, veličine, materijala i konstrukcije s načinom spuštanja padobrana kroz praktično ispitivanje modela razvija istraživački pristup, sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja predlaže moguća poboljšanja vlastitog modela razvija ekološku svijest uporabom dostupnih i recikliranih materijala suraduje s drugim učenicima, učiteljima i roditeljima te razvija komunikacijske i suradničke vještine razvija osjećaj zajedništva, pripadnosti i poštovanja prema hrvatskoj tehničkoj baštini predstavlja svoj rad, opisuje postupak izrade te iznosi zapažanja i zaključke nakon ispitivanja modela. Ishodi dodatne nastave: Učenik: upoznaje Fausta Vrančića i njegov doprinos tehničkoj baštini izrađuje jednostavan model padobrana primjenjujući osnovne tehničke postupke

	istražuje utjecaj oblika, materijala i konstrukcije na spuštanje modela razvija kreativnost, preciznost, tehničko mišljenje i sposobnost rješavanja problema odgovorno i sigurno koristi materijale i pribor razvija suradničke vještine i ekološku svijest predstavlja svoj rad i zaključke nakon ispitivanja modela. Ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema: Učiti kako učiti – planiranje rada, istraživanje, rješavanje problema i vrednovanje vlastitog rada. Uporaba IKT-a – pronalaženje informacija i digitalno dokumentiranje aktivnosti. Osobni i socijalni razvoj – razvoj samostalnosti, odgovornosti, suradnje i uvažavanja drugih. Poduzetništvo – razvoj kreativnosti, inicijative i sposobnosti pretvaranja ideje u proizvod. Održivi razvoj – ponovna uporaba i recikliranje materijala te odgovoran odnos prema okolišu. Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje osjećaja pripadnosti i poštovanja prema hrvatskoj tehničkoj baštini. Povezanost s drugim predmetima: Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Povijest, Priroda/Prirodoslovlje i Informatika.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	upoznavanje učenika s Faustom Vrančićem i njegovom idejom padobrana kratko predstavljanje 80 godina djelovanja Hrvatske zajednice tehničke kulture osmišljavanje i izrada stiliziranih padobrana od papira i recikliranih materijala izrada i oblikovanje lika Fausta Vrančića primjena postupaka rezanja, savijanja, spajanja i ukrašavanja ispitivanje izrađenih padobrana u sigurnim uvjetima promatranje i uspoređivanje rezultata spuštanja različitih modela dorada i poboljšavanje modela prema rezultatima ispitivanja predstavljanje učeničkih radova i zajednički razgovor o rezultatima fotografiranje i dokumentiranje provedene aktivnosti uključivanje roditelja u izradu i zajedničko sudjelovanje u aktivnosti.
<i>Vremenski okviri</i>	Rujan 2026.
<i>Troškovnik</i>	Materijalni resursi: papir, karton i drugi reciklirani papirnati materijali konac, vezice, špaga ili slični materijali za izradu užadi padobrana škare, ljepljivo, ljepljiva traka i ravnila pribor za crtanje i ukrašavanje flomasteri, bojice, drvene boje i drugi likovni materijali predlošci i slikovni materijali o Faustu Vrančiću i njegovoj ideji padobrana prostor za provedbu radionice siguran prostor za ispitivanje izrađenih modela fotoaparati ili mobiteli za dokumentiranje aktivnosti i učeničkih radova Troškovi: Aktivnost se može provesti uz minimalne troškove, prvenstveno uporabom materijala dostupnih u školi i kućanstvima te materijala namijenjenih ponovnoj uporabi i recikliranju. Okvirni troškovnik: papir, karton i reciklirani materijal – 10,00 € konac, vezice i špaga – 10,00 € ljepljivo, ljepljiva traka i ostali potrošni materijal – 15,00 € likovni pribor i materijal za ukrašavanje – 15,00 € Ukupno: 50,00 € Troškovnik se može prilagoditi broju sudionika i količini materijala koji je već dostupan u školi.

Način vrednovanja

Vrednovanje će se provoditi tijekom cijele aktivnosti praćenjem angažiranosti, samostalnosti, kreativnosti i napredovanja učenika.

Pratit će se:

- aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama aktivnosti
- razumijevanje značaja Fausta Vrančića i 80 godina tehničke kulture u Hrvatskoj
- primjena osnovnih tehničkih postupaka pri izradi modela
- kreativnost i originalnost učeničkih rješenja
- preciznost i kvaliteta izrade
- pravilna i sigurna uporaba materijala, alata i pribora
- sposobnost ispitivanja, promatranja i uspoređivanja modela
- sposobnost uočavanja problema i predlaganja poboljšanja
- suradnja i komunikacija u radu u paru i skupini
- odgovoran odnos prema materijalima i okolišu.

Vrednovanje će se provoditi metodama praćenja i promatranja, razgovora, samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Završni dio aktivnosti obuhvatit će predstavljanje izrađenih modela, demonstraciju njihova spuštanja te razgovor o rezultatima i iskustvima učenika.

Posebno će se vrednovati trud, napredak, kreativnost i aktivno sudjelovanje učenika, a ne samo konačni izgled ili funkcionalnost izrađenog modela.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN BROJA π
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	7. i 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	43
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2027.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja. Ujedno razvija i suradnički odnos u radu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje će im pružiti mogućnost da usvoje novo znanje i usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje učenika tijekom rada. Omogućavanje javnih nastupa, samovrednovanje vlastitih postignuća.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MAT LIGA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šoštarić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 1. do 8. razreda
<i>Planirani broj učenika</i>	20
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Ishodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.

<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka.
<i>Troškovnik</i>	3,5 € po učeniku
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	VEČER MATEMATIKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šošarić i zainteresirani učitelji razredne nastave
<i>Razredna odjelenja u kojima se provodi</i>	Učenici razredne i predmetne nastave i njihovi roditelji
<i>Planirani broj učenika</i>	50
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Prosinac 2026.
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.
<i>Razrada isboda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i otkrivaju često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele Večer matematike provesti u svojoj školi. Za osnovne škole preporuča se da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.
<i>Troškovnik</i>	Nastavni listići i ostali potreban materijal za provođenje Večeri matematike.
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	KLOKAN BEZ GRANICA
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Lea Barulek, Silvija Šošarić
<i>Razredna odjelenja u kojima se provodi</i>	Učenici od 2. do 8. razreda.
<i>Planirani broj učenika</i>	30
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Ožujak 2027.
<i>Isbodi projektnog ili tematskog dana</i>	Učenik usvaja temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjuje u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razvija pozitivan odnos prema matematici.

<i>Razrada isboda</i>	Učenik pronalazi najbolja matematička rješenja, aktivno sudjeluje u rješavanju zadataka, preispituje matematičko znanje te razvija poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Učenici će upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke, da usporede svoje znanje sa znanjem svojih vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica. Natjecanje također popularizira matematiku jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu iz matematike u školi.
<i>Troškovnik</i>	4 € po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)
<i>Način vrednovanja</i>	Korištenje rezultata u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika. Usvojena znanja učenici će moći koristiti i u svakodnevnom životu.

UMJETNIČKO – GLAZBENE AKTIVNOSTI

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN MEĐIMURSKE POPEVKE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Razrednici, učiteljica glazbene kulture
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	203
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studeni 2026.
<i>Isbodi</i>	Glazbena kultura: Učenik prepoznaje i interpretira međimursku popevku kao dio hrvatske nematerijalne kulturne baštine. Učenik sudjeluje u pjevanju i izvođenju narodnih pjesama primjereno svojim mogućnostima. Učenik razumije važnost očuvanja tradicije i kulturnog identiteta. Međupredmetne teme: Kultura i umjetnost: učenik razvija estetsku osjetljivost i kulturni identitet. Građanski odgoj i obrazovanje: učenik prepoznaje i cijeni kulturnu baštinu svoje zajednice. Održivi razvoj: učenik promišlja o očuvanju tradicijskih vrijednosti za buduće generacije.
<i>Razrada isboda</i>	Aktivnim sudjelovanjem u radionicama i pjevanju učenici razvijaju vokalne sposobnosti, glazbeno pamćenje i interpretaciju. Učenici povezuju glazbene sadržaje s povijesno-kulturnim kontekstom Međimurja. Razvija se svijest o važnosti kulturne baštine kao dijela nacionalnog identiteta i UNESCO-ove zaštićene nematerijalne baštine. Poticanje timskog rada, zajedništva i kreativnog izražavanja kroz glazbu.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Povijest i geografija: razumijevanje kulturno-povijesnog prostora Međimurja. Likovna kultura: izrada plakata i likovnih radova s motivima međimurske popevke. Hrvatski jezik: analiza tekstova popevki, izražavanje doživljaja kroz pisane sastave. Građanski odgoj: naglašavanje važnosti poštivanja i očuvanja kulturne baštine. Kultura i mediji: medijska prezentacija i dokumentiranje događaja.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Uvodna prezentacija u školi: značaj međimurske popevke kao UNESCO-ove nematerijalne kulturne baštine. Radionice u suradnji s Centrom za kulturu Čakovec i Muzejom Međimurja: Pjevanje i učenje međimurskih popevki.

	Kratka predavanja o povijesti i značenju popevke. Glazbene radionice uz pratnju instrumenata. Izložba i prezentacija radova učenika (likovni radovi, pisane refleksije, fotografije). Zajedničko izvođenje odabranih popevki svih razreda kao završna točka obilježavanja Dana međimurske popevke.
<i>Troškovnik</i>	Suradnja s vanjskim institucijama (Centar za kulturu Čakovec, Muzej Međimurja) – bez troška za učenike (dogovorena suradnja).
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama i završnoj izvedbi. Povratne informacije učenika kroz razgovor i pisane dojmove. Dokumentiranje aktivnosti (fotografije, snimke). Izložba radova učenika kao oblik javne prezentacije postignuća.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTIN SUCHT DEN STAR- PREDIZBOR ZA MAX SUCHT DEN SUPERSTAR U OŠ CESTICA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	20 – 40
<i>planirani broj sati tjedno</i>	1
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati suradnju i toleranciju među ljudima. Sposobnost umjetničkog izražavanja na njemačkom jeziku, vještina lijepog i izražajnog govorenja, svakodnevna komunikacija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Pjevanje i plesanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okvir</i>	5.5. 2027. godine
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Komunikacija na stranom jeziku, svijest o toleranciji i povezanosti područja naše Županije sa zemljama EU, posebno sa zemljama njemačkog

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DER JUNGE BEETHOVEN
<i>ime i prezime voditelja</i>	Antonia Jurinec, Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Danijela Kojter
<i>planirani broj učenika</i>	100
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom mjeseca ožujka
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Provedbom projekta „Der junge Beethoven“ učenici će: -upoznati život, stvaralaštvo i glazbeni put Ludwiga van Beethovena te razumjeti njegovo mjesto i značaj u povijesti glazbe; -slušno prepoznati i razlikovati odabrana Beethovenova djela te izraziti doživljaj i mišljenje o njima; -povezivati glazbeno djelo s povijesnim, društvenim i kulturnim okolnostima u kojima je nastalo; -razvijati glazbeno izražavanje kroz pjevanje, sviranje i druge praktične glazbene aktivnosti povezane s Beethovenovim djelima -sudjelovati u zajedničkom glazbenom stvaralaštvu i izvedbi odabranih skladbi; -povezivati glazbu s drugim područjima umjetnosti, povijesti, književnosti, likovne kulture i digitalne tehnologije; -prezentirati rezultate vlastitog rada i vrednovati vlastiti doprinos realizaciji projekta;

	-usvojiti i aktivno koristiti vokabular njemačkog jezika povezan s temama glazbe, skladatelja, instrumenata, glazbenih djela i kulturne baštine; -sudjelovati u kratkim razgovorima te drugim komunikacijskim situacijama na njemačkom jeziku; -povezivati usvojeno znanje njemačkog jezika s glazbenim sadržajem i kulturnom baštinom njemačkog govornog područja; -razvijati samostalnost, suradnju, kreativnost i sigurnost u korištenju njemačkog jezika u stvarnim i projektnim komunikacijskim situacijama
<i>Razrada aktivnosti</i>	Učenik u suradnji s drugima istražuje Beethovenov život i stvaralaštvo, prepoznaje i opisuje odabrana djela, aktivno sudjeluje u glazbenim i stvaralačkim aktivnostima razvijajući pritom glazbene kompetencije, kreativnost, suradnju i pozitivan odnos prema kulturnoj baštini. Također, istodobno se koristi osnovnim njemačkim jezikom u kontekstu života i stvaralaštva skladatelja te sudjeluje u komunikacijskim i stvaralačkim aktivnostima te u suradnji s drugima predstavlja rezultate projekta na njemačkom jeziku.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanosti</i>	uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema uku A.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MUSIK, GESCHICHTEN UND QUIZ IM DEUTSCHUNTERRICHT, KINOABEND, Theaterspiele
<i>ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk
<i>planirani broj učenika</i>	100
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom nastavne godine – mjesečno, pub kviz na kraju nastavne godine (8.lipanj)
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Korištenje glazbe za komunikaciju i motivacija glazbom, filmom za učenje njemačkog jezika. Korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom životu.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Gostovanje gosta s njemačkog govornog područja koji će kroz glazbu i glumu ispričati bajke i priče na njemačkom jeziku, večer provedena u školi uz gledanje filmova na njemačkom jeziku. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim ječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama slobodne asocijacije na temelju poticaja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanosti</i>	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Os A.3.3. Razvija osobne potencijale ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj

AKTIVNOSTI VEZANE UZ DANE OPĆINE

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTINJE – OBILJEŽAVANJE DANA OPĆINE SVETI MARTIN NA MURI
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Razrednici, predmetni učitelji, UZ Tinček
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	1. – 8. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	203
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	Studenj 2026. (u vrijeme proslave Dana općine i blagdana sv. Martina)
<i>Isbodi</i>	Hrvatski jezik: učenik izražava doživljaje i znanja o sv. Martinu kroz pisane, usmene i dramske radove. Glazbena kultura: učenik sudjeluje u izvedbi pjesama i glazbenih točaka prigodnog programa. Likovna kultura: učenik izrađuje lanterne i vizualne materijale za Martinsumzug te likovno oblikuje promotivne materijale. Povijest i Vjeronauk: učenik upoznaje povijesnu i vjersku ulogu sv. Martina, razumije lokalnu tradiciju. Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje – razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Kultura i umjetnost – aktivno sudjeluje u kulturnom životu općine. Poduzetništvo – kroz rad učeničke zadruge UZ Tinček učenik stječe iskustvo prezentacije i prodaje proizvoda. Održivi razvoj – promišlja o očuvanju lokalnih tradicija i nematerijalne kulturne baštine.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici prepoznaju važnost sv. Martina kao zaštitnika općine i simbol zajedništva. Razvijaju umjetničke i kreativne vještine kroz izradu lanterni, pripremu recitacija i glazbenih točaka. Sudjelovanjem na sajmu i štandu učeničke zadruge stječu poduzetničke i komunikacijske kompetencije. Povezuju teorijska znanja iz nastave s praktičnim iskustvima u zajednici. Jačaju socijalne vještine i prijateljstva kroz suradnju s učenicima partnerskih škola.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Hrvatski jezik – priprema literarnih radova, recitacija i javnih nastupa. Glazbena kultura – priprema i izvedba pjesama u sklopu programa. Likovna kultura – izrada lanterni i ilustracija. Povijest i Vjeronauk – radionice o sv. Martinu i tradicijama vezanim uz Martinje. Matematika i Poduzetništvo – planiranje i organizacija prodaje proizvoda učeničke zadruge. Građanski odgoj – aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici i njegovanje kulturnog identiteta.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Martinsumzug – ophod s lanternama: učenici izrađuju i nose lanterne u tradicionalnoj povorci. Izložbeno-prodajni štand UZ Tinček na Danu općine i Gulašijadi: predstavljanje i prodaja proizvoda zadruge. Sudjelovanje u svečanoj sjednici Općinskog vijeća: nastup dramske i glazbene grupe, literarni radovi učenika. Radionice o sv. Martinu: vođene aktivnosti razrednika, predmetnih učitelja i vjeroučitelja.
<i>Troškovnik</i>	Materijali za izradu lanterni i dekoracija: škola / roditelji (minimalni troškovi). Promocija slikovnice i bojanke. Ostale aktivnosti u partnerstvu s Općinom, TZ-om i župom – bez dodatnog troška za školu.
<i>Način vrednovanja</i>	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u povorci, radionicama, programu i sajmu. Povratne informacije učenika i učitelja nakon događanja. Dokumentiranje (fotografije, video, izvještaji, medijski članci). Evaluacija rada UZ Tinček na štandu (ponuda, prezentacija, prodaja). Refleksija o suradnji s prijateljskim školama i daljnje planiranje zajedničkih projekata.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	MARTIN SUMZUG (OPHOD SA SVJETILJKAMA)
Ime i prezime voditelja	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Ljiljana Hozjan, Anđelka Klemenčić, Antonia Jurinec
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.-8.
Planirani broj učenika	203
Planirano vrijeme realizacije	6.11. 2026.
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Poticanje na učenje njemačkog jezika, otkrivanje kulturno povijesnih i gospodarskih prilika u zemljama EU. Otkrivanje važnosti učenja njemačkog jezika.
Razrada ishoda	Izrada laterni na satovima njemačkog jezika, gledanje crtića na temu Martinstag, pjevanje pjesama na njemačkom jeziku
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Aktivnosti realizacije	Ophod sela sa svjetiljkama u suradnji sa župnikom, HKUU Sveti Martin, Turističkom zajednicom općine sv. Martin na Muri povodom dana Općine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Prezentacija o aktivnosti

OSTALE AKTIVNOSTI

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DAN KRAVATE
Ime i prezime voditelja	Monika Turk
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1.- 8. razreda
Planirani broj učenika	Svi učenici škole
Planirani broj sati tjedno	16.10.2026..
Ishodi projektnog ili tematskog dana	Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Razvijati svijest o nacionalnom simbolu. Promicati školu u lokalnoj zajednici. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i nastavnika. Poticati domoljublje.
Razrada ishoda	Poticati zajedništvo, suradnju, izvannastavno druženje. Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima	Teme: - ODR - A.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima - OSR - A 1.1. Razvija sliku o sebi. - POD - A –2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. aktivnosti realizacije
Aktivnosti realizacije	Slikanje, crtanje i bojanje kravate na satovima likovne kulture Uređenje panoa Nošenje kravate u školu Radionica - vezanje kravate i natjecanje

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	SVJETSKI DAN JABUKE
Ime i prezime voditelja	UZ Tinček, voditelji sekcija
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	UZ Tinček, Dramsko- recitatorska grupa
Planirani broj učenika	203
Planirano vrijeme realizacije	20.10.2026.

<i>Ishodi</i>	Priroda i društvo / Biologija: Učenik razlikuje stare i nove sorte jabuka, opisuje važnost jabuke za zdravlje i očuvanje bioraznolikosti. Hrvatski jezik: Učenik izražava doživljaj kroz recitaciju, dramski izraz i pisane osvrte. Likovna kultura: Učenik oblikuje radove inspirirane jabukom i jesenskim motivima. Glazbena kultura: Učenik izvodi pjesme vezane uz jesenske i zavičajne teme. Međupredmetne teme: Zdravlje – prepoznaje jabuku kao simbol zdrave prehrane. Održivi razvoj – uči o očuvanju starih sorti jabuka. Poduzetništvo – učenik razvija poduzetničke vještine kroz rad učeničke zadruge. Građanski odgoj i obrazovanje – njeguje odgovorno ponašanje u zajednici i suradnju s lokalnim udrugama.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici prepoznaju važnost očuvanja starih sorti jabuka za kulturnu i prirodnu baštinu. Razvijaju svijest o zdravoj prehrani kroz konzumaciju i preradu jabuka. Jačaju kreativno izražavanje kroz dramsko-recitatorski i likovni rad. Povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvima u voćnjaku i na sajmu. Razvijaju timski rad i komunikacijske vještine kroz organizaciju štanda i suradnju s partnerima.
<i>Ostvarenja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Priroda i društvo, Biologija: Upoznavanje s voćnjakom starih sorti, edukacija o očuvanju bioraznolikosti. Matematika: Mjerenje mase jabuka, izrada grafova prodaje učeničkih proizvoda. Hrvatski jezik: Priprema literarnih radova i recitacija za program otvorenja. Likovna kultura: Izrada plakata, dekoracija sajamskog štanda. Glazbena kultura: Glazbeni program u sklopu otvaranja. T'ZK: Aktivni boravak u prirodi tijekom posjeta voćnjaku i sajmu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Otvorenje programa – nastup dramsko-recitatorske grupe. Predavanje Savjetodavne službe Ministarstva poljoprivrede o očuvanju starih sorti jabuka i važnosti voćarstva. Obilazak voćnjaka starih sorti u Brezovcu – prepoznavanje sorti i učenje o njihovoj vrijednosti. Izložbeno-sajmenski štand učeničke zadruge Tinček – predstavljanje proizvoda od jabuka. Izložba jabuka iz školskog voćnjaka i kušanje proizvoda. Sudjelovanje učenika razredne nastave na Sajmu jabuka – edukativno iskustvo i istraživanje lokalne ponude. Kreativne radionice – izrada likovnih radova s motivima jabuke
<i>Troškovnik</i>	Organizacija i provedba u suradnji s Udrugom voćara, povrćara i vinograda te Savjetodavnom službom – bez troškova za školu. Materijal za radionice i uređenje štanda – osigurava UZ Tinček (od dostupnih resursa).
<i>Način vrednovanja</i>	Promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima. Povratne informacije učenika nakon posjeta sajmu i voćnjaku. Evaluacija uspješnosti sajamskog štanda i prezentacije učeničkih radova. Dokumentiranje aktivnosti kroz fotografije, izvješće i kratke osvrte učenika.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI
Ime i prezime voditelja	Ljiljana Hozjan
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	1. – 8. razred
Planirani broj učenika	1.- 8. razreda
Planirano vrijeme realizacije	9.-11.10.2026.

<i>projektnog ili tematskog dana</i>	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.2.2. Učenike opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, opraštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
<i>Razrada ishoda</i>	Osvijestiti da je sve što imamo Božji dar doživjeti ljepotu i raznovrsnost Božjih darova Dane kruha proslaviti u duhu zahvalnosti za sva dobra koja su nam darovana i koja smo stekli svojim radom
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike.

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	EUROPSKI DAN JEZIKA – MIT DEUTSCH DABEI, PUB QUIZ
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Valentina Sobočan Bogdan, Monika Turk, Anđelka Klemenčić, Tanja Trojko
<i>Planirani broj učenika</i>	5. – 8. razred, učenici OŠ Črenšovci, OŠ Štrigova
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku (motivacija za učenje njemačkog jezika), suradnja i tolerancija.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Jezične aktivnosti na njemačkom jeziku (pozdravi, osnovne fraze). Susret sa izvornim govornikom, Pub kviz, istražiti kako se na evropskim jezicima pozdravlja, pita “Kako si?”, odgovara na pitanje
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima Ikt C.3.2. učeni samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju Uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema Uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja Uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
<i>Vremenski okvir</i>	28.9.2026.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Razvijanje izražavanja na stranom jeziku, svijest o povezanosti građana Europe, te jačati svijest o potrebi učenja njemačkog i engleskog jezika. Izrada postera, uređivanje zida na Padletu, igranja kvizeva
<i>troškovnik detaljni za aktivnost</i>	/
<i>način vrednovanja aktivnosti</i>	u nastavi
<i>način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</i>	razgovor u nastavi

NAZIV PROJEKTA ILI TEMATSKOG DANA	NOĆ ŽIVIH KNJIŽEVNIH LIKOVA
<i>ime i prezime voditelja</i>	Danijela Kojter, Antona Jurinec
<i>planirani broj učenika</i>	26
<i>planirani broj sati tjedno</i>	tijekom prosinca i siječnja
<i>planirano vrijeme realizacije</i>	kraj siječnja
<i>Ishodi aktivnosti</i>	Provedbom projekta „Noć živih književnih likova“ učenici će: -upoznati i produbiti znanje o književnim likovima, autorima i djelima predviđenim lektinom i kurikulumom Hrvatskoga jezika za 6. razred. -analizirati i razumjeti karakterizaciju, postupke, motivaciju te jezično-stilsko izražavanje književnih likova. -povezivati književno djelo s povijesnim, društvenim i kulturnim okolnostima u kojima je nastalo te s pojmom muzejske baštine. -razvijati dramsko i govorno izražavanje kroz pisanje monologa u prvom licu, uvježbavanje dikcije, scenskog nastupa i pokreta. -sudjelovati u zajedničkom stvaranju vizualnog identiteta izložbe kroz izradu kostima, rekvizita, muzejskih tablica i scenografije. -povezivati književnost s drugim područjima umjetnosti (likovna, dramska, glazbena) i digitalnom tehnologijom. -prezentirati rezultate vlastitoga rada pred publikom te samostalno i vršnjački vrednovati vlastiti doprinos realizaciji projekta. -usvojiti i primjenjivati vokabular vezan uz muzeologiju, kazalište, autorska prava i kulturno stvaralaštvo. -razvijati samostalnost, suradnju, kreativnost, odgovornost i samopouzdanje u javnom nastupu u projektima i stvarnim komunikacijskim situacijama.
<i>Razrada aktivnosti</i>	Učenik u suradnji s drugima istražuje život i stvaralaštvo odabranih autora te osobine i postupke književnih likova iz lektire i književnosti za 6. razred, prepoznaje i opisuje ključne elemente književnih djela, aktivno sudjeluje u dramskim, jezičnim, likovnim i stvaralačkim aktivnostima razvijajući pritom čitateljske i govorne kompetencije, kreativnost, suradnju, samopouzdanje u javnom nastupu te pozitivan odnos prema kulturnoj i književnoj baštini. Također, istodobno se koristi osnovnim vokabularom i pojmovima iz područja muzeologije, dramske umjetnosti i autorskih prava, sudjeluje u komunikacijskim i scenskim aktivnostima u prvom licu te u suradnji s drugima predstavlja rezultate projekta i oživljene književne likove publici u sklopu nacionalne manifestacije Noć muzeja.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost</i>	uku A.3.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema uku A..3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja – učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj uku C.3.3. interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt A.3.2. učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima ikt C.3.2. učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

ŠKOLA PLIVANJA

Škola plivanja namijenjena je učenicima s ciljem usvajanja i usavršavanja osnovnih tehnika plivanja. Kroz organizirane i prilagođene aktivnosti učenici razvijaju plivačke vještine, sigurnost u vodi, tjelesnu kondiciju i samopouzdanje. Poseban naglasak stavlja se na sigurnost, odgovorno ponašanje u vodi te poticanje zdravih životnih navika.

ŠKOLA PLIVANJA	ŠKOLA ZA NEPLIVAČE
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Anita Juračić Perhoč
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	3. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	23
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	tijekom nastavne godine 2026./2027.
<i>Isbodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
<i>Razrada ishoda</i>	Prepoznaje i objašnjava mogućnosti aktivnosti u vodi. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima u vodi. Prepoznaje i objašnjava važnost higijenskih navika pri tjelesnom vježbanju. Motivira ostale na sudjelovanje u tjelesnim aktivnostima u vodi
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr - A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod – A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.2.2. A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Aktivnosti planiraju učitelji plivanja u suradnji s Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Međimurske županije u trajanju od 20 sati nastave. Škola za neplivače održava se na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ u Čakovcu.
<i>Troškovnik</i>	Troškove prijevoza učenika i ulaznice za bazene podmiruje Međimurska županija.
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje provode učitelji plivanja, a kao rezultat učenici dobivaju diplomu prema postignutim rezultatima. Rezultati će se koristiti kao motivacijska ocjena u nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture



PROJEKT GRAĐANIN



Projekt Građanin je program građanskog odgoja u kojem učenici prepoznaju problem u svojoj zajednici, istražuju ga, analiziraju moguća rješenja i predlažu konkretne mjere za njegovo rješavanje. Cilj projekta je razvijati aktivno građanstvo, kritičko mišljenje, odgovornost i sudjelovanje učenika u životu zajednice.

NAZIV PROJEKTA	VOLONTIRANJE - VOLIMO POMAGATI
ime i prezime voditelja	Ksenija Perčić, Spomenka Vinček
Razredna odjeljenja u kojima se provodi	4.a, 4.b
planirani broj učenika	32
Planirano vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
ishodi projektnog dana	učenici poštuju različitosti, svi smo različiti, uvažavaju tuđe potrebe i osjećaje, tolerantni su jedni prema drugima, razvijaju empatiju, prihvaćanje različitosti
Razrada ishoda	Učenici opisuju različitosti u ljudima, solidarni su i pružaju pomoć potrebitima, razvijaju stavove da je svaka osobina vrijedna, Važno je brinuti se za druge, poštuju različitosti jer one obogaćuju zajednicu, kontrolira emocije, prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet
Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema	osrB.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih zB.2.2.B. objašnjava pravo na izbor zB.2.2.C. uspoređuje i podržava različitosti osrB.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osrB.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. GO-Opisuje kako članovi skupine ili zajednice mogu utjecati jedni na druge pozitivno i negativno, Uviđa nužnost pravila i normi u različitim aktivnostima skupine i socijalnim situacijama (sportskim, glazbenim, dramskim itd.), razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Prilagođava se pravilima skupine radi uspješne suradnje s drugim članovima, svi učenici imaju jednaka prava i trebaju se poštovati Objašnjava vlastitu ulogu u aktivnostima kojima se pridonosi razredu i školi, Zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati. Sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini, Osjećaj pripadnosti te doprinos razredu i školi važni su za svakog pojedinca. Važno je brinuti se za druge GO A Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama, primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju, uzajamno poštovanje u razredu GO C objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj i lokalnoj zajednici
aktivnosti realizacije	Listopad - anketa „Volimo li pomagati?“ Studeni - Odabir osoba u općini kojima ćemo pomagati tijekom školske godine te planiranje aktivnosti Prosinač – pišemo božićno pismo i crtamo crteže korisnicima doma za starije i nemoćne Veljača – pripremamo gredice za sadnju i sijanje teti Regici Ožujak – u Regičinom vrtu Tijekom školske godine pomažemo osobama koje žive u našem okruženju.



<i>troškovnik</i>	potrošni materijal
<i>način vrednovanja</i>	sociometrija, grupni i individualni rad s učenicima nakon aktivnosti volontiranja
<i>način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Analiza provedenih aktivnosti, roditeljski sastanci, suradnja s lokalnom zajednicom

PROJEKT GRAĐANSKOG ODGOJA	PROJEKT - HODAMO MI! HODAJMO SVI!; PROJEKT GRAĐANIN
<i>Ime i prezime voditelja</i>	Maja Goričanec, pedagoginja Petra Tomšić
<i>Razredna odjeljenja u kojima se provodi</i>	2. razred
<i>Planirani broj učenika</i>	22
<i>Planirano vrijeme realizacije</i>	školska godina 2026./2027.
<i>Ishodi izvanučioničke nastave</i>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša i govori u skladu sa svrhom govorenja. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Procjenjuje, mjeri i određuje duljinu MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje važnost različitih životnih navika za zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik opisuje uloge i odnose ljudi u zajednici. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključuje se u praćenje osobnih motoričkih postignuća OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.
<i>Razrada ishoda</i>	Učenici kroz projekt osvještavaju važnost svakodnevnog kretanja za očuvanje i unapređivanje zdravlja; prepoznaju hodanje kao jednostavan i svima dostupan oblik tjelesne aktivnosti; razvijaju naviku svakodnevnog hodanja i aktivnog provođenja slobodnog vremena; aktivira i jača različite skupine mišića hodanjem i drugim jednostavnim oblicima kretanja; sudjeluju u organiziranim šetnjama i aktivnim odmorima; osmišljavaju načine kako povećati količinu svakodnevnog kretanja; povezuju redovitu tjelesnu aktivnost s pravilnom i raznovrsnom prehranom; prepoznaju važnost dovoljnog unosa vode tijekom tjelesne aktivnosti; razlikuju poželjne i manje poželjne prehrambene navike; potiče članove obitelji na zajedničko hodanje i aktivno provođenje slobodnog vremena; prenosi stečena znanja o važnosti kretanja i zdravih životnih navika članovima obitelji.
<i>Ostvarivanja očekivanja međupredmetnih tema i povezanost s drugim predmetima</i>	Zdravlje B.1.2. Prepoznaje važnost kretanja, pravilne prehrane, odmora i brige o zdravlju. Osobni i socijalni razvoj B.1.2. Razvija odgovornost prema sebi, ustrajnost i pozitivne navike. Održivi razvoj B.1.1. Odgovorno se ponaša prema prirodi i okolišu tijekom šetnji i boravka u prirodi. Građanski odgoj i obrazovanje C.1.1. Sudjeluje u aktivnostima škole i lokalne zajednice te razvija osjećaj pripadnosti zajednici. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A.2.1. Koristi jednostavne digitalne alate za praćenje i prikaz aktivnosti. Poduzetništvo



	A.1.2. Prepoznaje vlastite sposobnosti i mogućnosti njihova razvoja kroz aktivno sudjelovanje u projektu.
<i>Aktivnosti realizacije</i>	Predavanje školske medicine; aktivnosti kretanja
<i>Troškornik</i>	Nema troškova
<i>Način vrednovanja</i>	Vrednovanje se provodi kroz razgovor, pri čemu se ponavlja sve viđeno i naučeno; anketama o zadovoljstvu provedenog projekta; bodovanjem na Županijskoj smotri Projekta građanin

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE TINČEK

Ciljevi Učeničke zadruge:

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju.
- Razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti te razvijanje ekološke svijesti kod učenika.



Namjena UZ:

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti UZ

- Voditelj učeničke zadruge, ravnatelj škole, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.
- Način realizacije UZ
- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.

Ustroj učeničke zadruge u školskoj godini 2026/2027.:

Područje rada	Naziv sekcije	Broj zadrugara/ki	ime i prezime voditelja/ice sekcije
Poljoprivreda	Mali cvjećari	10	Maja Goričanec
Poljoprivreda	Eko priča	15	Ksenija Perčić, Renata Golenko
Poljoprivreda	Voćarska	25	Dražen Crnčec
Ekologija	Mali čuvari	13	Monika Levačić
Narodna baština	Sviraonica i Veliki zbor	35	Antonia Jurinec
Narodna baština	FolkDom	20	Valentina Sobočan Bogdan Ljiljana Hozjan
Tehnička kultura	Tehnička grupa	10	Dubravka Žignić Resman
Likovna kultura	Slikarstvo	10	Mirna Žerjav

Primijenjena djelatnost	Produženi boravak	21	Sanja Šilec, Ines Kovačić
UKUPNO		159	12 voditelja



PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI:

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ I AKTIVNOSTI	SURADNICI (U I IZVAN ŠKOLE)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi Berba jabuka u školskom voćnjaku Skupljanje starog papira – suradnja s Unimer, Čakovec Skupljanje stare odjeće - suradnja Humana novom	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnateljica - vanjski suradnici: Mladen Dobranić, Centar dr. R. Steiner, OPG Hažić, Unimer d.o.o., Humana nova
X	Usvajanje godišnjeg programa/kurikuluma učeničke zadruge Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (10.10.) - obilježavanje u suradnji sa župom sv. Martina biskupa Svjetski dan jabuke (20.10.) – prodajno-izložbeni sajam Radovi u školskom voćnjaku, vrtu i bobičnjaku- berba jabuka, čišćenje nakon berbe, odstranjivanje starih neplodnih stabala Izrada eko sapuna, eko svijeća Izrada ljekovitih čajeva Izrada čipsa i pekmeza od jabuka Izrada pekmeza od jabuka i šumskog voća Nabava opreme i namještaja po projektu Integra-lokal u partnerstvu s Udrugom vinograda, voćara i povrćara Općine Sveti Martin na Muri	- voditelji UZ -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici: Mladen Dobranić, OPG Hažić, Udruga vinogradara, voćara i povrćara Sveti Martin na Muri, LAG Međimurski doli i bregi
XI	Edukacija za članove školske zadruge putem radionica Izrada prigodnih predmeta za Božić Sudjelovanje u programima Martinja u suradnji s TZ Sveti Martin na Muri Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Izrada eko sapuna, eko svijeća Godišnja skupština učeničke zadruge Postavljanje podloge za nadstrešnicu i alatnicu Suradnja s prijateljskim školama. OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, OŠ Komenda, OŠ Ivanja Reka Zagreb Opremanje 2 učionica multimedijalnim ekranima i namještaj za rad sekcija prema projektu Integra-lokal u partnerstvu s Udrugom vinograda, voćara i povrćara Općine Sveti Martin na Muri	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj -edukatori iz poduzetništva -učenici -vanjski suradnici: TZ Sveti Martin na Muri, Općina Sveti Martin na Muri, Udruga vinogradara, voćara i povrćara Sveti Martin na Muri, LAG Međimurski doli i bregi - voditelji UZ i sekcija
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Humanitarne akcije: skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	-voditelji UZ i sekcija -ravnatelj - učenici
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu Izrada najproizvoda Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
II	Pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruga Obilježavanje Valentinova skupljanje plastičnih čepova, skupljanje starih baterija	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
III	Izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga Izrada predmeta za Uskrs Pripremni radovi u vrtu, bobičnjaku i voćnjaku Rezidba voćaka u školskom voćnjaku jabuka Rezidba voćaka u bobičnjaku Priprema zemlje za vrt ljekovitog i začinskog bilja Skupljanje starog papira Skupljanje plastičnih čepova	-voditelji UZ i sekcija - učenici - vanjski suradnici: Unimer d.o.o., Mladen Dobranić, Arboretum Opeka Vinica

	Skupljanje starih baterija Predavanja o recikliranju Oslikavanje igrališta didaktičkim igrama Radionice Stvaranje mini prašume – izrada terarija Arboretum Opeka - edukativna učionica na otvorenom, posjet Sadnja novih sadnica jabuka prema projektu Integra-local u partnerstvu s Udrugom vinograda, voćara i povrćara Općine Sveti Martin na Muri	
IV	Ekološke aktivnosti u školi Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode, Dan zaštite močvara, Svjetski dan zdravlja Uskrsna prodaja u humanitarne svrhe Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Priprema nastupa za školske i općinske manifestacije Uskršnji prodajno-izložbeni sajam	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici
V	Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Izrada uporabnih predmeta Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Suradnja s prijateljskim školama. OŠ Franceta Prešerna Črenšovci, OŠ Komenda, OŠ Ivanja Reka Zagreb	- voditelji sekcija - učenici
VI	Organiziranje izložbeno-prodajnog štanda na kraju nastavne godine Radovi u školskom vrtu, bobičnjaku i voćnjaku jabuka Analiza rada učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- voditelji UZ i sekcija - ravnatelj - učenici



MJESEC	AKTIVNOSTI
Tijekom cijele školske godine	Glavna EKO – TEMA: ODRŽIVI TANJUR Osvijestiti učenike da prehranom istovremeno čuvaju svoje zdravlje i minimalno štete okolišu Korištenje lokalne i sezonske hrane Planiranje obroka i smanjenje otpada hrane Biranje cjelovitih namirnica i cjelovitih žitarica Sortiranje sekundarnih sirovina (po razrednim odjelima i na nivou škole) Akcije sakupljanja starog papira (nagradno natjecanje i suradnja s Unimer d.o.o) Projekt „Skupljajmo baterije zajedno“ u suradnji s tvrtkom Friš d.o.o. Projekt „Skupljanjem plastičnih čepova do skupih lijekova“ u suradnji sa Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske Prigodno obilježavanje ekološki značajnih datuma Informativna i edukativna predavanja za učenike, zaposlenike i/ili roditelje Daljnje aktivnosti na osmišljavanju estetskog uređenja škole i okoliša škole u ekološkom duha Suradnja s općinom u „Zelenoj čistki“ - akciji čišćenja okoliša i drugim akcijama važnim za lokalnu zajednicu Djelovanje eko patrole, grupe Mali ekolozi, grupe „Eko priča“, voćarske grupe i školske zadruge Tinček U sklopu Učeničke zadruge Tinček djeluje voćarska grupa, , mali cvjećari, tehnička grupa, slikarstvo i dizajn, eko priča Suradnja s Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima na području Međimurske županije i Centrom za posjetitelje Križovec Suradnja sa socijalnom zadrugom Humana Nova – skupljanje tekstila i tekstilne odjeće Suradnja s Lovačkim društvom Trčka Suradnja s OPG b_und_eva (B & Eva) Suradnja s OŠ Donji Kraljevec Suradnja s Udrugom za zaštitu prava potrošača „Varaždinski potrošač“ – „Ne bacaj, koristi – potrošačka odgovornost“ – radionice za učenike 3. i 4. razreda Suradnja s eko udrugama na području Županije, a po potrebi i šire Vođenje brige o školskom voćnjaku - pregled stanja okoliša škole - odabir novih članova – predstavnika učenika 5. – 8. razreda u eko odbor i eko patrolu - odabir glavne teme u programu eko škole – ODRŽIVI TANJUR - izrada plana djelovanja eko škole - izrada ljekovitog čaja – školski vrt - Mali ekolozi - akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće + radionice - berba jabuka u školskom voćnjaku - jesenski radovi u bobičnjaku - pješačenje učenika razredne nastave i posjet Međimurskom kuruznom labirintu - podjela slikovnica 1. razredu „Kako su Dora i Marioa spasili hranu“ povodom obilježavanja Međunarodnog dana osviještenosti o otpadu hrane - edukacije u suradnji s Zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije
RUJAN	

LISTOPAD	- pješačenje učenika predmetne nastave uz Svjetski dan pješačenja - Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – u suradnji s Općinom, TZ i Župnim uredom - obilježavanje Dana kravate - Svjetski dan jabuke - radovi u školskom voćnjaku, bobičnjaku i vrtu - izrada eko sapuna, eko svijeća - izrada ljekovitih čajeva - izrada čipsa i pekmeza od jabuka - likovne radionice o jabuci
STUDENI	- radionica izrade zimskih skloništa za korisne kukce - uholaže – eko patrola - radionica izrade hranilica za ptice i kućica za hranilice – eko patrola i učenici razredne nastave - suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova - radionice - radovi u školskom voćnjaku, bobičnjaku i vrtu - izrada eko sapuna i eko svijeća - aktivnost smanjenja otpada hrane - istraživanje namirnica i prezentacije
PROSINAC	-hranjenje ptica zimi - radionica božićnih ukrasa - pakiranje ljekovitog bilja (čajevi) - posjet Centru za posjetitelje „Med dvjema vodama“ – učenici 4. razreda
SIJEČANJ	-istražujemo o ljekovitom bilju – grupa Mali ekolozi - hranjenje ptica zimi
VELJAČA	-hranjenje ptica zimi - akcija skupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - pečenje ftičkovih kolača – Valentinovo - istraživanje namirnica i prezentacije
OŽUJAK - TRAVANJ	- radovi u školskom voćnjaku, bobičnjaku i vrtu - rezidba voćaka u školskom voćnjaku - radionice o recikliranju - radionice: Izrada mini prašume – izrada terarija - istraživanje namirnica i prezentacije - aktivnost smanjenja otpada hrane - sjetva i sadnja ljekovitog bilja u školskom vrtu - akcija sakupljanja starog papira u suradnji sa tvrtkom Unimer d.o.o - suradnja sa Socijalnom zadrugom Humana Nova-skupljanje tekstila i tekstilne odjeće - projektni dan na Muri uz Dan planeta Zemlje – Tam pri našoj staroj Muri - proljetno čišćenje okoliša i voćnjaka škole – Zelena čistka - edukativne šetnje učenika do Mure (mlin, najsjevernija točka RH) - tradicijske dječje igra – radionice – 3. razred
SVIBANJ - LIPANJ	- branje, sušenje i pakiranje ljekovitog bilja - branje prvih zrelih plodova bobičastog voća - radovi u školskom voćnjaku, bobičnjaku i vrtu

PLAN SURADNJE S DRUGIM ŠKOLAMA

VRIJEME	AKTIVNOST	VODITELJ PROJEKTA	SURADNJA
21.11.2026.	STEMAJMO ZAJEDNO – radionice tehničke kulture za učenike	OŠ Sveti Martin na Muri	Društvo pedagoga tehničke kulture Međimurske županije OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
27.11.2027.	Posjet djelatnika OŠ Komenda Moste	OŠ Sveti Martin na Muri/OŠ Komenda Moste	OŠ Komenda Moste
8.2.2027.	Fašjak – predstavljanje maski i ples u centru Sv. Martina na Muri	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci
5.5.2027.	Martin sucht den Star – festival pjesama na njemačkom jeziku	OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci Dječji vrtić Smješko Dječji vrtić Ribica
29.4.2027.	Tam pri našoj staroj Muri – terenska nastava uz sadržaje pored rijeke Mure (mlin, skela, Centar za posjetitelje, Ribički dom, poučne staze, Multimedijalna zbirka)	Centar za posjetitelje, Žabnik, Sveti Martin na Muri	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci OŠ Komenda - dolazak s učenicima (do 10 učenika) na radionice, mogućnost povezivanja učeničkih zadruga
Travanj 2027.	Mednarodna strokovna konferenca	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	Prijave stručnim radovima
Travanj/svibanj 2027	Festival talentov	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	OŠ Sveti Martin na Muri 1. – 8. razred 1 do 3 nastupa
Svibanj 2027.	Dan škole - OŠ Ivanja Reka	OŠ Ivanja Reka Zagreb	- sudjelovanje u programu povodom Dana škole
Tijekom godine	OŠ Donji Kraljevec/OŠ Sveti Martin na Muri	OŠ Donji Kraljevec	Suradnja na projektu uvođenja ekološke i lokalno proizvedene hrane u prehranu učenika
Tijekom nastavne godine	Suradnja učeničkih zadruga OŠ Sveti Martin na Muri, OŠ Ivanja Reka Zagreb		

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 , 94/13, 152/14, 7/2017, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 15/23, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Sveti Martin na Muri, na prijedlog ravnatelja škole, a nakon provedenih rasprava na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 1. listopada 2026. godine i na Sjednici Vijeća roditelja održanoj 6. listopada 2026. godine, Školski odbor Osnovne škole Sveti Martin na Muri na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/01

URBROJ: 2109-46/01-26-1

Sveti Martin na Muri, 7. listopada 2026. godine

RAVNATELJICA

(Petra Novinščak)

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

(Dražen Crnčec)